

*Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 п. Энергетик»*

*Социальный проект:
«Школьный двор моей мечты»*



Работу выполнил
Ученик 9 а класса
Марченко Семен

Руководитель:
Нефедова Елена Сергеевна, учитель
биологии

Энергетик 2017

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1. Анализ нормативно-правовой базы по данной проблеме	
1.2. Ландшафтное проектирование.....	5
1.3. Описание проекта.....	6
1.4. Характеристика пришкольной территории.....	9
2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
2.1 Анализ социологического опроса и анкетирования.....	10
2.2. Рекомендации по реализации проекта	11
2.3. Бюджет проекта.....	12
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	14
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	15
ПРИЛОЖЕНИЯ	16

«Люди, неравнодушные к тому, что происходит вокруг, должны иметь все возможности для реализации своих благородных устремлений».

Из Послания Дмитрия Медведева
Федеральному Собранию РФ.

ВВЕДЕНИЕ

Школа – наш второй дом, потому что большую часть времени мы проводим здесь. С детства нам прививают чувство ответственности, эстетического вкуса, бережного отношения к окружающему миру.

Сейчас в нашей школе функционируют группы продленного дня, и все дети на переменах и после уроков гуляют в школьном дворе. До позднего вечера работает спортивный зал, куда на занятия по волейболу, баскетболу родители приводят своих маленьких детей, приходят подростки и взрослое население.

Школа № 2 построена в 1974 году. Общая площадь школьной территории – 5,4 га. На школьной территории расположены спортивная площадка, цветочные клумбы, посадка, овощехранилище.

Учащиеся и педагоги нашей школы работают над развитием и улучшением ландшафта пришкольной территории.

Двор для нас – это мир, где каждый чувствует себя комфортно, имеет широкие возможности для самореализации на пользу себе и другим, обретение опыта жизненного созидательного успеха.

Школьный двор – это универсальное средство, которое одновременно выполняет ряд функций: познавательную, развивающую, духовно-нравственную, функцию социального закаливания, гражданского становления личности, функцию проектирования собственной деятельности.

У нас возник замысел – создать такой школьный двор, где каждый будет чувствовать себя комфортно, иметь широкие возможности для самореализации на пользу себе и другим.

Цель работы: разработать индивидуальный стиль школьного двора и его ландшафтную организацию с учетом экономной эксплуатации школьной территории и рационального ее использования для активного отдыха и занятости учащихся, а так же подобрать растения для клумбы зоны отдыха.

Задачи:

1. Оценить состояние пришкольного участка.
2. Создать модель реконструкции школьного двора с учетом санитарно- гигиенических норм.
3. Составить рекомендации и план реализации проекта.

Объект исследований: территория пришкольного участка МАОУ СОШ №2.

Предмет исследования: ландшафтный дизайн территории.

Актуальность данной работы в том, что проектированием ландшафта школьной территории в поселке Энергетик никто серьезно не занимался. Этой работой мы хотим привлечь внимание школьников, жителей, администрации посёлка к вопросу благоустройства территории нашей школы.

Методы исследования:

- анкетирование;
- опрос;
- сбор сведений;
- наблюдение;
- изучение нормативных документов, научной литературы;
- анализ и обобщение.

Реализация проекта осуществляется через различные виды деятельности:

- диагностические (анкетирование учащихся, родителей, педагогов);
- проектные (реализация линии проектов по благоустройству территории);
- внеклассную работу (тематические классные часы по ЗОЖ, динамические перемены, спортивные мероприятия, во время работы летней социальной площадки).

1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Анализ нормативно-правовой базы по данной проблеме

Нами изучены нормативно - правовые акты, имеющие отношение к социальному проекту, проведен их анализ (приложение №1).

На основании этих нормативных правил спроектирована реконструкция школьного двора, а именно зоны отдыха и её озеленение.

В результате этой работы мы убедились, что имеем право:

- Свободно выражать свои взгляды по интересующим нас вопросам;
- Искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода и из различных источников, особенно такие информацию и материалы, которые направлены на содействие социальному, духовному и моральному благополучию, а также здоровому физическому и психическому развитию не только детей, но и местных жителей;
- На свободу ассоциации и свободу мирных собраний (т. е. создавать инициативные группы и реализовывать социальные проекты);
- На отдых и досуг, участвовать в играх и развлекательных мероприятиях;
- На обращения в государственные органы и органы местного самоуправления;
- На участие в опросе граждан.

Вывод: Проанализировав нормативно - законодательные акты федерального, регионального значения, мы пришли к выводу, что разработка и реализация социального проекта законодательно обоснована.

1.2. Ландшафтное проектирование.

К малым архитектурным формам относится большое количество элементов благоустройства и оборудования улиц, дорог, площадей, бульваров, дворов – всей той промежуточной зоны, которая находится между объектами «объемной» архитектуры. Как правило, трактовка этих элементов как малой архитектуры достаточно широка: в их номенклатуру входят объекты, начиная от питьевых фонтанчиков и скамеек и заканчивая арками входов или павильонами с закрытыми помещениями. Все эти элементы, составляя часть «промежуточной зоны», служат строго утилитарным или декоративным целям и вместе с тем являются композиционными деталями среды, составляющим «связующий элемент» в масштабном сопоставлении человека и застройки.

Малые архитектурные формы выполняют полезные функции, а также являются декоративным оформлением. Небольшие сооружения (фонтаны, лестницы, беседки, фонари и т.д.) устанавливаемые в садах и парках в функциональных и эстетических целях. Рассматриваются как второстепенные, но необходимые элементы общей композиции.

Даже самая небольшая беседка может создать центр садовой композиции, изящно и выгодно подчеркнуть эстетические достоинства сада или создать нужное настроение. Есть еще множество видов малых архитектурных форм: мосты, скамейки, ротонды, бельведеры, гроты, смотровые площадки, оборудование для детских площадок, павильоны, садовая мебель барбекю, трельяжи, вазоны, ограды и заборы...

Состав малых архитектурных форм должен соответствовать единому замыслу, и только тогда они смогут с полной силой отразить природные условия, местные национальные традиции и полностью отвечать своему назначению.

Малые архитектурные формы для площадок отдыха, игрового и функционального значения используют в микрорайонах как оборудование взрослых и детских площадок отдыха, для игр и физкультуры – скамьи, столы, качели, карусели, стенки для лазания, песочницы, пирамиды, горки катальные и т.д. Многие из них выпускают серийно.

Номенклатура малых архитектурных форм и рекреационного оборудования определяется с учётом функционального назначения ландшафтного объекта. Следует понимать, что размещение малых архитектурных форм должно быть непосредственно связано с функциональным зонированием и архитектурно планировочным решением участка. Необходимо соблюдать требования стилевого единства для размещения малых архитектурных форм в различных типах среды.

Малые архитектурные формы следует размещать в соответствии со степенью их композиционной активности, с учётом законов композиции.

1.3. Описание проекта

Территория школьного двора занимает достаточно большую площадь, значительная часть которой используется по назначению в учебно – воспитательном процессе. В предлагаемом проекте основной упор делается на создание условий для развития, укрепления и сбережения здоровья учащихся.

Главная задача проекта – создание активных форм отдыха для детей младшего школьного возраста. Выполнение части работ по благоустройству территории школы планируется силами учащихся старших классов, что способствует частично решению проблемы трудоустройства старшеклассников в летний период.

Одновременно реализуем воспитательные цели:

1) воспитание бережного отношения к созданным объектам на территории школьного двора;

2) формирование и развитие трудовых навыков учащихся.

Как известно, без красоты нет радости. И к счастью, красота может встретить вас буквально у порога вашего дома, вашей школы!

Выражения «школьный двор» ассоциируется, конечно же, со скамейками у крыльца, с тихим разговором в деревянной беседке и скрипом качелей на детской площадке. А если зима: обязательно вечерние залихватские выкрики, доносящиеся с детской горки или из детских домиков. Ну, а уж когда на участке оказываются красивые деревянные беседки, забавные детские домики или целые детские площадки в виде кораблей и крепостей — такой двор превращается в настоящий магнит, притягивающий к себе всех без исключения — и детей, и даже взрослых!

Детские домики, горки, качели, песочницы, настилы, переходы, деревянные мостики и масса других малых архитектурных форм позволяют создать любую индивидуальную, даже самую замысловатую территорию, на которой может оказаться все вплоть до большого корабля.

На территории школы планируется создание зоны отдыха для учащихся младшего школьного возраста: строительство разнообразных малых архитектурных форм, для законченности ландшафтного дизайна деревянные беседки, парковую мебель, качели, скамейки для отдыха, озеленение, дорожки из природного материала, а так же создание аллеи выпускников.

При благоустройстве школьного двора нужно учесть множество вопросов: озеленение территории, выбор и размещение малых архитектурных форм, соответствие сооружений требованиям безопасности и нуждам школьников.

Составление проекта по улучшению территории вокруг школы требует определенной теоретической и практической подготовки.

Это комплекс мероприятий, выполняется поэтапно.

Этапы проекта

Этапы	Сроки	Цели
Подготовительный	Март- апрель 2016 г.	Мотивация, целеполагание проекта.
Проектировочный	Апрель 2016 г.	Построение ориентировочной схемы деятельности

Практический	Май 2016-апрель 2017	Реализация проекта
Обобщающий	Май-август 2017	Сопоставление действительных и желаемых результатов работы.

План мероприятий подготовительного этапа (март- апрель 2016 г)

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Изучение законодательных и нормативно-правовых документов, необходимых для разработки и реализации проекта.	март	Участники проекта
2	Социологический опрос обучающихся, работников школы	апрель	Участники проекта
3	Оценка состояния школьной территории.	апрель	Зам. директора по АХЧ, учитель биологии
4	Объявление о начале работы проекта в школе и на школьном сайте, информирование родителей на родительских собраниях.	апрель	Инициативная группа, классные руководители
5	Конкурс рисунков «Школьный двор моей мечты»	апрель	Учитель ИЗО, 1-10 классы
6	Конкурс на лучший мини – проект «Копилка идей» по благоустройству школьного двора.	апрель	Инициативная группа

План мероприятий проектировочного этапа

№ п/п	Мероприятие	Ответственный
1.	Разработка коллективного проекта: «Школьный двор – территория радости» -создание проектной группы; -составление плана озеленения школы и благоустройства школьного двора;	Администрация школы, инициативная группа

2.	Оценка экологического почвы пришкольного участка	Учитель биологии
----	--	------------------

Предполагаемые результаты, их социальная значимость.

№ п/п	Предполагаемый результат
1.	Организация социально – значимой общественной деятельности школьников.
2.	Комплексный подход к воспитанию гражданственности, патриотизма, экологической культуры, трудовому воспитанию.
3.	Обобщение знаний о декоративном оформлении и благоустройстве школьной территории.
4.	Создание условий для возможной организации процесса совместного времяпровождения, способствующего духовному сближению детей и взрослых, рождению общих интересов и увлечений.
5.	Приобщение к здоровому образу жизни как важной составляющей экологической культуры.
6.	Создание гуманистической развивающей среды жизнедеятельности обучающихся, представление им дополнительных возможностей для саморазвития, самоутверждения, самовыражения.
7.	Создание места отдыха и общения для школьников в свободное от уроков время;
8.	Улучшение эстетического вида школьного двора, создание благоприятной экологической обстановки.
9.	Повышение конкурентоспособности школы путем создания имиджа красивого уютного дома, красота которого создается инициативой и трудом детей и педагогов.

1.4. Характеристика пришкольной территории.

Школа расположена по адресу: п. Энергетик, ул. Центральная, д. 65. Мы изучили карту микрорайона школы и проанализировали характеристики пришкольной территории.

По всему периметру от школы расположена асфальтированная дорога с регулярным движением, кирпичные жилые дома. Площадь участка – 15 008 м². Площадь школы 2 523 м²

На территории школы растут деревья и кустарники, которые служат «зеленой защитной полосой».

Перед зданием школы разбиты клумбы, за которыми круглый год ухаживают ученики.

Рядом спортивная площадка, которая востребована круглый год не только учениками школы, но и жителями поселка.

2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Анализ социологического опроса и анкетирования

Для реализации проекта мы провели анкетирование (Приложение 2).

Все опросные листы заполнялись самими респондентами в нашем присутствии. В случае необходимости они получали наши разъяснения.

В социологическом опросе приняли участие 68 респондентов. На первый вопрос 97,2% опрошенных ответили: «Да, проблема актуальна». «Что вам хотелось бы создать на территории?» – 27,6% респондентов хотели бы создать детскую площадку с использованием современных элементов ландшафтного дизайна, 36,4% - оборудовать места отдыха (беседки, скамейки); 9,2% - спортивную площадку.

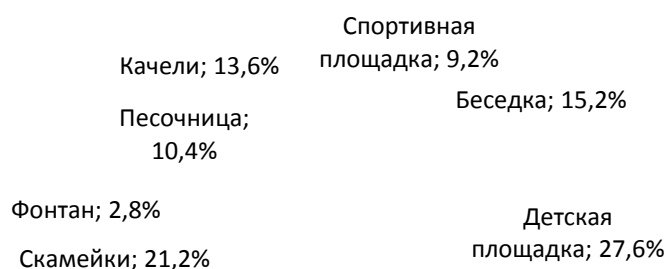
Результаты анкетирования «Ваше отношение к досугу детей школьного возраста»

(опрошено 50 человек)

№	Содержание вопроса	«да», %	«нет», %	«иногда», %
1	В городе есть места для игр детей дошкольного возраста?	60	40	-
2	Ваши дети любят кататься на качелях?	75	20	5
3	Ваши дети, дошкольники играют возле дома?	85	10	5
4	Необходима ли детская площадка в школе?	100	-	-
5	Вы думаете, чем занять ребенка?	80	10	10

6	Вам хотелось бы, чтобы ваш ребенок проводил больше времени на воздухе?	95	-	5
7	Меня не устраивает сегодняшняя ситуация с досугом дошкольников и младших школьников	90	10	-
8	Любит ли ваш ребенок играть?	100	-	-
9	Моему ребенку не хватает общения с друзьями?	70	20	10
10	Скучно проводит свободное время мой ребенок?	55	35	10

Что Вам хотелось создать на территории школы?



Вывод: большая часть респондентов считает, что строительство детской площадки необходимо для организации досуга и оздоровления школьников младшего возраста.

2.2. Рекомендации по реализации проекта

Конструируя данный проект, мы хотели создать максимально легкий, благоустроенный и комфортный дизайн, чтобы учащиеся и жители поселка, смотря на школьный двор, чувствовали себя в гармонии с природой и могли бы отдохнуть душой, а также расслабиться после напряженного учебного дня (Приложение № 3).

Слева от входа, среди планируемой Аллеи выпускников, планируем оборудование беседки. Здесь ребята смогут отдохнуть в течение учебного дня, на переменах полюбоваться видом на аллею выпускников, которая будет состоять из берез и ясеней, в тени кроны которых будут стоять удобные скамейки. Лавочки позволят большинству школьников проводить перемены на улице, дышать свежим воздухом, а общая композиция предполагаемых преобразований будет отвечать не только эстетическим, но и санитарно-гигиеническим нормам, что очень важно при создании ландшафтного дизайна нашей школы.

Слева от беседки планируем детскую горку, качели. Для соблюдения чистоты поставим урны. Все объекты связывают каменные дорожки.

2.3. Бюджет проекта

На реализацию проекта потребуются следующие средства.

№ пп	Наименование статьи затрат	Кол-во	Расчет суммы затрат	Всего
1	Игровой комплекс	1	144715 руб	144715 руб
2	Детская беседка	2	87550 руб	175100 руб
3	Арка для аллеи выпускников	1	29870 руб	29870 руб
5	Детские качели	2	21115 руб	21115 руб
6	Качалка балансир	1	10094 руб	10094 руб
7	Уличная урна	3	3605 руб	10815 руб
9	Детская скамейка	10	6180 руб.	61800 руб
10	Детский турникет с кольцом	1	44500 руб	44500
	Итого:			498004 руб.

Мы разработали проект, рационально спланированный и построенный с высоким качеством, от души на благо нашей школы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мы выявили актуальность проблемы. Определили цели и задачи проекта, которые нам предстоит решать в дальнейшем.

Актуальность этой проблемы для нашей школы диктуется временем, в воспитании у детей этического вкуса, формировании чувства ответственности за свою школу и желании изменить облик школы к лучшему.

"Театр начинается с гардероба, а школа со школьного двора, потому что двор – это лицо школы". Мы сделаем всё, чтобы наша школа имела эстетический вид, ведь именно это прививает у детей вкус, восприятие красоты.

Ценность этой работы заключается в следующем:

1. Приобретение опыта по благоустройству школьной и прилегающей территории силами учащихся.
2. Изыскание моментов сотрудничества школьников с руководством при решении проблемы общественных вопросов.
4. Развитие взаимопомощи, поддержки, взаимовыручки, дружеских отношений среди подростков.

Эту работу мы рассматриваем, как часть системы социального становления личности.

«Проснулся, убери свою планету!» - так говорил Маленький принц, герой известной книги Антуана де Сент-Экзюпери. Маленький принц с большим сердцем. Простые слова. Простые истины. Сделать мир лучше просто. Стоит только захотеть.

*Наш школьный двор так хорош и прекрасен,
В нём яркие клумбы, дорожки вокруг.
Наш школьный двор цветами украшен,
Он создан трудами маленьких рук.
В нём каждый цветочек к солнцу стремится,
Искрящийся смех раздастся здесь вдруг,
Ведь в жизни мы сможем успеха добиться,
Когда всё красивым будет вокруг!*

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Киселев Г.Е. Цветоводство. — М.: Колос, 1964.
2. Пичугина Г.В., Сорокина Н.В., Ермоленко М.Н. и др. Основы ведения крестьянского хозяйства. 10–11 классы. М.: Дрофа, 2001.
3. Пугал Н.А. Экология и эстетика пришкольного участка // Школьные технологии. — 1998. — № 2.
4. Родина В.А. Цветоводство в школе (пособие для учителей). — М.: Просвещение, 1974.
5. Сорокина Н.В., Проект «Школьный дворик»
6. Теодоронский В.С., Белый А.И. Садово-парковое строительство (учебное пособие для техникумов). — М.: Агропромиздат, 1989.

КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

12 декабря 1993 года

Статья 37

5. Каждый имеет право на отдых.

Статья 45

2. Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом.

**Федеральный Закон РФ «О социально–эпидемиологическом благосостоянии»
от 17 марта 1999 гласит: статья 28 ч.2.**

Пункт 1 “...для общеобразовательных учреждений предусматривается самостоятельный участок с расстоянием от здания учреждения не менее 25м”

Пункт 2 “...территория участка ограждается забором высотой 1,5м, вдоль него зелеными насаждениями”.

Пункт 3 “...озеленение участка предусматривается из расчёта не менее 50% площади его территории”.

Пункт 4 «...на земельном участке выделяются следующие зоны: учебно-опытная, физкультурно-спортивная, зона отдыха».

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

(извлечение)

Статья 3.1. Во всех действиях в отношении детей, независимо от того, предпринимаются они государственными или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения, судами, административными или законодательными органами, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Статья 13.1. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от

границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка.

Статья 13.2. Осуществление этого права может подвергаться некоторым ограничениям, однако этими ограничениями могут быть только те, которые предусмотрены законом и которые необходимы;

- а) для уважения прав и репутации других лиц;
- б) для охраны государственной безопасности или общественного порядка, или здоровья или нравственности населения.

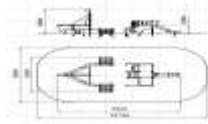
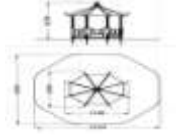
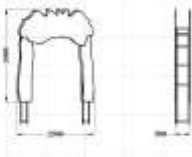
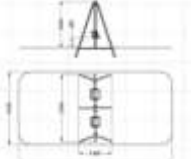
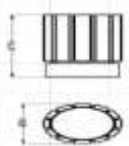
Анкета
для учащихся, педагогов, родителей

1. Считаете ли вы проблему благоустройства территории школьного двора актуальной?
1) да 2) нет
2. Что вам хотелось бы создать на территории школы?
1) спортивную площадку 2) беседку 3) детскую площадку 4) скамейки 5) иное
3. Хотели бы принять участие в разработке и реализации этого проекта?
1) да 2) нет
4. Какое название вы бы дали проекту по оформлению школьного двора?

Анкета для родителей
«Ваше отношение к досугу детей школьного возраста».

1. В поселке есть места для игр детей школьного возраста?
1) Да 2) Нет 3) Иногда
2. Ваши дети любят кататься на качелях?
1) Да 2) Нет 3) Иногда
3. Ваши дети, школьники играют возле дома?
1) Да 2) Нет 3) Иногда
4. Необходима ли детская площадка в школе?
1) Да 2) Нет 3) Иногда
5. Вы думаете, чем занять ребенка?
1) Да 2) Нет 3) Иногда
6. Вам хотелось бы, чтобы ваш ребенок проводил больше времени на воздухе?
1) Да 2) Нет 3) Иногда
7. Меня не устраивает сегодняшняя ситуация с досугом младших школьников
1) Да 2) Нет 3) Иногда
8. Любит ли ваш ребенок играть?
1) Да 2) Нет 3) Иногда
9. Моему ребенку не хватает общения с друзьями
1) Да 2) Нет 3) Иногда
10. Скучно проводит свободное время мой ребенок?
1) Да 2) Нет 3) Иногда

Планируемые малые архитектурные формы

№ п/п	Название	Размеры	Фото	Схема
2	Игровой комплекс ДИК 3.09	9260 x 5150 x 3600		
3	Детская беседка МФ 5.21	3100 x 3100 x 3250		
4	Арка для детской площадки МФ 7.21	2450 x 500 x 2730		
7	Детские качели ДИО 1.02	2900 x 1400 x 1900		
8	Качалка балансир ДИО 3.07	2100 x 450 x 900		
9	Уличная урна МФ 6.065	3605 руб		
11	Детская скамейка МФ 1.03	2000 x 500 x 800		

Рекомендуемые растения для проекта

Ясень



Ясень обыкновенный — дерево высотой 20—30 м (иногда до 40 м) и диаметром ствола до 1 м. Крона высокоподнятая, ажурная.

Кора серая трещиноватая (у молодых растений — серо-зелёная гладкая).

Почки черноватые, бархатистые. Листья непарноперистые, состоят из 7—

15 листочков. Листочки ланцетные или продолговато-яйцевидные,

сидячие, пильчатые по краю, сверху ярко-зелёного, а снизу светло-

зелёного цвета. Цветки мелкие, без околоцветника, обоеполые, с двумя

тычинками и пестиком с двураздельным рыльцем (реже встречаются цветки без пестика),

собранные пучками в метёлки на побегах прошлого года. Цветение — до появления листьев, в

центре Европейской части России — в апреле—мае.

Берёза

Берёза (лат. *Bétula*) — род листопадных деревьев и кустарников

семейства Берёзовые (*Betulaceae*). Берёза широко распространена в

Северном полушарии; на территории России принадлежит к числу

наиболее распространённых древесных пород. Общее число

видов — около ста или немного больше.



Многие части берёзы используются в хозяйстве: древесина,

кора, берёста (поверхностный слой коры), берёзовый сок. Почки и

листья применяют в медицине. Некоторые виды используют для создания полез

полос, а также в декоративном садоводстве.

Рябина



Другие названия - *рябина обыкновенная, рябь (пища для рябчиков), рябина лесная и т. п.*

Рябина красная может встречаться в природе в виде

дерева (до 15 м), или куста. Она имеет густую крону,

молодые ветки рябины серовато-красные, опушенные, с

большими пушистыми почками, кора дерева - гладкая,

серая.

Листья узкие, острозубые, опушенные, непарноперистые, с 5-11 парами, продолговато-ланцетные. Цветки рябины красной - белые, расположены в зонтичных соцветиях. Цветёт рябина красная в мае-июне.

Плоды - ягодоподобные, шаровидные, оранжево-красные, размером примерно с горошину, горьковатые и терпкие на вкус. Созревают в сентябре и до зимы не осыпаются, а остаются на дереве даже зимой. От примораживания плоды рябины красной теряют свою горечь и терпкость, приобретают приятный сладковатый вкус. Это любимое лакомство многих птиц.



Сирень

Сирень (лат. *Syringa*) — род кустарников, принадлежащий семейству Маслиновые (лат. *Oleaceae*). Род включает около десяти видов, распространённых в диком состоянии в Юго-Восточной Европе (Венгрия, Балканы) и в Азии, преимущественно в Китае.

Единого мнения о классификации рода *Syringa* пока не существует. По данным различных источников, род включает от 22 до 36 видов. Почти все они в естественных условиях произрастают в горных районах различных регионов Евразии. Многие виды издавна применяются в озеленении, однако наибольшей популярностью пользуются сорта, полученные на их основе.



Флоксы однолетние

Одно из основных клумбовых растений. Высаживают в газонах, оконных ящиках, на клумбах или каменистых горках. Увядающие цветки регулярно удаляют.

Цветение: с июня до заморозков



Анютины глазки

В зависимости от сорта и времени посева эти двулетние растения цветут либо поздней осенью, либо только следующей весной. Используют растения для оформления клумб, бордюров, оконных ящиков, как почвопокровные, альпийские горки

Циния



Цветок циния (цинния) - растение семейства астровые, произрастающее в Центральной Америке, Мексике. Преимущественно это клумбовое растение, но *вырастить цинию* с успехом можно и дома. *Циния* очень теплолюбива, любит яркий свет и пространство вокруг себя, поэтому при выращивании постарайтесь обеспечить свободное пространство в радиусе полуметра вокруг горшка с цветком. Так же ей необходима питательная почва, которая сделает соцветия более живыми и яркими. Особое значение имеет многообразие видов и сортов циний, обладающих различными формами, размерами и окраской соцветий. Можно встретить красные, ярко-желтые, розовые, оранжевые *циннии*. Так же отдельно можно упомянуть существование кактусовидных, георгиноподобных, мохровых сортов циний.

Роза гибридная Алонсо

Название “чайно-гибридные” появилось потому, что они произошли от старых чайных роз. Чайные розы имели аромат свежесобранного чая и красивой формы цветы.

Однако, они не были выносливы к погодным условиям или достаточно устойчивы к болезням.

После многих лет селекции удалось вывести чайно-гибридные сорта, которые являются

гораздо более холодостойкими и намного лучше сопротивляются болезням.



Эта группа роз считается самой популярной из всех садовых роз. Она обладает сортами с огромным числом вариаций цвета, аромата и формы цветков. Растения имеют крупные цветы и формируют куст небольшого или среднего размера. При желании им достаточно легко придать штамбовую форму. Они идеально подходят для небольших садов.



