**Автор учебника Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков**

1. **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по предмету «Окружающий мир» в 3 классе разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ » от 21.12.2012 N273;
2. ФГОС НОО Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег.   
   № 177856 октября 2009 г. № 373;
3. Программа по предмету «Окружающий мир», созданная на основе ФГОС НОО авторамиН.Я. Дмитриевой, А.Н. Казаковым;
4. Основная образовательная программа НОО МОУ СОШ;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

N 1067 «[Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/2016учебный год](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_11/m2885.html)»;

1. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

План предусматривает обучение в 3 классе в объеме 68 часов, по 2 часа в неделю.

Срок реализации программы 1 год.

Предмет окружающий мир входит в предметную область «Естествознание».

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования нового поколения предмет «Окружающий мир», с одной стороны, рассматривается как фундамент для изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории; с другой стороны - как первый, единственный и последний предмет в школе, рисующий широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

Именно такое понимание роли учебного предмета «Окружающий мир» изначально заложено в программу и учебники, разработанные в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

**Стержнем курса** является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. По мере продвижения от класса к классу обучающиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания, добытыми человеком на каждом этапе его исторического развития. Реализовать такое содержание может интегрированный курс, основу содержания которого составляют «Естествознание» (Человек и природа) и «Обществознание» (Человек и общество), как это и предполагают ФГОС нового поколения. Привязывание явлений и событий к базовым философским понятиям: ко времени (исторический блок) и пространству (географический блок) служит упорядочиванию того широкого и разнообразного содержания, которое характеризует интегрированный курс.

Понять, почему в результате исторического развития мир стал таким, каков он есть сейчас, невозможно не только без естественно-научных и исторических знаний, но и без получения опыта непосредственного общения с природой, с людьми как представителями общества. Так создаются условия для социализации ребенка, приобщение его к ценностям гражданского общества, становление активной и ответственной гражданской позиции, для воспитания экологической культуры, заботливого отношения к природе.

Организация активной учебной деятельности школьников является главным условием освоения предлагаемой ниже программы курса «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Только собственная деятельность может вызвать эмоционально-ценностное отношение к изучаемым событиям, фактам, явлениям, тем самым реализуя и воспитательные возможности курса.

В соответствии с концепцией образовательных стандартов второго поколения результаты образования включают:

• предметные результаты

• метапредметные результаты

• личностные результаты

**Личностные результаты:**

-самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоидентификация,

самоуважение и самооценка);

-смыслообразование(мотивация (учебная, социальная); границы собственного знания и «незнания»;

-морально-этическая ориентация(ориентация на выполнение моральных норм; оценка своих поступков.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе ***внешних мониторинговых исследований.***

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка ***личностного прогресса ученика*** с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

**Метапредметные результаты:**

-регулятивные(управление своей деятельностью, контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность)

-коммуникативные (речевая деятельность; навыки сотрудничества)

-познавательные (работа с информацией; работа с учебными моделями; использование знаково - символических средств, общих схем решения; выполнение логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, подведение под понятие.

**Оценка метапредметных результатов**

К ним относятся:-способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

-умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

-умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

-умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана, а также средствами внеурочной деятельности.

Основное **содержание оценки метапредметныхрезультатов**на ступени начального общего образования строится вокруг **умения учиться.** Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг достижения образовательных результатов.

**Предметные результаты (**основы системы научных знаний**;** опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания; предметные и метапредметные действия с учебным материалом)

**Оценка предметных результатов**

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале и учитываются при определении итоговой оценки учащихся 3 класса . Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

**Инструментарий для оценки планируемых результатов.**

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится анализ результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

**Метапредметные результаты:**

-фиксация причины затруднения (работа с тестами, анкетирование, стартовая и итоговая диагностика, работа с эталонами, работа в паре, группе, взаимопроверка, интеллектуальная разминка, дистанционные викторины, участие в интеллектуальном марафоне.

Использование тетради для 1-4 классов «Развивающие задания: в рамках внедрения ФГОС-2»под редакцией Е. В. Языкановой. Это курс для младших школьников, представляющий собой комплекс специально разработанных тестов, игр, упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; способствует развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

**Личностные результаты:**

-самоопределение: «Лестница успеха», «Карта достижений»,

-цветовая оценка результатов: «Светофорик», «Дневник настроения».

-поощрительные наклейки, рисунки за достижения в учёбе: «Поляна успеха»,

-диагностика в конце каждого года обучения.

**Предметные результаты:**

-участие в предметной неделе начальной школы,

-участие в предметных олимпиадах,

-комплексные и проверочные работы С.Г.Яковлевой для 3 класса,

-тетрадь по окружающему миру для 3 класса.

**II. Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана на основе авторской программы Н.Я. Дмитриевой, А.Н. Казаковым, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации (Программы начального общего образования. Система Л. В. Занкова/ сост. Н. В. Нечаева, С. В. Бухалова. - Самара: Издательский дом «Федоров», 2011).

**Основные задачи курса «Окружающий мир»**

**Цель** изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Учебный курс «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития учащихся следующие **задачи**:

1. формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;
2. на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;
3. в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность
4. мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
5. формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе,
6. пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;
7. освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись,
8. измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников); воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности;
9. воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край,
10. уважения к своей семье, истории, культуре,способствовать эстетическому воспитанию.

Интегрированный курс окружающего мира в рамках Образовательной системы «Л.В.Занкова» знакомит школьников с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир. При этом подробно изучаемые важнейшие понятия («островки знаний») объясняют лишь небольшую часть окружающего мира, но формируемые вокруг них зоны ближайшего развития позволяют ответить на большую часть возникающих у ребят вопросов. Изложение сравнительно полной картины мира позволит придать творческий исследовательский характер процессу изучения предмета, заставляя учащихся задавать новые и новые вопросы, уточняющие и помогающие осмыслить их опыт.

Ученик должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей. Регулярно объясняя свой опыт, он приучается понимать окружающий его мир. При этом у него постоянно начинают возникать вопросы (порождаемые «островками незнания»), которые требуют уточнения. Всё это способствует возникновению привычки (навыка) объяснения и осмысления своего опыта. В этом случае он может научиться делать любое новое дело, самостоятельно его осваивая.

При этом принципиально важно не останавливаться на холодном рассудочном анализе окружающего мира. Человек неотделим от тех переживаний (эмоций, чувств, оценок), которые он испытывает по отношению ко всему, что происходит вокруг него. Таким образом, ещё одна цель курса – это помощь ученику в формировании личностного восприятия, *эмоционального, оценочного отношения к этому миру*. Именно в рамках этой линии развития решаются задачи гуманистического, экологического, гражданского и патриотического воспитания. Именно самостоятельное определение учеником своей позиции в конечном счёте поможет ему найти ответ на вопрос: «Как нам строить свою жизнь?» в отношениях «человек – природа», «человек – общество». На взгляд авторов, единственная стратегия выживания человека во взаимоотношениях с природой – это переход к экологическому хозяйству, которое будет не уничтожать природные экосистемы, а встраиваться в них. Во взаимоотношениях между людьми главный приоритет – формирование гражданского самосознания толерантной личности – человека, способного самостоятельно определять свою позицию, заинтересованно и терпимо относиться к позициям и интересам других людей. При достижении этих целей мы сможем надеяться на то, что наш ученик сумеет воспользоваться картиной мира.

**Деятельностный подход – основной способ получения знаний.** Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе.

Процесс обучения должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации. *Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира.* При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов.

Для реализации рабочей программы на уроках окружающего мира используются: фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и контрольные работы, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами), внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее, модульное и дифференцированное обучение. Внедряются различные методы обучения, такие, как: частично-поисковые, проблемные, наглядные. Применяются разнообразные средства обучения: разноуровневые карточки, тесты, справочники, демонстрационный материал, таблицы.

В рамках представленной программы, ученику предлагается овладеть содержанием учебного материала на трёх уровнях, выполняя задание не столько репродуктивного характера, сколько конструктивного и творческого, включая тем самым каждого ученика в активную учебно-познавательную деятельность. В процессе такой деятельности формируются общеучебные умения и навыки, развивается мышление, память, воля, формируется культура общения.

**III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет окружающий мир входит в предметную область «Естествознание».

В соответствии с ОУ учебным планом курс «Окружающий мир» изучается в 3 классе по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 68 часов. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

***Одним из важных результатов обучения окружающему миру*** является *осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей:*

1. Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
2. Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
3. Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
4. Человечество как многообразие народов, культур, религий.
5. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
6. Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
7. Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
8. Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
9. Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
10. Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**V. Личностные, метопредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

1. *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
2. *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
3. Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
4. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метопредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

1. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
2. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
3. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

1. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

1. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи .
2. *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем энциклопедий, справочников.
3. Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
4. Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
5. Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
7. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

1. Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
2. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
3. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

1. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

1. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
2. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

*1-я линия развития – уметь объяснять мир.*

**Природные условия Земли.**

1. объяснять, что такое погода, показатели погоды, климат;
2. объяснять, что такое почва и её состав;
3. перечислять природные зоны, их особенности;
4. находить взаимосвязи между климатическими условиями природных зон и особенностью жизни живых организмов;

**Человек и общество**

1. узнавать о жизни людей разных эпох из исторического текста, карты и делать выводы;
2. отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру) разных исторических периодов;
3. объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
4. по году определять век, место события в прошлом;
5. отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, современной России.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

1. доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
2. учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

**VI. Содержание учебного предмета**

**3 класс. ( 68ч)**

**Природные условия Земли. (11ч)**

Особенности планеты Земля (обобщение знаний предыдущих лет обучения). Погода. Показатели погоды: температура воздуха, направление и сила ветра, атмосферные осадки, наличие облаков. Народные приметы погоды. Представление о климате.

Почва. Охрана почв. Природная зона как взаимосвязь живых организмов с неживой природой и между собой. Приспособленность организмов к условиям окружающей среды. *Практические работы.*

**Человек в далёком прошлом.(10 ч)**

Природные условия, в которых появился человек. Особенности жизни древних людей. Наследие Древнего мира. Лента времени (год, век). *Практические работы. Экскурсии.*

**Земли восточных славян.(22ч)**

Природа умеренного пояса. Единство почв, растительности и животного мира в степях. Сезонные изменения в природе степи. Охрана почв, растительности и животного мира степи. Зона лесов. Сезонные изменения в зоне лесов европейской части России. Перелётные и зимующие птицы. Сравнение природных условий лесной и степной зон. Меры по сохранению леса. Зависимость жизни и занятий населения от природных условий в степной и лесной зонах. Земли восточных славян. Путь «из варяг в греки».

Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Принятие Русью христианства. Культура: устное народное творчество, письменность, материальная культура. Ордынское нашествие. Александр Невский и Ледовое побоище. *Практические работы. Экскурсии.*

**Московское государство.(12 ч)**

Залесский край. Законы лесной жизни. Природные сообщества: лес, луг, водоём, их значение. Сезонные изменения в растительном и животном мире сообществ (водоём). Изменения в природе, связанные с деятельностью человека. Правила безопасного поведения в лесу и на водоёмах.

Объединение вокруг Москвы русских земель. Освобождение от ордынского ига. Освоение Сибири. Природа Сибири. Тайга. Культура Московской Руси. *Практические работы. Экскурсии.*

**Путь от Руси к России.(13 ч)**

Расширение пределов страны, дальнейшее освоение Сибири. Особенности природы Севера: тундра, Арктика. Коренное население Сибири.

**Краеведение.** (*Изучение природы родного края). Экскурсии.*

**Контроль предметных результатов.**

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля — проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным исследованием.

***Фронтальный опрос***

Проводится как беседа – полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

***Индивидуальный устный опрос*** также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ – описание и рассказ – рассуждение.

1. Рассказ – описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления

окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитывается полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

1. Рассказ – рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи – рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются также ***контрольные работы,*** которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому ***тестовые задания*** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и другие.

Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками – заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются ***графические работы.*** Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является ***работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями***. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

***Текущий контроль*** — наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Обычно он сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится  на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности умений и навыков учащихся. Его основная  цель—анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Это дает учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям.

***Тематический контроль*** заключается  в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

Специфика этого вида контроля:

1)  ученику  предоставляется  дополнительное  время  для подготовки и обеспечивается возможность пересдать материал, исправить полученную ранее отметку;

2) при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие,  более низкие, что делает контроль более объективным;

3) возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес  к учению.

***Итоговый контроль*** проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени – четверть, полугодие, год. Таким образом, итоговые контрольные работы проводятся 4 раза в год. При выставлении переводных отметок (в следующую четверть, в следующий класс) предпочтение отдается более высоким.

**8. Учебно– тематическое планирование**

**по окружающему миру**

**Класс 3 «а»**

**Учитель Карнаухова С.В.**

**Количество часов**

**Всего 68 часов; в неделю 2 часа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Практические работы |
| 1. | Природные условия Земли | 11 | 6 |
| 2.. | Человек в далеком прошлом | 10 | 5 |
| 3. | Земли восточных славян | 22 | 6 |
| 4. | Объединение русских земель вокруг Москвы | 12 | 5 |
| 5. | Путь от Руси к России | 18 | 2 |
|  | Итого | 68 | 24 |

**9. Материально- техническое обеспечение**

1. *Дмитриева, Н. Я.* Окружающий мир: учебник для 3 класса : в 2 частях / Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков. – Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2013.
2. *Дмитриева, Н. Я.* Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир. 3 класс» / Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков. – Самара: Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2013.
3. *Дмитриева, Н. Я.* Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир. 3 класс» / Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.
4. *Сборник* программ для начальной школы. Система Л. В. Занкова / сост. Н. В. Нечаева. – Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2011.
5. *Смирнова, Т. В.* Живые картинки. Природа и мы : книга для чтения / Т. В. Смирнова. – Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2011.
6. *Товпинец, И. П.* Уроки здоровья. Книга для чтения в 3–4 классах / И. П. Товпинец. – Самара: Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2011.

**Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : http:// www.km-school.ru

3. Официальный сайт государственной системы развивающего обучения им. Л. В. Занкова. – Режим доступа : http://zankov.ru

4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka/info/about/193

**Наглядные пособия.**

1. Географические карты: климатические пояса, природные зоны, тепловые пояса, физическая карта. Исторические карты с маршрутами первопроходцев.

2. Глобус.

3. Иллюстрации растений, животных, предметов древнего мира; репродукции картин В. Васнецова, портреты князей, первопроходцев.

4. Таблицы: «Природные сообщества», «Растения и животный мир степи, поля, леса».

*Для практических работ:* термометр, барометр, спиртовка, образцы почв, алгоритмы выполнения практических работ, схемы.

**Информационно-коммуникативные средства.**

1. Видеофильм «Береги природу» (DVD).

2. Словарь юного географа (CD).

**Технические средства обучения.**

.

. Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный (возможно интерактивная доска).

***IIV . Контроль за усвоением УУД***

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля — проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным исследованием.

***Фронтальный опрос***

Проводится как беседа – полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

***Индивидуальный устный опрос*** также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ – описание и рассказ – рассуждение.

1. Рассказ – описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления

окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитывается полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

1. Рассказ – рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи – рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются также ***контрольные работы,*** которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому ***тестовые задания*** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и другие.

Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками – заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются ***графические работы.*** Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является ***работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями***. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

***Текущий контроль*** — наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Обычно он сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится  на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности умений и навыков учащихся. Его основная  цель—анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Это дает учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям.

***Тематический контроль*** заключается  в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

Специфика этого вида контроля:

1)  ученику  предоставляется  дополнительное  время  для подготовки и обеспечивается возможность пересдать материал, исправить полученную ранее отметку;

2) при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие,  более низкие, что делает контроль более объективным;

3) возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес  к учению.

***Итоговый контроль*** проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени – четверть, полугодие, год. Таким образом, итоговые контрольные работы проводятся 4 раза в год. При выставлении переводных отметок (в следующую четверть, в следующий класс) предпочтение отдается более высоким.

*5.Критерии и нормы оценки результатов образования*

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

1. комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
2. использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
3. оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
4. оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
5. сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
6. использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
7. уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
8. использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
9. использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
10. использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

3 КЛАСС

*(68 часов)*

***Природные условия Земли***

*(11 часов)*

**Планируемые результаты (универсальные учебные действия)**

**Личностные универсальные учебные действия**

***У обучающегося будут сформированы:***

– интерес к познанию окружающего мира;

– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;

– понимание причин успеха в учебе;

– оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

– понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;

– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;

– представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

– представление о своей этнической принадлежности.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

– *ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*

– *предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе заданных критериев;*

– *учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*

– *принятия ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;*

– *понимания чувств одноклассников, учителей;*

– *представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;

– контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

– *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;*

– *вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;*

*– отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;*

– *на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*

– *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

– осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире;

– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;

– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

– находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;

– воспринимать смысл познавательного текста;

– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;

– обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку);

– подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

– *осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;*

– *проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) без указания количества групп;*

– *обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;

– воспринимать другое мнение и позицию;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);

– строить понятные для партнера высказывания;

– задавать вопросы, адекватные ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

– *строить сообщение в соответствии с учебной задачей;*

– *договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, группе);*

– *адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.*

**Планируемые предметные результаты**

1 Задания для классной и домашней работы из учебника и рабочей тетради:

а) задания из учебника (номер определяется по порядку отсчета сверху страницы);

б) задания из рабочей тетради (7\_е изд., перераб. и доп. Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2012).

2 Курсивом выделены результаты, характеризующие систему действий, расширяющих и углубляющих опорную систему, или выступающие как пропедевтика для дальнейшего обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номера и**  **Темы уроков** | **Предметные результаты** | **Возможные виды деятельности обучающихся** | **Домашнее**  **задание**1 |
| 1 (1). Приглашение  к путешествию.  С. 3–5  (1\_й части  учебника)  б) № 2 | Ориентироваться в учебнике:  – различать элементы книги (форзац, титульный лист, оглавление);  – делать предположение по обложке и текстовой информации на ней о содержании предстоящей в учебном году работы;  – понимать систему знаков, условных обозначений.  *Обобщать полученные сведения о явлении, предмете, объекте*2*. Строить монологическое высказывание* | Характеристика структуры книги (учебника).  Моделирование ситуации (путешествие по родному краю).  Формулирование выводов из наблюдений в природе.  Анализ рисунков учебника, соотнесение различных событий со временем и местом.  Работа с понятиями: стороны света, времена года, дни недели, год | а) № 3, 4 с. 4  (на усмотрение учителя);  б) № 7 |
| 2 (2).  Карты.  С. 6–7.  б) № 1, 6, 8 | Осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире с помощью условных знаков.  Использовать знаки, символы, модели, приведенные в учебной литературе.  Знать основные и промежуточные географические направления | Практическая работа: определение видов карт, различение и использование условных обозначений карт, извлечение информации из карты (ответы на вопросы учителя).  Определение основных и промежуточных географических направлений.  Знакомство с правилами нанесения условных обозначений на контурные карты | а) № 2 с. 7;  б) № 3–5.  Проводить  наблюдения  за погодой |
| 3 (3).  Что такое  погода.  С. 8–11.  б) № 12 | Проводить наблюдения за погодой и природой родного края. Выделять основные показатели погоды.  Осуществлять запись информации об окружающем мире. Использовать знаки, символы, таблицы, приведенные в учебной литературе.  Фиксировать с помощью знаков основные показатели погоды.  Выделять характерные признаки сезонов года на примере родного края | Практическая работа: выделение основных показателей погоды, ее компонентов; фиксация наблюдаемых в природе явлений; соотнесение условных знаков с показателями погоды.  Описание погодных явлений исходя из своих наблюдений.  Рассуждение о взаимосвязях погодных условий и живой природы.  Установление причинно-следственных связей между изменениями в литосфере, гидросфере, атмосфере | а) № 1 с. 9;  б) № 10, 11.  *Подобрать*  *в дополнительной*  *литературе*  *народные приметы*  *погоды* |
| 4 (4).  Народные  Приметы погоды.  С. 11–13.  б) № 13 | Осуществлять поиск иллюстративного и текстового материала в дополнительных источниках информации.  Составлять устную характеристику погоды.  Воспринимать смысл текста.  Выделять информацию из сообщения | Определение признаков хорошей и плохой погоды.  Установление связи между изменениями в живой природе и погодными условиями.  Выдвижение предположений на основе наблюдений.  Представление результатов своей творческой работы | а) № 1 с. 13;  б) № 14.  Оформить альбом  «Народные приметы погоды» |
| 5 (5).  Климат.  С. 13–14.  б) № 15 | Использовать знаки, символы, таблицы, приведенные в учебной литературе.  Сравнивать явления и понятия (климат и погода).  Понимать структуру построения рассуждений об объектах.  *Кодировать информацию из текстовой в знаковую и наоборот.*  *Устанавливать причинно-следственные связи между показателями климата и неравномерным*  *распределением тепла и влаги в разных тепловых поясах* | Различение характерных признаков сезонов года.  Сравнение показателей погоды с показателями климата.  Сравнение карты климатических поясов с картой тепловых поясов.  Объяснение причин неравномерного распределения тепла и влаги на земном шаре.  Анализ тематических карт, таблиц, рисунков, представленных в учебнике | а) № 4 с. 14;  б) № 16 |
| 6 (6). Представление  о климатических  поясах.  С. 15–18 | Воспринимать смысл текста.  Выделять информацию из текста.  Устанавливать причинно-следственные связи между климатом и количеством тепла и влаги.  Использовать различные источники информации (текст, графика, модели) для построения суждения.  Высказывать свою точку зрения.  Коллективно обсуждать результаты наблюдений по рисунку.  Понимать причины разнообразия климатических поясов на Земле | Знакомство с климатическими поясами.  Нахождение климатических поясов на карте и обозначение их на контурной карте.  Работа с текстом по выявлению причин, влияющих на разнообразие климатических поясов.  Соотнесение иллюстрации в учебнике с информацией из текста.  Работа с графической информацией.  Определение по графику типа климатического пояса | а) № 1, 2, 3  с. 18;  б) № 17 |
| 7 (7) Почва.  Состав  почвы.  С. 18–20 | Осуществлять запись информации, полученной в ходе исследования.  *Планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение состава и свойств почвы, в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации* | Практическая работа: проведение опытов по определению состава и свойств почвы.  Знакомство с техникой безопасности при выполнении опытов, инструкцией к проведению опыта.  Планирование своей деятельности.  Наблюдение за ходом работы и фиксация результатов.  Обсуждение в группе результатов наблюдений | б) № 18.  Подготовить  Творческую работу  «Меры по  сохранению  плодородия  почвы» |
| 8 (8).  Образование почв.  Плодородие.  С. 20–24.  б) № 19, 22 | Составлять небольшое сообщение в устной форме.  Выделять главное в тексте.  Устанавливать взаимосвязи между живыми организмами, природными условиями и состоянием почвы. Представлять последовательность круговорота веществ в природе.  *Использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных высказываний* | Ответы на вопросы учителя с опорой на текст.  Выделение главной мысли в тексте.  Определение понятия «плодородие».  Установление связи между неживой природой и живыми организмами, взаимосвязи в живой природе между растениями и животными.  Объяснение круговорота веществ в природе при помощи схемы в учебнике.  Сравнение различных типов почв с использованием текста и рисунков в учебнике | № 20, 21.  Подготовить  творческую  работу  «Меры по  сохранению  плодородия  почвы» |
| 9 (9).  Защита  почв.  С. 23.  б) № 23, 25 | Оформлять результат исследовательской работы в виде кратких выводов.  Осуществлять поиск иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях.  Представлять свою работу одноклассникам.  Высказывать свою точку зрения | Практическая работа «Как образуются овраги».  Представление творческих работ «Меры по сохранению плодородия почвы».  Обсуждение творческих работ.  Формулирование общего вывода | а) № 1, 2  с. 24;  б) № 24, 26 |
| 10 (10).  Природные  зоны суши  Земли.  С. 25–27.  б) № 28 | Использовать схемы, таблицы и другие источники графической информации (карты).  Осуществлять синтез как составление целого из частей.  Устанавливать связи между климатом, почвой и живой природой.  Проводить аналогии между особенностями природных зон и природными условиями родного края | Выделение существенных признаков природных зон на основе анализа схемы в учебнике.  Знакомство с разнообразием природных зон.  Установление цепочки связей в природе: что является причиной, что следствием.  Определение взаимосвязи между почвой, климатом и растительным и животным миром.  Знакомство с закономерностью смены природных зон на Земле от экватора к полюсам.  Выявление последствий изменения климата для определенной местности.  Сравнение природных зон с природой родного края | а) № 1, 2  с. 26;  б) № 29, 30 |
| 11 (11).  Природные  зоны.  С. 28.  б) № 28 | Читать и понимать условные обозначения на карте природных зон.  Сравнивать климатическую карту и карту природных зон.  Объяснять закономерности Земли в неравномерном распределении тепла и влаги и широтной смены  природных зон.  Иметь общее представление об особенностях природных зон Земли | Практическая работа: чтение условных обозначений карт природных зон и климатических поясов.  Работа с контурной картой природных зон (нанести границы, названия зон, раскрасить условным цветом).  Сравнение карт природных зон и климатических поясов с использованием таблицы | **б) № 27** |

***Человек в далеком прошлом***

*(10 часов)*

**Планируемые результаты (универсальные учебные действия)**

**Личностные универсальные учебные действия**

***У обучающегося будут сформированы:***

– понимание причин успеха в учебе;

– интерес к познанию окружающего мира;

– предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;

– оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;

– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;

– понимание чувств одноклассников и учителей;

– представление о своей этнической принадлежности;

– представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

– *ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*

– *учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*

– *принятия ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;*

– *представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;

– контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

– отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;

– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

– *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;*

– *вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;*

– *на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*

– *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

– осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире;

– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);

– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;

– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

– находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;

– воспринимать смысл познавательных текстов;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку);

– подводить изученные анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

– *выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;*

– *осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;*

– *проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) без указания количества групп;*

– *обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);*

– *понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении).*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;

– строить сообщение в соответствии с учебной задачей;

– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);

– строить понятные для партнера высказывания.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

– *учитывать другое мнение и позицию;*

– *адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;*

– *допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной;*

– *использовать речь для планирования своей деятельности;*

*– контролировать действия партнера;*

– *осуществлять взаимоконтроль.*

**Планируемые предметные результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номера и темы**  **уроков** | **Предметные результаты** | **Возможные виды деятельности обучающихся** | **Домашнее**  **задание** |
| 12 (1). Где  зародилось  человечество.  С. 29–31 | Получать информацию при чтении карты.  Определять географическое положение материка.  Анализировать различные источники информации (текст, рисунок, графика) | Определение географического положения материка (Африки) с помощью физической карты.  Использование условных обозначений на карте.  Знакомство с особенностями рельефа Африки.  Работа в группе: характеристика рельефа материка на основе текста учебника, карты и графического изображения в учебнике.  Нахождение на физической карте географических объектов.  Нанесение географических объектов на контурную карту | а) № 1 с. 30;  б) № 31.  *Приготовить*  *сообщение*  *о животных*  *и растениях*  *Африки* |
| 13 (2).  Климат  и природные зоны  Африки.  С. 31–45 | Иметь представление об особенностях климата природных зон Африки.  Строить сообщения по плану.  Воспринимать смысл познавательных текстов | Работа с климатической картой, картой природных зон.  Определение по карте границ климатических поясов и природных зон. Соотнесение местоположения климатических поясов с природными зонами.  Составление на основе текста описания природной зоны по  плану.  Выделение особенностей природных зон и их отличий | а) № 1 с. 36;  № 1 с. 37 |
| 14 (3).  Климат  и природные зоны Африки  (продолжение).  С. 31–45.  б) № 33 | Иметь представление о растительном и животном мире природных зон Африки.  Выделять главную информацию из текста в соответствии с учебной задачей.  Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в учебнике и дополнительных источниках информации | Работа в группе: характеристика животного и растительного мира природной зоны с помощью текста учебника  и дополнительных источников информации.  Выполнение заданий по тексту на усмотрение учителя | а) № 3 с. 40;  б) № 32, 35 |
| 15 (4).  Родина человечества.  Как  появился  человек.  С. 46–48.  б) № 34 | Понимать взаимосвязь климата, рельефа и природных зон одной местности.  Обобщать имеющиеся знания.  Расширять представления об исторических источниках знаний (материальные, устные, письменные).  Иметь представление о теориях появления человека на Земле | Выдвижение предположения о месте зарождения человечества на основе своих знаний о природных зонах.  Объяснение причин возникновения наиболее благоприятных условий в Африке для зарождения человечества.  Сравнение условий жизни в различных природных зонах Африки.  Знакомство с различными теориями появления человека на Земле.  Обсуждение причин изменений, произошедших с человеком со времени его появления на Земле.  Сравнение человека и обезьяны.  Выявление различий между человеком и животными | б) № 36.  Найти и прочитать  дополнитель-  ную,художественную,познавательную  литературу  о жизни древних  людей |
| 16 (5).  Жизнь  древних  людей.  С. 48–54.  б) № 37, 38 | Понимать развитие социальной природы человека.  Выделять особенные события древнего человека: обретение огня, одомашнивание животных, начало  земледелия.  Устанавливать причины и следствия появления новых изобретений, открытий в жизни древнего  человека.  Проводить сравнение уклада жизни, сельскохозяйственной деятельности древнего и современного человека | Беседа о расселении и жизни древних людей.  Высказывание своего мнения.  Использование дополнительных источников информации о жизни древнего человека. Сравнение древнего человека с современным: как изменялись орудия труда, образ и уклад жизни человека со времени его появления до настоящего времени.  Определение значения для человека событий: обретение  огня, одомашнивание животных и начало земледелия.  Сравнение сельскохозяйственной деятельности древнего и современного человека на примере своего региона | б) № 1, 2  с. 49;  б) № 39.  *Подготовить*  *сообщение*  *о древних*  *государствах*  *(выборочно)* |
| 17 (6).  Самые  древние государства.  С. 54–64 | Иметь представление о государстве, его функциях.  Устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи.  Проводить аналогии между событиями, изобретениями Древнего мира и Нового времени.  *Моделировать ситуации и оценивать их последствия* | Соотнесение исторической карты и современной, нахождение на карте местоположения древних государств.  Сообщение о древних государствах.  Моделирование ситуации (современная жизнь без какого-либо изобретения).  Обсуждение роли природных условий в появлении традиций древнего государства.  Сравнение особенностей воспитания детей и уклада жизни различных древних городов-государств (Афины и Спарта) на основе текста учебника | а) № 1, 2  с. 64;  б) № 40 |
| 18 (7).  Лента времени.  Материки и  части света  С. 64–67.  б) № 41, 42 | Иметь представление о ленте времени, о делении истории человечества на крупные периоды.  Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на ленте времени.  Различать материки и части света | Практическая работа с лентой времени: определение периодов истории, соотнесение века с годом, понимание условных обозначений года, века арабскими и римскими цифрами.  Нахождение на карте материков и частей света | а) № 1, 2  с. 67;  б) № 43 |
| 19 (8).  Расширение  знаний  о мире.  С. 67–74.  б) № 44 | Извлекать и анализировать информацию из различных источников (историческая и географическая карта, рисунок, схема маршрута,  текст учебника).  *Наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности*  *в интересах страны (на примере Питея, А. Македонского)* | Отслеживание по тексту и карте в учебнике маршрутов великих путешественников (Питей, А. Македонский).  Обсуждение значений и целей походов А. Македонского и других путешественников для Европы.  Выделение качеств личности, необходимых путешественнику того времени.  Сравнение исторической карты местности с географической картой.  Моделирование ситуации современного путешествия по маршруту путешественников того времени. Выявление отличий в этих маршрутах (территорию каких государств они пересекают, что необходимо было для путешествия раньше и как путешествуют теперь) | б) № 1, 2  с. 74 |
| 20 (9).  Первые  шаги  в изучении  природы.  С. 74–78.  б) № 46 | Понимать значение наблюдения в природе для науки: как появляются открытия, изобретения.  Проводить аналогии между использованием изобретений в древнем мире и современном.  Пользоваться дополнительными источниками информации для построения своего сообщения.  *Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымысла* | Обсуждение того, какие сведения можно получить исходя из своих наблюдений в природе, как появились наука, медицина.  Обсуждение исследования Аристотелем шарообразности Земли.  Объяснение значения технических изобретений Архимеда для современной жизни.  Выявление значения и использования других изобретений, сделанных в древних государствах (с помощью дополнительных источников информации) | а) № 1 с. 77;  б) № 45.  *Подготовить*  *Рассказ о Древней Греции*  *(на основе любого мифа)*  *или о каком-*  *либо виде*  *искусства* |
| 21 (10). Духовная  жизнь древнего человека.  С. 78–86.  б) № 47 | Расширять представления о значении язычества и искусства в жизни древнего человека.  Выделять информацию из сообщений одноклассников в соответствии с учебной задачей.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  *Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, намечать пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих* | Определение понятия «язычество».  Обсуждение значения язычества в духовной жизни древнего человека.  Зачитывание и прослушивание рассказов о Древней Греции.  Подготовка в группах рассказов о каком-либо виде искусства | а) № 3, 4  с. 83;  б) № 48\_\_ |

***Земли восточных славян***

*(22 часа)*

**Планируемые результаты (универсальные учебные действия)**

**Личностные универсальные учебные действия**

***У обучающегося будут сформированы:***

– интерес к познанию окружающего мира;

– понимание причин успеха в учебе;

– ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

– предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;

– оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;

– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;

– понимание чувств одноклассников и учителей;

– представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

– представление о своей этнической принадлежности.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

– *ориентации на принятие образца «хорошего ученика»;*

– *осознания ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;*

– *осознания своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, чувства гордости за свою Родину, народ, историю;*

– *понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;*

– *ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*

– *сопереживания другим людям, в т.ч. историческим лицам;*

– *учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*

– *принятия ценности природного мира, здоровьесберегающего поведения;*

– *понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;

– контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

– отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;

– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами и другими;

– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

– *следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;*

– *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения*

*учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровне;*

– *вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;*

– *на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов;*

– *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим*

*материалом.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

– осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;

– осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире;

– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;

– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

– находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;

– воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);

– подводить изученные анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

– *понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);*

– *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов;*

– *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

– *создавать модели и схемы по заданиям учителя;*

– *строить сообщения в устной и письменной форме;*

– *проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) без указания количества групп;*

– *строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;

– строить сообщение в соответствии с учебной задачей;

– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать другое мнение и позицию;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);

– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

– *контролировать действия партнера;*

– *осуществлять взаимоконтроль;*

– *строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации;*

– *допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной;*

– *стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*

*– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;*

*– адекватно использовать языковые средства для решения различных коммуникативных задач;*

*– оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*

*– использовать речь для планирования своей деятельности.*

**Планируемые предметные результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Номера и темы***  ***уроков*** | ***Предметные результаты*** | ***Возможные виды деятельности обучающихся*** | ***Домашнее***  ***задание*** | |
| *22 (1).*  *Географическое*  *положение*  *Европы.*  *С. 87–89* | Извлекать информацию из карты.  Читать условные обозначения.  Составлять характеристики географических объектов, природы, климата на основе логических рассуждений и чтения карты.  Находить и показывать на карте географические объекты Европы, описывать их географическое положение.  Называть и находить на карте материки и части света | Определение по физической карте географического положения Европы, границ между Европой и Азией.  Нахождение на карте географических объектов (моря, омывающие Европу, реки, формы рельефа на территории Европы).  Фиксирование географических объектов на контурной карте.  *Характеристика особенностей природы Европы с помощью карт (карта природных зон, климатическая, физическая карты)* | *а) № 1 с. 88;*  *№ 1 с. 89.*  *Подготовить*  *сообщение*  *о жизни первобытного*  *человека* | |
| *23 (2).*  *Первые люди*  *на нашей*  *Земле.*  *С. 89–91* | *Понимать общечеловеческий характер перехода от первобытных стадий жизни к цивилизации, происхождения многих народов на территории Восточно-Европейской равнины.*  *Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных источниках* | Проводить сравнение, сериацию учебных объектов (орудий труда первобытного человека) по самостоятельно выделенным критериям.  Вступать в рассуждение об условиях жизни первобытного человека.  Строить небольшие сообщения в устной форме.  Обсуждение условий жизни первобытных людей.  Выдвижение предположений при рассмотрении орудий труда: о материале, из которого были изготовлены орудия труда, о видах деятельности первобытного человека, о природных условиях,  влиянии изменения природных условий на жизнь первобытного человека.  Слушание сообщений одноклассников о жизни первобытного человека.  Выделение главной мысли. Использование дополнительного материала | *а) № 1, 2*  *с. 90* | |
| *24 (3).*  *Восточно-*  *Европейская*  *равнина.*  *С. 91–92* | Обобщать материал о природе Восточно-Европейской равнины, полученный из разных источников информации (карты, текст).  Обозначать географические объекты на контурной карте | Практическая работа по картам: определение местоположения Восточно-Европейской равнины, климатических поясов и природных зон, нахождение крупных рек, наиболее крупных географических объектов в пределах равнины, выявление особенностей формы рельефа.  Обсуждение полученных результатов и обозначение выделенных объектов на контурной карте | *а) № 2 с. 91;*  *б) № 49* | |
| *25 (4).*  *Степи.*  *Растительный мир.*  *С. 92–96.*  *б) № 51* | Понимать особенности природных условий степной зоны.  Выделять существенные признаки степной зоны и растительности степи.  Приводить примеры растений степи.  Выделять особенности раннецветущих растений и приспособленность растений к засушливому  климату степи | Выделение существенных признаков степи как природной зоны.  Классификация растений степи (раннецветущие, засухоустойчивые) на основе текста учебника.  Последовательное выделение периодов изменений, происходящих в степи.  Определение существенных признаков степных растений.  Работа с гербарием: выбор растений степной зоны.  Определять на основе рисунка в учебнике приспособленность растений к окружающей среде (степная зона) | *а) № 1 с. 94*  *(начать*  *выполнение*  *практической работы);*  *№ 1 с. 96;*  *б) № 50.*  *Подготовить*  *сообщение,*  *используя*  *иллюстрации*  *или свои*  *рисунки,*  *о растениях степи* | |
| *26 (5).*  *Степи.*  *Животный*  *мир.*  *С. 96–102.*  *б) № 53* | Воспринимать смысл познавательных текстов.  Извлекать информацию из текста, сообщений в соответствии с учебной задачей.  Устанавливать взаимосвязи в живой природе и между живой и неживой природой.  Приводить примеры животных степной зоны.  Определять приспособленность животных к жизни в степи | Классификация животных по рисунку в учебнике.  Осмысленное чтение текста в учебнике, ответы на вопросы  по нему.  Характеристика животных степной зоны на основе текста в учебнике, их приспособленности к условиям степной жизни.  Определение (среди других животных) типичных представителей.  Составление цепей питания | *б) № 52, 54.*  *Подготовить*  *сообщение,*  *используя*  *свои рисунки или иллюстрации*  *о животных*  *степи* | |
| *27 (6).*  *Люди*  *в степи.*  *С. 102–107.*  *б) № 55, 56* | Устанавливать взаимосвязи в природе между деятельностью человека и природными условиями.  Обсуждать, к каким экологическим проблемам может привести нарушение равновесия в природе.  *Осознавать и оценивать последствия, к которым приводит влияние человека на природные сообщества* | Коллективное обсуждение условий жизни людей в степи: какие можно отнести к благоприятным, какие – к неблагоприятным, как  жизнь в степи повлияла на вид и род занятий людей.  Предположение последствий, к которым могут привести нарушения взаимосвязей в природе | *б) № 57, 58* | |
| *28 (7). Лесостепь.*  *С. 107–109* | Различать природные условия основных и переходных природных зон (климат, почвы, растительность).  Выделять существенные признаки лесостепной зоны.  Сравнивать изучаемые природные зоны (степь, лесостепь) | Определение по карте границ природных зон.  Различение особенностей основных и переходных природных зон.  Описание лесостепи на основе схемы в учебнике.  Сравнение природных условий степной и лесостепной зон, условий жизни людей степной и лесостепной зон.  Использование своих знаний и результатов наблюдений для описания особенностей природных зон | *а) № 1–3*  *с. 109* | |
| *29 (8).*  *Лесная*  *зона.*  *С. 109–124.*  *б) № 59, 61* | Использовать таблицы, схемы, рисунки, приведенные в учебнике.  Находить в сотрудничестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи.  Классифицировать растения и животных по природным зонам, ярусам леса.  Проводить аналогии между изучаемым объектом и собственным опытом.  Опираться при ответе на собственные наблюдения в природе.  Выделять существенные признаки лесной зоны умеренного пояса и ее подзон.  Узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных, обитающих в зоне лесов | Выделение подзон в лесной зоне (хвойные, смешанные, широколиственные леса умеренного пояса).  Нахождение границ лесов на карте природных зон.  Сравнение природных зон на схеме.  Выявление зависимости растительности природной зоны от количества тепла и влаги.  Сравнение рисунков разных типов леса.  Определение типичных представителей животного и растительного мира разных типов леса.  Выделение ярусов леса, подбор растений и животных для  каждого яруса с опорой на текст учебника | *а) № 2 с. 113;*  *б) № 60, 66* | |
| *30 (9).*  *Сезонные*  *изменения*  *в лесу.*  *С. 124–138.*  *б) № 62, 63* | Иметь представление о приспособлении животных организмов к сезонным изменениям в неживой природе, о распространении семян  и плодов.  Составлять таблицы, схемы, используя приведенные в учебнике текст и рисунки.  *Проводить аналогии между изучаемыми объектами (сезонными изменениями в неживой и живой природе, растениями и животными) лесной зоны и своего края* | Характеристика особенностей разных сезонов года (самостоятельно).  Определение сезонных изменений, происходящих в растительном и животном мире, с помощью собственных наблюдений в природе и информации в учебнике.  Анализ распространения семян дикорастущих растений по рисунку в учебнике и формулирование вывода.  Сравнение причин раннего цветения растений в лесу и степи.  Знание перелетных птиц своего края.  Проведение аналогии сезонных изменений в лесной зоне и в своем крае.  Деление животных на группы по особенностям их приспособления к жизни в зимнем лесу | *а) № 1*  *с. 131;*  *№ 1*  *с .133;*  *№ 4 с. 137* | |
| *31 (10).*  *Сезонные*  *изменения*  *в лесу (продолжение).*  *б) № 64, 65* | Вести наблюдения в природе.  Фиксировать изменения, происходящие в разные времена года, в растительном и животном мире.  Выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края | Экскурсия в природу.  Обсуждение правил поведения в лесу в разные времена года.  Ведение наблюдений за сезонными изменениями в природе.  Анализ происходящих изменений | *а) № 1–11*  *(на выбор*  *учителя);*  *б) № 67, 68.*  *Подготовить*  *сообщение*  *о жилищах*  *славян в степной*  *и лесной зонах* | |
| *32 (11).*  *Как жили наши*  *Далекие предки.*  *С. 139–140.*  *б) № 69* | Строить небольшие сообщения в устной форме.  Использовать для построения сообщений различные источники информации.  Устанавливать причинно-следственные связи (воздействие особенностей природных условий на  жизнь и жилище славян).  Сравнивать хозяйственную деятельность человека в разных природных зонах | Анализ картины С.В. Иванова «Жилье восточных славян»: формулировка предположения об условиях жизни, видах деятельности славян.  Выдвижение гипотез о жизни славян по предметам, найденным при проведении раскопок.  Обсуждение сообщений о строительстве славянских жилищ в степной и лесной зонах | *б) № 1, 2*  *с. 140;*  *б) № 70* | |
| *33 (12).*  *Расселение*  *славян.*  *«Путь*  *из варяг*  *в греки».*  *С. 141–147.*  *б) № 71* | Воспринимать смысл познавательного текста.  Составлять рассказ по тексту учебника.  Понимать особенности расселения славян по территории Восточно-Европейской равнины.  Устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах | Составление рассказа о расселении славян, опираясь на текст и историческую карту.  Объяснение причины закономерного расселения славян вдоль рек. Характеристика быта, основных занятий славян (по тексту учебника). Нахождение в тексте ответов на вопросы.  Объяснение с помощью текста, как появились первые города.  Соотнесение текстового описания пути «из варяг в греки» с изображением на карте в учебнике.  Определение понятий: «исток», «русло», «устье», «приток», «левый берег реки», «правый берег реки».  Моделирование ситуации (путешествие купца) | *б) № 1–3*  *с. 144;*  *№ 1, 2*  *с. 147* | |
| *34 (13). Обожествление*  *природы.*  *С. 148–150.*  *б) № 72* | Устанавливать связь между деятельностью древних славян и условиями их жизни и быта.  Понимать понятие «язычество».  Проводить аналогии между языческими праздниками и праздниками нашего времени | Доказательство с помощью текста учебника правильности утверждения: «Язычество всегда отражает природные условия, в которых живет народ».  Определение понятия «язычество».  Приведение примеров народных праздников и обычаев древних славян, соотнесение их с праздниками и традициями современных людей | *а) № 1, 3*  *с. 150.*  *Подготовиться*  *к контрольной работе* | |
| 35 (14). Полугодовая контрольная работа | | | | |
| *36 (15).*  *Родной*  *край*  *в далеком*  *прошлом* | Иметь представление об истории родного края.  Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков.  На основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымысла | Нахождение фактов, относящихся к образу жизни, обычаям, верованиям предков.  *Экскурсия в краеведческий музей* | | *Небольшое*  *сочинение*  *на тему:*  *«Что меня*  *Удивило в музее»* |
| *37 (16).*  *Первые*  *русские*  *князья.*  *С. 3–8 (2-я часть*  *учебника)* | Осознавать понятие «государство».  Определять признаки и значение государства.  Иметь представление об образовании Древнерусского государства, о первых русских князьях | Выделение основных признаков государства.  Знакомство с историей образования Древнерусского государства.  Анализ исторической карты в учебнике (границы Древнерусского государства, границы расселения племен, соседние племена).  Обсуждение личностных качеств первых русских князей.  Соотнесение исторической карты с физической и картой  природных зон | | *а) № 2 с. 8;*  *б) № 73* |
| *38 (17).*  *Принятие*  *Русью христианства.*  *С. 8–11* | Понимать значение принятия христианства для Руси.  Иметь представление о выдающемся государственном деятеле – князе Владимире.  Воспринимать смысл текста, извлекать из него главное.  Выделять информацию из сообщений разных видов (текст, фильм, иллюстрации).  *Определять последовательность важных событий в истории России* | Определение основных понятий: «язычество», «религия», «христианство», «православие».  Рассуждение о роли личности князя Владимира в истории.  Беседа о значении принятия христианства для Руси.  Соотнесение исторических событий (крещение) с датами, с веком.  Работа с лентой времени | | *Найти*  *в тексте*  *на с. 10–11*  *доказатель*  *ства благотворного*  *воздействия*  *принятия*  *христианст*  *ва на Руси* |
| *39 (18).*  *Расцвет*  *Древнерусского государства.*  *С. 11–14* | Понимать значение сильного государства.  Выделять существенные характеристики Древнерусского государства.  Иметь представление о выдающихся российских государственных деятелях в изучаемый период  (князьях Владимире, Ярославе Мудром), о связанных с ними событиях и их влиянии на историю нашего Отечества.  *Иметь представление об истории*  *и выдающихся людях родного края* | Работа с текстом учебника: знакомство с историей Древнерусского государства в изучаемый период.  Обсуждение военных побед, роста городов, усиления княжеской власти.  Оценка личности князя Ярослава Мудрого.  *Экскурсия в краеведческий музей* | | *а) № 2 с. 13;*  *б) № 74* |
| *40 (19).*  *Древнерусская*  *культура.*  *С. 14–24.*  *б) № 75, 91* | Проявлять уважительное отношение к России, родному краю, культуре.  Анализировать иллюстрации и сопоставлять их со словесным описанием в тексте.  *Приводить примеры культурных и общественных событий, оценивать их значимость в жизни людей, государства* | Знакомство с древнерусской архитектурой (деревянное и каменное зодчество).  Сравнение крестьянского дома и боярского двора по рисунку на с. 15.  Определение устного народного творчества как источника информации об истории Древней Руси.  Понимание изречений в летописях и сборниках того времени и рассуждение об их смысле, соотнесение этих изречений с современностью.  Практическая работа «Как учили школьников»: проведение исследования по изучению развития письменности на Руси | | *а) № 4 с. 24;*  *б) № 76* |
| *41 (20).*  *Ослабление*  *Древнерусского государства.*  *С. 24–25* | Устанавливать причинно-следственные связи раздробленности государства и их последствий.  Определять понятие «натуральное хозяйство» | Нахождение в тексте учебника причин раздробленности и ослабления Древнерусского государства.  Представление о натуральном хозяйстве на основе описания в учебнике | | *а) № 1, 3*  *с. 25* |
| *42 (21).*  *Ордынское*  *нашествие.*  *С. 26–29* | Соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком.  Находить место изученных событий на ленте времени.  Определять последовательность  исторических событий России.  Называть исторических деятелей (Чингисхан, Батый).  Проводить сравнения по рисункам учебника.  Пересказывать изученные события по плану | Отражение ордынского нашествия на ленте времени.  Определение последовательности событий.  Знакомство с полководцами кочевников Чингисханом и Батыем.  Анализ иллюстраций в учебнике: сравнение одежды, оружия воинов орды и доспехов дружинников, суждение по одежде об уровне развития ремесел, видах занятий народов.  Обсуждение возможных причин поражения Руси | | *а) № 1 с. 27;*  *№ 1 с. 29* |
| *43 (22).*  *Угроза*  *с запада.*  *С. 29–33* | Испытывать чувство гордости за национальные победы.  Соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком.  Определять последовательность событий в истории России.  Строить сообщения об исторических деятелях (А.Невский), используя дополнительные источники информации.  *Приводить примеры событий, фактов, характеризующих личность, оценивать их значимость для людей и государства* | Отражение на ленте времени битв на Неве (1240 г.) и Чудском озере (1242 г.).  Характеристика особенностей положения Новгородского княжества.  Сравнение тактики боя немецких рыцарей и русского войска.  Анализ исторической карты: сопоставление ее с описанием  событий в тексте.  Характеристика личности А. Невского с использованием текстовой информации в учебнике и репродукции картины П. Корина «Александр Невский».  Нахождение в тексте учебника подтверждения военного  таланта А. Невского | | *а) № 1–3*  *с. 33;*  *б) № 77*  *Исследовательская*  *Работа (парами)*  *по истории*  *одного из древних*  *городов*  *(№5 с. 33).*  *Выбор пары,*  *оформление*  *и подача материала –*  *по желанию*  *учащихся* |

***Объединение русских земель вокруг Москвы***

*(12 часов)*

**Планируемые результаты (универсальные учебные действия)**

**Личностные универсальные учебные действия**

***У обучающегося будут сформированы:***

– ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;

– интерес к познанию окружающего мира;

– ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

– предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;

– осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

– осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;

– оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;

– понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;

– ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

– понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;

– принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;

– понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*

– *способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*

– *реализации основ гражданской идентичности в поступках;*

– *следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни;*

– *ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

– принимать и сохранять учебную задачу;

– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

– контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой),словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

– отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;

– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

– вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

– *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*

– *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;*

– *на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

– осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;

– осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире;

– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;

– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

– находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;

– воспринимать смысл познавательного текста, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);

– обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);

– подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

– *понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);*

– *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов;*

– *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

– *создавать модели и схемы по заданиям учителя;*

– *строить сообщения в устной и письменной форме;*

– *находить разнообразные способы решения учебной задачи;*

– *проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям без указания количества групп;*

– *строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;

– строить сообщение в соответствии с учебной задачей;

– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать другое мнение и позицию;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);

– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;

– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

– *контролировать* действия партнера;

– *допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной;*

– *строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*

– *стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*

– *строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;*

– *использовать речь для регуляции своего действия;*

– *оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*

– *адекватно использовать языковые средства для решения различных коммуникативных задач;*

– *понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;*

– *осуществлять взаимоконтроль;*

– *использовать речь для планирования своей деятельности.*

**Планируемые предметные результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номера и темы**  **уроков** | **Предметные результаты** | **Возможные виды деятельности обучающихся** | **Домашнее**  **задание** |
| 44 (1).  Залесская  земля.  С. 34–36 | Определять последовательность важных событий в истории России.  Обобщать изученный материал.  Определять периоды зарождения и распада Древнерусского государства | Определение местонахождения Залесской земли на физической карте.  Сравнение условий жизни человека в лесу и в степи.  Объяснение причин упадка Киевского княжества и Древнерусского государства.  Чтение и обсуждение былин и сказаний | а) № 1 с. 36;  б) № 78 |
| 45 (2).  Что такое  природное  сообщество.  С. 36–37 | Определять понятие «природное сообщество».  Осваивать доступные способы изучения природы (наблюдение, сравнение).  Осознавать элементарные правила поведения в природе и социальной среде | Экскурсия в природу.  Обсуждение особенностей разнообразия природы России.  Знакомство с понятием «природное сообщество».  Наблюдение за природой родного края на примере одного из сообществ | а) № 1 с. 37 |
| 46 (3).  Законы  лесной  жизни.  С. 38–45.  б) № 79 | Использовать рисунки, собственные наблюдения, текст учебника для изучения природного сообщества, объяснять взаимосвязи в лесу.  Воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы.  Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в природе.  Выявлять положительное и отрицательное влияние человека на природу.  Знать элементарные правила поведения человека на природе (лесу).  Определять значение леса для древнерусского и для современного человека | Определение понятия «природное сообщество».  Приведение примеров природных сообществ.  Знакомство по рисунку с природным сообществом лес.  Установление по рисунку взаимосвязей в живой природе.  Деление растений на группы (светолюбивые и теневыносливые).  Составление цепи питания между представителями лесного сообщества.  Выявление положительного и отрицательного влияния  человека на природу.  Моделирование ситуации поведения в лесу.  Составление (в группах) правил поведения в лесу.  Решение задач на ориентирование в лесу | а) № 1–3  с. 40,  № 1–4  с. 42  (выборочно,  на усмотрение учителя);  б) № 80 |
| 47 (4).  Природное  сообщество  луг.  С. 45–49 | Использовать рисунки, собственные наблюдения, текст учебника для изучения природного сообщества, объяснения взаимосвязей растений и животных луга.  Воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы.  Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в природе.  Выявлять положительное и отрицательное влияние человека на природное сообщество луг.  Приводить примеры растений и  животных луга, ядовитых растений | Установление связей в природном сообществе луг по рисунку.  Составление пищевых цепей.  Определение роли животных в сообществе луг.  Приведение примеров животных, растений, насекомых, обитающих на лугу.Знакомство с ядовитыми растениями луга.  Описание сезонных изменений, происходящих на лугу (по тексту учебника).  Сравнение луга и степи | а) № 1–3  с. 47;  б) № 81 |
| 48 (5).  Природное  сообщество  озеро.  С. 49–56.  б) № 82, 83 | Находить на карте и знать названия крупных озер России.  Использовать рисунки, собственные наблюдения, текст учебника для изучения природного сообщества озеро.  Извлекать из текста учебника главную мысль.  Воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы.  Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в природе.  Выявлять положительное и отрицательное влияние человека на природное сообщество озеро.  Приводить примеры растений и животных озера, приспособления животных к разным средам обитания | Характеристика озера как природного сообщества.  Нахождение на карте крупнейших озер России.  Сравнение озера и пруда.  Поиск в тексте доказательств того, что озеро – это сообщество.  Знакомство с обитателями озера.  Обсуждение цепи питания в озере (по рисунку).  Описание внешнего строения какого-нибудь животного, обитающего в озере, с доказательством его приспособленности к условиям среды обитания.  Составление цепей питания.  Обсуждение правил поведения на воде | а) № 1, 4–7  (выборочно,  на усмотрение  учителя);  б) № 84, 85.  *Нанести*  *на контурную карту*  *географические*  *объекты (крупные*  *озера)* |
| 49 (6).  Природное  сообщество  поле.  С. 56–59 | Находить в тексте и приводить доказательства своей точки зрения.  Исследовать связи между человеком и природой, между растениями и животными.  Воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы.  Выявлять положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу.  Различать природные сообщества поле и луг.  Сравнивать изучаемые природные сообщества лес, луг, водоем как единство неживой и живой природы (солнце, воздух, вода, почва,  животные) | Различение поля и луга.  Поиск в тексте доказательств того, что поле – сообщество.  Обсуждение изменений орудий и техники для обработки почвы от древности до настоящего времени.  Распределение растений по группам по самостоятельно выделенным признакам (культурные, луговые, сорняки, ядовитые).  Работа в группах: классификация растений и животных по сообществам.  Нахождение в тексте мероприятий по сохранению плодородия почвы.  Оценивание растений и насекомых с позиции полезности и вредности для человека | а) № 7 с. 59;  б) № 86 |
| 50 (7). Возвышение  Москвы.  С. 60–63 | Определять последовательность исторических событий.  Находить в тексте учебника необходимую информацию об условиях, которые способствовали возвышению Москвы.  Знакомиться с обликом столицы и его изменением в ходе исторического времени (к концу XIII века) | Работа с текстом учебника.  Определение преимущества географического положения Москвы.  Соотнесение информации из текста с картой.  Работа с картой: возможные торговые пути.  Использование дополнительных источников (энциклопедии, справочники и т.д.) для составления описания древней Москвы | а) № 1 с. 61;  б) № 87 |
| 51 (8).  Куликовская битва.  С. 63–66 | Составлять портрет исторического деятеля (Дмитрий Донской).  Приводить из текста примеры фактов и событий, характеризующих личность.  Соотносить исторические события с датами.  Составлять план сражения и описывать его, используя текстовую и графическую информацию (рисунок, схема).  Знать дату и значение Куликовской битвы для России, народа | Составление плана сражения по тексту.  Соотнесение информации из текста со схемой сражения. Работа с лентой времени: отметка даты Куликовской битвы (1380 г.)  Обсуждение значения Куликовской битвы для русского народа.  Определение своего отношения к эпизодам Куликовской  битвы | а) № 1, 2 |
| 52 (9).  Стояние на реке  Угре.  С. 66–68 | Анализировать иллюстрации в учебнике, сопоставлять их со словесным описанием в тексте.  Реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин.  Соотносить исторические события с датами, дату с веком. Определять последовательность важных исторических событий России.  Называть причины победы русских войск над захватчиками. Знать дату освобождения Руси от ордынского ига – 1480 г. | Анализ схемы «Стояние на реке Угре» (с. 67 в учебнике).  Сравнение с Куликовской битвой (ход сражения, виды оружия).  Нахождение и выписывание из текста в учебнике основных причин победы русских войск.  Анализ репродукций картин А. Бубнова и М. Авилова, сопоставление с текстом учебника | а) № 1, 2  с. 68.  *Составить*  *описание*  *военных*  *действий*  *по схеме*  *(карте)* |
| 53 (10).  Создание  Московского государства.  С. 68–69 | Отражать важнейшие события истории на ленте времени (конец XV – начало XVI века, создание Московского государства).  Пользоваться историческими картами.  Ориентироваться в важнейших для страны событиях в изучаемый период времени.  *Иметь представление об истории Московского государства. Различать разные периоды прошлого (Древняя Русь и Московское княжество)* | Обобщение пройденного материала.  Подведение итогов: чем закончился предыдущий исторический период.  Работа с исторической картой: нахождение и определение территории Московского государства XVI века; сравнение с картой Древнерусского государства.  Нахождение в тексте учебника особенностей Московского княжества, нововведений Ивана III | б) № 88 |
| 54 (11).  Грозный  царь.  С. 69–71.  б) № 89 | Составлять портрет исторического деятеля Ивана Грозного.  Оценивать факты и события с позиции их значимости для истории русского народа.  Уметь оценивать роль личности в истории с разных сторон  Обсуждение на основе текста личности Ивана IV. | Работа в группах: нахождение отрицательных и положительных сторон деятельности Ивана Грозного.  Анализ репродукции картины И. Репина | а) № 1 с. 75;  б) № 90 |
| 55 (12).  Развитие  русской  культуры.  С. 72–80 | Понимать особую роль России в мировой истории.  Испытывать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы.  *Анализировать развитие культуры, зодчества, искусства России.*  *Сопровождать сообщения демонстрацией фотографий, репродукций картин, открыток* | Представление сообщений о городах, входящих в Золотое кольцо России.  Нахождение на карте и фиксация на контурной карте этих городов.  Обсуждение одежды разных слоев населения по рисунку.  Беседа о событиях и открытиях XVI века в России.  Чтение текста в учебнике о развитии культуры, зодчества, искусства России и обсуждение в классе | *а) № 1 с. 73,*  *№ 2 с. 79*  *Подготовить*  *сообщения*  *о Ермаке*  *и А. Никитине*  *(по желанию двум ученикам)* |

***Путь от Руси к России***

*(13 часов)*

**Планируемые результаты (универсальные учебные действия)**

**Личностные универсальные учебные действия**

***У обучающегося будут сформированы:***

– ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;

– интерес к познанию окружающего мира;

– ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

– предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;

– осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

– осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;

– понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;

– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;

– ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

– сопереживание другим людям, в т.ч. историческим лицам;

– принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;

– понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;

– понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

– *внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*

– *способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*

– *реализации основ гражданской идентичности в поступках;*

– *следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни;*

– *ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

– принимать и сохранять учебную задачу;

– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

– контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой),словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

– отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;

– вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;

– действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;

– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

– *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*

*– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;*

*– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

– осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;

– осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире;

– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;

– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

– находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;

– воспринимать смысл познавательного текста, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;

– понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);

– подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

– *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов;*

– *фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

– *создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;*

– *строить сообщения в устной и письменной форме;*

– *находить разнообразные способы решения учебной задачи;*

– *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям без указания количества групп;*

– *строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;

– строить сообщение в соответствии с учебной задачей;

– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать другое мнение и позицию;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);

– контролировать действия партнера;

– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;

– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

– *допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной;*

– *строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*

– *стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*

– *строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;*

– *использовать речь для регуляции своего действия;*

– *адекватно использовать языковые средства для решения различных коммуникативных задач;*

– *понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;*

– *оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*

– *осуществлять взаимоконтроль;*

– *использовать речь для планирования своей деятельности.*

**Планируемые предметные результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номера и темы**  **уроков** | **Предметные результаты** | **Возможные виды деятельности обучающихся** | **Домашнее**  **задание** |
| 56 (1).  Русские  первопроходцы.  С. 80–83.  б) № 93 | Находить и показывать на карте пути великих путешественников, открывателей новых земель  (А. Никитин и Ермак).  Составлять небольшие рассказы о достопримечательностях новых земель.  Находить на карте географические объекты (Белое, Азовское моря, Тихий океан, Балтийское море,  острова Северного Ледовитого океана).  Оценивать качества личности путешественников.  *Оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность* | Ориентирование по карте.  Нахождение и фиксация на контурной карте маршрутов путешественников.  Выделение по тексту и обсуждение цели новых основных направлений пути.  Извлечение информации из сообщений о путешествиях Ермака и А. Никитина | а) № 1 с. 81;  б) № 92 |
| 57 (2).  Географическое  положение  Азии.  Сибирь.  С. 83–87.  б) № 94 | Определять географическое положение Азии.  Находить и называть географические объекты, заданные учителем.  Разделять материк на две части света: Европу и Азию.  Называть и показывать географические объекты, по которым проходит условная граница.  Выделять природные особенности Сибири | Самостоятельное описание географического положения Азии с использованием текста и карты.  Работа в группе: описание по карте рельефа Азии, нахождение и фиксация на карте географических объектов (крупные острова, полуострова, озера, вулканы, горы, равнины Азии).  Характеристика природных условий Сибири с использованием текста и карты и знание причин их особенностей | а) № 1–3  с. 85;  б) № 95  Найти в тексте  на с. 86–87  причины сурового  климата Сибири |
| 58 (3).  Тайга.  С. 88–92.  б) № 96 | Использовать карты природных зон для составления характеристики тайги.  Сравнивать изучаемые природные зоны России.  Классифицировать животных зоны лесов на группы по самостоятельно выделенным признакам.  Приводить примеры животных и растений зоны тайги.  Знать правила поведения в лесу.  Оценивать свое поведение и поведение других людей в природе | Нахождение зоны тайги на карте природных зон.  Сравнение тайги с зоной смешанных лесов.  Составление плана рассказа о природной зоне тайге.  Соотнесение текста с рисунком.  Знакомство по рисунку с животными тайги.  Составление в классе правил поведения в лесу, обсуждение мер предотвращения пожаров в тайге.  Классификация животных на группы по самостоятельно выделенным признакам | а) № 1, 2  с. 91;  б) № 97, 98 |
| 59 (4).  Природное  сообщество  болото.  С. 93–97.  б) № 100,  101 | Находить на карте болота.  Объяснять причины образования болот, описывать их особенности как природного сообщества.  Приводить примеры представителей растительного и животного мира, характерных для этого природного сообщества.  Знать правила поведения на болоте.  Устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой в болоте.  *Сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва)* | Определение по карте местоположения болот, знакомство с их условным обозначением.  Поиск в тексте причин образования болот.  Знакомство по рисунку в учебнике с животным и растительным миром болот.  Определение значения болот в природе.  Обсуждение правил поведения на болоте.  Работа в группах: приведение доказательств того, что лес, луг, водоем – это сообщества | а) № 1–3  с. 96;  б) № 99  Найти в тексте  (с. 93–96)  существенные  признаки  болота |
| 60 (5).  «Хождение  за три  моря».  С. 98–103.  б) № 102 | Находить и демонстрировать на карте путь путешественника А. Никитина.  Использовать карты, дополнительные источники информации (энциклопедии, справочники), рисунки, картинки для подготовки и представления сообщений о природе Индии | Определение по картам (физической и природных зон) географического положения Индии.  Обсуждение, в пределах каких природных зон располагается Индия.  Обсуждение способов представления сообщений о путешествии А. Никитина, о животных и растениях тропического леса.  Сравнение лесов умеренного пояса с лесами тропического  пояса | б) № 103,  104.  Подготовить  сообщение  о тропическом лесе |
| **Россия в XVII веке (8 часов)** | | | |
| 61 (6).  Смутное  время.  Спасители  земли  Русской.  С. 104–109.  б) № 105 | Воспринимать смысл текста.  Выделять необходимую информацию.  Устанавливать причинно-следственные связи недовольства народа, знати и т.д.  Определять роль Минина и Пожарского в истории России.  Оценивать характер русского народа.  Знать историю появления государственного праздника Дня народного единства | Установление последовательности событий по тексту учебника.  Обсуждение условий жизни во времена Смутного времени.  Выявление роли К. Минина и Д. Пожарского в истории России.  Работа с лентой времени: дата освобождения России от польских захватчиков (1612 г.).  Соотнесение событий 1612 года с современным государственным праздником – Днем народного единства (4 ноября) | а) № 1, 2  с. 109;  б) № 106 |
| 62 (7).  Расширение  пределов  страны.  С. 109–111.  б) № 107 | Испытывать чувство гордости за открытия, сделанные русскими путешественниками.  Использовать карты, схемы маршрутов, рисунки для объяснения природных явлений, нахождения  географических объектов.  Находить на карте и показывать путь великого путешественника С. Дежнева.  Определять значение экспедиции команды С. Дежнева для страны | Работа с контурной картой: нанесение географических объектов, маршрута путешественников.  Обсуждение значения для страны открытий, сделанных С. Дежневым.  Моделирование ситуации похода в Сибирь (что для этого  необходимо).  Обсуждение качеств личности первооткрывателя | а) № 3, 4, 5  с.111  (на усмотрение  учителя).  *Подготовить*  *сообщение*  *о животных*  *и растениях*  *тундры* |
| 63 (8).  Природа  тундры.  С. 112–118.  б) № 110 | Использовать рисунки, собственные наблюдения, текст учебника для изучения природной зоны.  Воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы.  Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в природе | Определение по карте границ тундры.  Составление характеристики особенностей природных условий тундры на основе схемы и текста в учебнике.  Знакомство по рисунку с животными тундры.  Классификация животных на группы по самостоятельно выделенным признакам.  Составление плана рассказа «Природа тундры» | а) № 1  с. 117.  *Подготовить*  *сообщение*  *о животных*  *арктической*  *пустыни*  *(выборочно,*  *Двум-трем*  *ученикам)* |
| 64 (9).  Природа  тундры  (продолжение).  С. 118–122  б) 109 | Выявлять положительное и отрицательное влияние человека на природу.  Приводить примеры растений и животных тундры, их приспособления к жизни в тундре.  Знать основные виды деятельности человека в тундре | Нахождение в тексте информации о приспособлении животных и растений к жизни в тундре.  Сравнение растительности степи и тундры.  Выделение основных занятий людей в тундре, используя текст учебника | а) № 2  с. 122;  б) № 108 |
| 65 (10).  Арктическая  пустыня.  С. 122–127.  б) № 112 | Использовать рисунки, текст учебника, дополнительные источники информации для изучения природной зоны.  Воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы.  Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в природе.  Выявлять положительное и отрицательное влияние человека на природу.  Приводить примеры растений и животных Арктики, их приспособления к жизни в арктической пустыне.  Сравнивать условия жизни в разных природных зонах | Нахождение на карте зоны арктической пустыни.  Сравнение понятий «арктическая пустыня» и «пустыня жаркого климата».  Сопоставление Арктики и Антарктики.  Работа с вопросами и заданиями в учебнике.  Обсуждение сообщений о животных арктической пустыни | а) № 2  с. 126;  б) № 111,  113  *Сделать*  *сравнитель\_*  *ную харак\_*  *теристику*  *Арктики*  *и Антарк\_*  *тиды* |
| 66 (11).  Народы  Сибири.  Рудознатцы. Послы.  С. 128–133 | Устанавливать взаимосвязи между человеком и природой, зависимость деятельности человека от  жизни в определенных природных условиях.  Осуществлять поиск иллюстративного и текстового материала в дополнительных источниках, рекомендуемых учителем | Обсуждение влияния природных условий на жизнь человека.  Обмен информацией из дополнительных источников (справочники, энциклопедии, Интернет) о народах Сибири и их традициях.  Обсуждение значения открытий полезных ископаемых для развития России.  Выявление значения соблюдения правил поведения в обществе (этикет) | а) № 1  с. 129;  б) № 114,  116 |
| 67 (12).  Россия  накануне  реформ.  С. 134–136.  б) № 115 | Оценивать устные высказывания одноклассников в соответствии с обсуждаемой темой.  Оформлять результаты исследовательской работы.  Использовать исторические понятия для решения учебно-познавательных задач.  Узнавать государственную символику.  Соотносить исторические понятия с датами, конкретную дату с веком.  Определять последовательность важнейших событий в истории России | Представление альбомов по истории культуры России.  Выполнение обобщающих заданий.  Работа с картой и лентой времени | Подготовка  к годовой  контрольной работе |
| 68 (13). Годовая контрольная работа | | | |