

Согласовано Педагогическим Советом Утверждаю:
МАОУ СОШ №2 п. Энергетик
Протокол № 3 от 23.03.2020 г.

Приказ № 106 от 25.03.2020
Директор МАОУ СОШ №2 п. Энергетик
Марченко С.В.

**Отчет
о результатах самообследования работы
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№ 2 п. Энергетик»
Новоорского района Оренбургской области
за 2019 год**



Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	12
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	14
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	28
6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	29
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	
9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	
10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	

Самообследование МАОУ СОШ №2 п. Энергетик проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 п. Энергетик»
Директор общеобразовательной организации	Марченко Светлана Вячеславовна
Юридический адрес	462803 Оренбургская область, Новоорский район, п. Энергетик, ул. Центральная, 65
Телефон, факс	8(35363) 4-33-94
Адрес электронной почты	energ2007@mail.ru
Адрес сайта	http:// energ22007.ucoz.ru/
Учредитель	Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени муниципального образования Новоорский район Оренбургской области осуществляются администрацией муниципального образования Новоорский район Оренбургской области
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 56ЛО1 № 0003585, регистрационный № 1550-4 от 29 октября 2014 года
Свидетельство о государственной аккредитации	56А01 № 0003261, регистрационный № 1585 от 08 декабря 2015 г. (действительно по 09 июня 2024 г.)
Устав ОО	Утвержден приказом Администрации муниципального образования Новоорский района Оренбургской области от 11.12.2013 г. №1959-П
Программа развития	Цель программы: обеспечение доступности качественных образовательных услуг, формирующих человеческий капитал выпускников, востребованный обществом
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	Локальные акты организационно-распорядительного характера. Локальные акты, регламентирующие вопросы организации учебно-воспитательного процесса. Локальные акты, регламентирующие отношения работодателя с работниками и

организацию учебно-воспитательного процесса.

Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления школы.

Локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность.

Локальные акты, обеспечивающие ведение делопроизводства.

Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся.

Порядок обучения по индивидуальному учебному плану.

Положение о Наблюдательном Совете школы.

Положение о Педагогическом Совете.

Положение об общем собрании трудового коллектива.

Положение о промежуточной аттестации.

Правила внутреннего трудового распорядка.

Положение о методическом объединении учителей-предметников.

Положение о методическом совете.

Положение об ученическом самоуправлении.

Положение об оплате труда работников учреждения.

Положение о стимулирующих выплатах.

Положение о материальной помощи.

Положение о внутришкольном контроле.

Положение о платных дополнительных услугах.

Положение о формах получения образования в учреждении.

Положение о группе продленного дня.

Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет.

Положение об уполномоченном по правам участников образовательного процесса.

Положение о школьном научном обществе обучающихся.

Положение о школьных предметных олимпиадах.

Положение о методическом объединении классных руководителей.

Положение о лагере дневного пребывания детей.

Положение о научно-практической

	конференции "Шаги в науку". Положение о предметной неделе. Положение о дежурстве по школе. Положение об информационно-методическом кабинете. Положение о публичном отчете. Положение о родительском собрании. Положение о работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Положение об организации горячего питания. Положение о порядке проведения подворовых обходов. Положение о рабочей группе по противодействию коррупции. Положение о школьном спортивном клубе "Энергия". Положение о совете школьного спортивного клуба "Энергия". Положение о ведении личных дел учащихся. Положение о ведении "классных журналов". Положение об элективных курсах. Положение о рабочей программе. Положение о текущей и промежуточной аттестации учащихся 1-11 кл.. Положение о ведении алфавитной книги. Положение о ведении школьного дневника. Положение о регламенте функционирования муниципальной системы оценки качества образования. Положение о материальном стимулировании работников. Положение о школьной форме. Модельный кодекс проф. этики работников организации, осуществляющих образовательную деятельность.
--	---

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
директор	Марченко Светлана	ОГПУ, учитель истории и	20 лет

	Вячеславовна	обществознания, 19 лет	
Заместитель директора по УР	Иванова Елена Викторовна	Поморский государственный университет, педагогика и методика начального обучения, 24 года	15 лет
Заместитель директора по ВР	Кукушкина Ольга Владимировна	ОГТИ, экономика и технология, 17лет	14 лет
Заместитель директора по ИКТ	Михайлова Елена Николаевна	Челябинский государственный университет, информатика и ИКТ, 10 лет	9 лет

Управление муниципальным автономным общеобразовательным учреждением СОШ №2 п. Энергетик осуществляется в соответствии с действующим Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Также в ОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива, Совет школы, педагогический совет, общешкольный родительской комитет, которые осуществляют свою деятельность на основе принятых локальных актов.

Структура управления в школе подразделяется на несколько уровней:

- **первый уровень** – директор, Совет школы, Педагогический совет - определяют стратегическое направление развитие школы, утверждает программу развития, профильные классы, учебные планы и другое. Согласно мероприятиям по совершенствованию управленческой деятельности, администрацией школы разрабатывались новые Положения, вносились изменения в существующие локальные акты.

Соблюдая принципы иерархичности и открытости в управлении, руководителем учреждения издавались в течение учебного года приказы, которые являлись распорядительными документами, обязательными к исполнению. Особое место в структуре управления отводится совещаниям при директоре. Главным принципом является утверждение возможности усиления творческой составляющей в деятельности учителей и администрации путём создания условий для переосмысления педагогического труда и управленческого опыта. Совещания при директоре проводились еженедельно по вторникам в течение года согласно плану и были посвящены различным вопросам деятельности школы: анализ успеваемости; утверждение положений; охрана детства; оплата труда; о проведении эвакуации; о подходах к распределению стимулирующего фонда; организация питания; анализы планов; подведение итогов четверти, олимпиад и др.

Управление школой может быть результативным при условии, если оно осуществляется на основе чёткого распределения функций и полномочий, на основе сотрудничества, соуправления, (принцип рационального сочетания единоначалия и коллегиальности) с опорой на инициативу и творчество педагогического коллектива. Оно может быть эффективным только тогда, когда в учреждении соблюдается важнейший принцип руководства персоналом - разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за сферу его деятельности;

- **второй уровень** тактического управления – заместители директора, социальный педагог, психолог, а также органы школьного самоуправления;

- **третий уровень** – учителя, классные руководители;

- **четвёртый уровень** – органы ученического самоуправления.

Директор представляет интересы школы, распоряжается в установленном порядке имуществом учреждения, заключает договоры, в том числе трудовые контракты, выдает доверенности, пользуется правом распоряжения средствами, утверждает штаты, издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников Учреждения. Директор является распорядителем бюджетных средств, обеспечивает функции муниципального заказчика по размещению заказа для нужд учреждения, создает комиссию (конкурсную, котировочную, аукционную) по размещению заказа на поставку товаров, выполнения работ и оказания услуг, проводит конкурсы и аукционы на закупку товаров, работ и услуг.

Трудовой коллектив Учреждения составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора /контракта/. Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляются общим собранием членов трудового коллектива. Общее собрание проводилось 2 раза в год. Общее собрание трудового коллектива рассматривает и принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения, вносимые в него, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка.

В состав Совета школы входят 11 человек, из них председатель - директор МАОУСОШ №2 п. Энергетик Марченко С. В., председатель проф. комитета Зайнагабдинова И. В., представители родительской общественности, педагогов, обучающихся.

Совет школы реализует следующие задачи:

- определение основных направлений развития школы;
- содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- контроль за реализацией в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса;
- осуществление контроля за организацией питания и медицинского обслуживания в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников;
- повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, контроль за целевым и рациональным расходованием финансовых средств;
- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда стороны не пришли к обоюдному соглашению;
- взаимодействие с другими органами коллегиального управления ОУ.

Совет школы осуществляет следующие функции:

- *утверждает* программу развития Школы и Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- *согласовывает*, по представлению директора смету расходования средств, полученных Школой от уставной приносящей доходы деятельности, и из иных внебюджетных источников; образовательную программу; школьный компонент государственного образовательного стандарта общего образования; введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий; локальные акты в соответствии со своей компетенцией;
- *вносит* директору *предложения* в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений (в пределах выделяемых средств); выбора учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе; создания необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся; обеспечения прохождения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся и работников; мероприятий по обеспечению безопасности образовательного процесса; организации иных мероприятий, проводимых в ОУ; организации работы Школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; соблюдения прав и свобод обучающихся и работников ОУ; соблюдения единой школьной формы;

обеспечения санитарно-гигиенического режима;

- *участвует* в принятии решения об исключении обучающихся из школы; в определении конкурентных должностей; в разработке локальных актов, предусмотренных Уставом ОУ; в принятии решения о создании в Школе общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), а также может запрашивать отчет об их деятельности; в принятии решения об оказании мер социальной поддержки обучающимся и работникам Школы из средств, полученных общеобразовательным учреждением от уставной приносящей доходы деятельности, и из иных внебюджетных источников;
- *оказывает содействие* деятельности учительских (педагогических) организаций (объединений) и методических объединений;
- регулярно *информирует* участников образовательного процесса о своей деятельности и принимаемых решениях;
- *участвует в подготовке и утверждает публичный (ежегодный) доклад Школы;* публичный доклад подписывается совместно председателем Совета и директором;
- *заслушивает* отчет директора или иных, уполномоченных директором, лиц по итогам учебного и финансового года, о реализации мер социальной поддержки определенной категории лиц в соответствии с действующим законодательством.

В рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников и администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную и должностную деятельность.

В состав Педагогического совета входят все педагогические работники. Председателем Педагогического совета является директор школы. Педагогический совет школы собирается не реже 4 раз в год. Педагогический совет разрабатывает и утверждает программу развития школы, образовательные программы и учебный план; локальные акты; годовые графики образовательного процесса; утверждает структуру управления; утверждает содержание и организационные формы дополнительных образовательных услуг, в том числе платных; заслушивает и утверждает аналитические отчеты администрации за учебный год и организационно-педагогические решения администрации образовательной организации по основным вопросам совершенствования качества образования; обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования; принимает решения о проведении промежуточной аттестации в классах, их количестве и предметах, по которым экзамены проводятся в данном году; решает вопрос о переводе учащихся из класса в класс, о переводе учащихся из класса в класс «условно», об оставлении учащихся на повторный год обучения, освобождает от промежуточной аттестации; обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных учащихся в присутствии их родителей /законных представителей/; утверждает план работы школы на учебный год; утверждает характеристики учителей, представляемых к почетным званием и другим наградам.

В 2018 учебном году было проведено 5 заседаний педагогического совета, тематика и решение которых отражены в таблице 1.

Таблица 1

Дата	Тема педагогического совета	Решение
31.01.2019	О проведении государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов: - знакомство с нормативно-правовой базой по организации и проведению ГИА; - утверждение выбора экзаменов учащихся 11 класса.	Информацию приняли к сведению. Утвердили выбор предметов учащихся 11 класса в формате ЕГЭ.

28.02.2019	О проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов: - знакомство с нормативно-правовой базой по организации и проведению ГИА; - утверждение выбора экзаменов учащихся 9 класса.	Информацию приняли к сведению. Утвердили выбор предметов учащихся 9 класса в формате ОГЭ.
22.05.2019	О допуске учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации	Допустить 41 обучающегося 9 классов и 17 обучающихся 11 классов к государственной итоговой аттестации
31. 05. 2019	О переводе учащихся 1-8, 10 классов в следующий клас	Перевести учащихся 1-8, 10 классов в следующий класс
28.06.2019	Об итогах ГИА учащихся 9, 11 классов. Выпуск учащихся.	Результаты ГИА учащихся 9, 11 классов признать удовлетворительными, выпустить всех учащихся 9, 11 классов, выдать аттестаты.
29.08.2019	«Анализ работы в 2018 – 19 учебном году и основные задачи на 2019-2020 учебный год»	По первому вопросу информацию приняли к сведению. Утвердили план работы МАОУ СОШ №2 п. Энергетик на 2016-2017 учебный год
29.11.2019	«Профессиональный стандарт «Педагог»».	По теме педагогического совета информацию приняли к сведению. Решили разработать ряд методических рекомендаций о работе с учащимися, имеющими нестандартное поведение и мышление.
20.12.2019	«Новые воспитательные технологии в концепции реализации ФГОС. Совершенствование аналитической культуры учителя»	

В компетенции **общешкольного родительского комитета** (Председатель Пашенко О. Г., заместитель председателя Гаврилова О. А.) входит: координация усилий родительской общественности МАОУ СОШ №2 п. Энергетик; содействие в организации и усовершенствования учебно-воспитательной деятельности; улучшение условий труда и оплаты работников; улучшение условий обучения и воспитания обучающихся, в том числе укрепление здоровья обучающихся и организация питания.

Родительский комитет проводит встречи, семинары, круглые столы, конференции; разрабатывает и вносит предложения, направленные на улучшение работы ОУ; оказывает помощь в организации и деятельности общественного самоуправления.

За 2018-2019 учебный год на заседаниях общешкольного родительского комитета рассматривались вопросы, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Дата	Повестка	Решение
------	----------	---------

23.01. 2019 г	Оказание помощи в проведении акции «Помоги ребенку»	1. Оказать помощь в проведении акции
20.02. 2019 г	Оказание помощи в проведении школьных мероприятий: «А ну-ка, парни» и «Фестиваль национальных культур». Оказание помощи в проведении праздника Масленицы.	Оказать помощь в проведении школьных мероприятий: «А ну-ка, парни» и «А ну-ка, девушки» в виде приобретения грамот победителям и сладких призов участникам. Голосовали – единогласно. Оказать поддержку в организации детского праздника Масленицы. Голосовали – единогласно.
28.04. 2019 г	Оказание помощи в проведении мероприятий, посвященных 74-летию Победы. Оказание помощи в проведении научно-практической конференции «Шаги в науку», посвященной 74-летию Победы	1. Оказать помощь в организации и проведении мероприятий, посвященных 74-летию Великой Победы. 2. Оказать поддержку в организации научно-практической конференции «Шаги в науку», посвященной 74-летию Победы.
07.09. 2019 г	1.Ходатайство администрации ОУ о выделении денег на замену фасада здания	Выделение денежных средств из районного бюджета
03.09. 2017 г	Финансовый отчет о доходах и расходах организации за 2019-2019 учебный год Рассмотрение и утверждение сметы расходов организации на 2020 год	По первому вопросу утвердить финансовый отчет о доходах и расходах организации за 2018-2019 учебный год, вынести данный вопрос на обсуждение на Общее собрание.

01.10. 2017 г	Поощрение наиболее отличившихся педагогов по итогам 2018-2019 учебного года. Утверждение годового плана работы на 2019-2020 учебный год	1. Обсуждение кандидатур, принятие решения о награждении. 2. Утвердить годовой план работы ОГОО на 2020 учебный год
------------------	--	--

Функциями управления образовательной организацией являются планирование, организация, стимулирование (мотивация), контроль и оперативное управление; анализ произведенных изменений. Непрерывная последовательность реализации этих функций составляет цикл управленческой деятельности в МАОУ СОШ №» п. Энергетик. Средствами управления выступали приказы, распоряжения, указания, планы, нормы, нормативы, регламенты и т.д.

Одним из значимых условий успешности ОО является деятельность администрации **по мотивации работников.** Наша школа работает по разработанному и утверждённому на собрании трудового коллектива Положению о стимулировании работников ОУ. В качестве основных методов стимулирования являются следующие:

- **административные** – приказы с выражением благодарности, разумное распределение учебной нагрузки;
- **экономические** – премирование из стимулирующего фонда, единовременные выплаты в связи наступлением пенсионного возраста, присвоение надбавок;
- **социально-психологические**– обобщение опыта работы, аттестация на более высокую квалификационную категорию, поощрение педагогов на различных уровнях(школы, муниципалитета, области, России), привлечение к управленческой деятельности органах общественного управления.

Административные и рабочие совещания, совещания при заместителях директора, круглые столы, заседания родительских комитетов, блог директора на сайте и др. способствовали реализации эффективного контроля и управления образовательной деятельностью в ОУ. Следует отметить *инновации* в управлении - в текущем учебном году начали функционировать:

- локальная сеть и электронный документооборот;
- скайп – связь директора и членов администрации;
- введение автоматизированных мониторингов и др.

От ответственности и исполнительской дисциплины всех управленческих уровней зависит результативность и качество УВП и жизнеспособность образовательной организации в целом. К сожалению, не всегда у отдельных педагогов исполнительская дисциплина соответствовала требованиям должностных обязанностей и нормам профессиональной этики, что мешало нормальной жизнедеятельности школы, создавало излишнюю, напряжённость в коллективе. Среди таких нарушений можно отметить несоблюдение сроков проведения мероприятий, выполнения приказов руководителя, низкое качество оформления отчётов.

Анализ позволил вычленить *проблемы* в управлении:

- некоторая часть учителей овладели системой автоматизированных мониторингов не в полной мере;
- недостаточное количество посещений уроков учителей Школы по причине загруженности заместителей директора.

В связи с проведенным анализом в качестве приоритетных задач на 2019 учебный год можно выделить следующие:

- продолжение деятельности по управлению Школой совместно с органами общественно-государственного управления;
- овладение системой электронных автоматизированных мониторингов всеми членами педагогического коллектива;
- переход на электронный журнал;
- увеличение количества посещений уроков учителей членами администрации (очно и дистанционно с помощью системы видеонаблюдения) с целью оказания своевременной методической помощи;
- обеспечение ответственности участников образовательных отношений на всех уровнях управления Школой.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)

Основная образовательная программа среднего общего образования. (ФГОС СОО)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (1-11)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностями ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Соответствуют
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствуют
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствуют
соответствие индивидуальных образовательных программ,	-

индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствуют
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана БУП ФГОС	Соответствуют
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Соответствуют
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Соответствуют
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Соответствуют
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных	Да

видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

Выводы: образовательная деятельность в МАОУ СОШ №2 п. Энергетик в 2018-2019 году осуществлялась по следующим образовательным программам: основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО); основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования (ФКГОС). Рабочие программы, разработанные в ОУ имеют необходимые структурные элементы. Содержание ООП соответствует типу и особенностям ОО. В пояснительных записках приводится обоснование выбора уровня изучения предметов инвариантной части учебных планов.

IV. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.08.2019

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	435	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	183	42,4
- на уровне основного общего образования	206	49,4
- на уровне среднего общего образования	37	7,2
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	435	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды	6	1,3
Всего классов		
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	37	8,5

- реализующих специальные (коррекционные)
образовательные программы

0

0

Наполняемость классов в 2019 учебном году:

количество учащихся	всего	начальная школа	основная средняя школа	средняя школа
	435	195	198	34

**Успеваемость обучающихся по ступеням обучения
(в сравнении за 6 лет)**

Ступень обучения	Результаты успеваемости	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
I	Общая успеваемость	100	100	100	100	100
	Качество	67,6(+2,8)	60,6 (-7)	46,5 (- 14,1)	63,6 (+16,8)	51,2 (-12,4)
II	Общая успеваемость	100	100	100	100	98,9 (-1,1) Два человека оставлены на повторное обучение
	Качество	45,2(+5,5)	46,19 (+1)	45,5 (- 0,7)	30,1 (- 15,4)	37,3 (+ 7,2)
III	Общая успеваемость	100	100	100	100	97 (-3) один обучающийся оставлен на повторное обучение
	Качество	61,2(+12,6)	60 (-1,2)	65,7 (+ 5,7)	86,8 (+ 21,1)	64,7 (-22,1)
ИТОГО	Общая успеваемость	100	100	100	100	98,6 (-1,4)
	Качество	52,6(+1,6)	52,2 (-0,4)	53,7 (+ 1,5)	53,4 (- 0,3)	51 (-2,4)

Количество отличников и хорошистов за пять последних лет

	отличники	хорошисты
2015-2016	36 (9,3%)	165(42,85%)
2016-2017	39 (10%)	170 (43,7%)
2017-2018	40 (10,2%)	169 (43,2%)
2018-2019	34 (7,9%)	157(36,7%)

Количество учащихся 9-х классов, получивших аттестат особого образца

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

количество	1	2	1	1	0	0
------------	---	---	---	---	---	---

Количество медалистов

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество окончивших с медалью	1	1	2	2	1

Результаты ГИА

Важнейшим фактором эффективности деятельности школы является её результативность. В настоящее время независимым способом оценки знаний выпускников является Единый и основной государственный экзамен, который позволяет достаточно достоверно выявить общие тенденции и закономерности в исследовании качества среднего общего и основного общего образования.

Результаты ОГЭ выпускников основного общего образования за последние годы (в %):

Год	математика		русский язык	
	Кол. учащихся	успеваемость/ качество	Кол. учащихся	успеваемость/ качество
2014 - 2015	46	100/87	46	100/85
2015 - 2016	36	100/54,2	36	100/77,14
2016 - 2017	41	100/75,6 Ср.б-18,8 Ср.б - 4	41	100/78 Ср.б – 31,4 Ср.б – 4,1
2017 - 2018	51	100 / 54 (- 21,6%) Ср.б -15,08 (- 3,72) Ср.б – 3,6 (- 0,4)	51	100/86 (+ 8) Ср.б – 33,1 (+1,7) Ср.б – 4,02 (-0,08)
2018-2019	37	100/ 81(+27%) Ср.б -18,8 (+ 3,72) Ср.б – 4,1 (+0,5)	37	100/83,7(-2,3) Ср.б- 34 (+0,9) Ср.б – 4,4 (+0,38)

Итоги ОГЭ по русскому языку и математике позволяют сделать следующие **выводы**:

РУССКИЙ ЯЗЫК

Критерии оценивания

«5»	«4»	«3»	«2»
34-39	25-33	15-24	0-14

1. Качество обучения составляет 83,7%, что ниже результатов предыдущего учебного год на 2,3%. Средний балл составил – 34, что выше на 0,9. Средний балл полученных отметок также выше предыдущих показателей на 0,38 и составил 4,4.

2. Наивысшие баллы от 34 до 39 получили 26 человек из 37 обучающихся, что составило 70,2% от их общего числа. В этом же числе 5 обучающихся получили 38 баллов из 39 и двое наивысший балл.

3. Обучающихся, которые не преодолели порог - нет.

4. Стоит отметить, что не смотря на баллы, находящиеся по шкале в отметке «5», оценены как «4». Это говорит о том, что у обучающихся, а их 4, западает критерий –

грамотность. По той же причине четверо обучающихся получили вместо «4» тройки. Поэтому педагогам при подготовке к ГИА по русскому языку необходимо уделять больше внимания на отработку именно этого критерия, вследствие чего произойдет повышения качества обучения.

МАТЕМАТИКА

Критерии оценивания

«5»	«4»	«3»	«2»
22-32	15-21	8-14	0-7

1. Качество обучения составляет 81%, что выше результатов предыдущего учебного год на 27%. Средний балл составил – 18,8, что также выше на 3,72; средний балл полученных отметок выше предыдущих показателей на 0,5 и составил 4,1.

2. 22 балла и более получили 13 человек. Более 30 нет ни одного. Наивысший балл (29) у одного обучающегося – Янцен Дарья.

3. Один обучающийся получил низкий результат - 9 баллов, 3 обучающихся получили от 9 до 11 баллов. Что показывает низкую их подготовленность к предмету.

В среднем экзамен по математике прошел на удовлетворительном уровне.

Результаты экзаменов выпускников ООО предметов по выбору:

Часть 1

	Истор. успев./качество	Обществ. успев./качество	Геогр. успев./качество	Физика успев./качество	Химия успев./качество
2016	100\100 (ср.б 21)	100\100 (ср.б. 28,6)	100\100 (ср.б. 20,1)	100\100 (ср.б. 25)	100\100 (ср.б. 6,5)
2017	-	100/88,2 Ср.б-31	100/40 Ср.б- 20,1	100/100 Ср.б-28,7	100/85,7 Ср.б –27,4
2018	100/66,6 (25,1 выше на 4,1)	100/75,1 (27,75 ниже на 3,25)	100/68,4 (21,6 выше на 1,5)	100/100 (24 ниже на 4,7)	100/100 (25 ниже на 2,4)
2019	-	100/ 83,3 (+8,2) Ср.б – 29,7 (+ 1,95) Ср.б - 4	100/76,4 (+8) Ср.б- 3,9 Ср.б – 22,45 (+0,85)	100/71,4 (- 28,6) Ср.б- 4 Ср.б – 25,7 (+1,7)	100/80 (-20) Ср.б -4,2 Ср.б – 23,8 (-1,2)

Часть 2

	Биология успев./качество	Информ. успев./качество	Англ.яз успев./качество	Литература успев./качество
2016	100\100 (ср.б. 28,5)	100\100 (ср.б. 19)	-	-
2017	100/54,5 Ср.б-27,2	100/50 (ср.б- 14)	100/100 Ср.- 59	-
2018	100/66,6 (ср. б - 30,4 выше на 3,2)	100/66,6 (ср.б - 12,6 ниже на 1,4)	100/100 (ср. б - 53 ниже на 6)	100/50 (ср. б - 18,5)
2019	100/77,7 Ср.б - 31,3 (+0,9) Ср.б - 4,1	100/100 (+33,4) Ср.б-4,5 Ср.б – 17,7(+5,1)	100/100 Ср.б – 4,6 Ср.б – 60 (+ 7)	-

Результаты ЕГЭ выпускников среднего (полного) общего образования:

Год	математика (проф.)		математика (база)		русский язык	
	успеваемость	ср. балл	успеваемость	ср. балл	Кол-во	ср. балл
2015	100	48	-	-	100	67,9
2016	92% (Ермолаева А.)	52 (+4%)	100	4,16	100	74 (+6,1)
2017	93,3 (Гурьянова А.)	51,6 (-0,4%)	94,1	4,4 (+0,24) 93,7%	100	70 (-4)
2018	100	63 (+ 11,4)	58,8	4,9 (+ 0,5) 100%	100	77,7 (+ 7,7)
2019	100 (16 чел.)	66,5 (+3,5)	100 (4чел.)	5 (+0,1) 100%	100 (20 чел.)	83,3 (+5,6)

Итоги ЕГЭ по русскому языку и математики позволяют сделать следующие **выводы**:

РУССКИЙ ЯЗЫК

«5»	«4»	«3»	«2»
73+	57-72	35-56	0-34

1. Средний балл экзамена по русскому языку составил 83,3. Это выше результата прошлого учебного года на 5,6.

2. Наивысшие баллы от 80 - 90 получили 8 человек, от 90 и более получили трое обучающихся. Высокобалльниками являются Борель Вячеслав и Яикбаева Регина – 96 баллов.

3. Самый низкий результат 64 балла.

В целом по результатам ЕГЭ по русскому языку обучающиеся распределились следующим образом:

96 баллов	90 и более	80 и более	70 и более	60 и более
Борель Вячеслав	Борисенко Арина - 94б.	Вовк Андрей -89б.	Шевцова Елизавета – 78б.	Лещенко Александр - 64б.
Яикбаева Регина	Дунаев Данниил – 94б.	Кальметов Артем – 89б.	Шумская Кристина -78б.	Островерхова Екатерина – 64б.
	Жоступаева Дарина – 91б.	Девдариани Диана – 87б.	Шунина Маргарита – 78б.	
		Еськин Никита – 87б.	Наурзалинов Данат – 76б.	
		Богданова Мария – 85б.	Шарифова Ай-сун -76б.	
		Кейль Дарья – 82б.		
		Шинкарева Татьяна – 82б.		
		Григорьев Леонид - 80б.		

МАТЕМАТИКА (профильный уровень)

1. 80 баллов набрал один обучающийся - Еськин Никита.
2. 78 баллов у Борель Вячеслава и Кальметова Артема.
3. 76 и 74 баллов набрали: Дунаев Даниил, Григорьев Леонид В. (76); Борисенко Арина и Вовк Андрей по 74 балла.
4. Самым низким показателем является 45 баллов (Яикбаева Регина), при пороге 276.
5. Порожных результатов нет.
6. Средний балл сдачи ЕГЭ по математике профильного уровня составил 66,5, что выше результатов предыдущего учебного года на 3,5.

МАТЕМАТИКА (базовый уровень)

«5»	«4»	«3»	«2»
17-20	12-16	7-11	0 - 6

Математику базового уровня сдавали 4 обучающихся, что составило 20% от общего числа выпускников 11 класса.

1. 19 баллов набрали: Богданов М. и Девдариани Д.
2. Порожных результатов нет.
3. Экзамен обучающиеся сдали со 100% успеваемостью и качеством обучения.
4. Средний оценочный балл составил 5, что выше предыдущих результатов на 0,1, общий средний балл – 18,5.

Теперь проанализируем результаты ЕГЭ выпускников среднего (полного) общего образования за последние несколько лет (в баллах) – предметы по выбору:

	Истор.	Обществ.	Геогр.	Физика	Химия	Биология	Информ.	Литер.	Англ.яз.
2009	57,5	61	56	49,2	55	61,3	67	-	50,2
2010	63,5	60	-	58,1	68	49	57	-	55
2011	-	66,1	-	58	40	55	61	-	-
2012	-	57,8	59,5	47,6	63,5	70	-	57	-
2013	89	67	58	53,88	43	53,5	-	-	72
2014	50,6	57	-	50,8	55,5	43,6	68	69	37,5
2015	-	62,2	-	54,1	61	-	-	-	-
2016	-	63,43	-	60,4	-	-	-	71	-
2017	36	54,5	-	52,9	65	62,5	-	-	69
2018	-	69 (+14,5)	-	60 (+7,1)	79 (+14)	78,5 (+16)	-	68	48 (-2)
2019	-	63,6 (- 5,4)	-	76 (+16)	70.25 (-8,75)	55,5 (-23)	77	-	88 (+ 40)

Из таблицы видно, что результаты по физике, информатике и английскому языку показывают положительную динамику подготовки выпускников к прохождению ГИА.

Рейтинг предметов по результатам ЕГЭ-2019 в МАОУ СОШ №2 п. Энергетик распределен следующим образом:

Предмет	Средний балл
Английский язык	88
Русский язык	83,3
Информатика и ИКТ	77
Физика	76
Химия	70,25
Математика (профильный уровень)	66,5
Обществознание	63,6
Биология	55,5
ИТОГО	64,2

Вывод: в 2018-2019 учебном году средний балл по школе составил 65 (68,78 - 2017-2018 учебный год), что ниже прошлого учебного года на 3,78. Итоговая аттестация учащихся 11 класса прошла без нарушений на удовлетворительном уровне.

Кроме того, наблюдается рост выпускников, набравших высокие баллы по ряду предметов ЕГЭ. А именно:

- по русскому языку: от 95 до 98 - 2 человека, от 90 до 94 - 3 человека, от 80 до 89 – 8 человек;
- по английскому языку: от 80 до 89 - 1 человек (Богданова М.);
- по физике: от 80 до 89 – 2 человека (Вовк А.-88б., Борель В.- 84б.);
- по обществознанию: от 80 до 89 – 1 человек (Богданова М.).

Сравнение среднего балла по предметам ЕГЭ с районными и областными показателями:

Средний балл	Предмет								
	Рус.яз	М (Б)	М (Пр)	Физика	Биология	Англ.яз	Общ.	Информ.	Химия
По ОУ	83,3	5	66,5	76	55,5	88	63,6	77	70,25
По району	74,87	4,76	62,8	64,3	61,52	73,5	64,24	59,6	64,3
По области		4,55	64			76			

Таким образом, из таблицы видно, что выше показателей района и области выделяют-ся предметы:

- русский язык на 8,43 по району и на **7,84 по области**;
- математика: базовый уровень - на 0,24 по району и на 0,45 по области, профильный уровень – на 3,7 по району и на 2,5 по области;
- физика: на 11,7 по району и на **18,36 по области**;
- химия: на 5,95 по району и на **5,96 по области**;
- английский язык: на 14,5 по району и на 12 по области;
- информатика и ИКТ: на 17,4 по району и на **19,5 по области**;
- обществознание: на 0,64 ниже по району, **но выше на 1 по области**.

Самый низкий результат, влияющий на показатель эффективности это результат по биологии. **Итоги ГИА выпускников 11 класса достаточно высокие и вывели наше учебное заведение на второе место среди общеобразовательных заведений района.**

Средний балл по общеобразовательным учреждениям по предметам ЕГЭ 2019 г

ОУ	Сред. балл в 100-бальной системе	Средний балл
СОШ с. Кумак	69,54	66
СОШ № 2п. Энергетик	68,78	67,9
СОШ с. Горьковское	68	64,14
СОШ № 1 п. Энергетик	66,3	63,31
СОШ № 2 п. Новоорск	66,21	65,3
СОШ п. Гранитный	66	61,75
СОШ №1 п. Новоорск	65,39	58,54
Первый Новоорский лицей	64,83	61,48
СОШ с. Будамша	63,07	62,9
СОШ с. Добровольское	62,5	62,28
СОШ № 4 п. Новоорск	60,91	59,5
СОШ с. Чапаевка	56,36	54,02
по району 2018	65,62	
по району 2017	65,1	
по району 2016	61,77	
по району 2015	61,25	
по области	59,8	

Рекомендации: педагогам – предметникам рассмотреть на МО результаты ГИА, разработать планы подготовки обучающихся к ГИА предметов по выбору и не только, более добросовестно подходить к разработке ИОМ на каждого обучающегося.

В 2018-2019 учебном году была продолжена работа по реализации школьной программы «Одаренные дети».

Цели и задачи на этот год были поставлены, исходя из проблем прошлого года.

Цель – поиск и поддержка талантливых детей в школе, создание образовательной среды, способствующей успешности ученика.

Задачи:

- вывести на новый уровень работу учителей, которая связана с учебно- исследовательской деятельностью;
- отследить участие детей в региональном и муниципальном этапах ВсОШ;
- проводить занятия с одаренными детьми в системе;
- организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;
- учителям – предметникам – выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам;
- педагогу – психологу – провести диагностику с целью выявления одаренности учащихся.

Исходя из поставленных задач и в соответствии с программой «Одаренные дети», были обозначены основные направления работы с одаренными детьми.

Формы работы с одаренными детьми в школе в данном году: разноуровневые задания, марафоны, игры, конкурсы, олимпиады, викторины.

В школе в системе ведётся кружковая работа.

В 2018-2019 учебном году 17 обучающихся школы приняли участие в муниципальном этапе предметных олимпиад по: математике, географии, обществознанию, физкультуре, биологии, физике, русскому языку, английскому языку, истории, химии, ОБЖ, праву, МХК, экологии.

Призерами и победителями стали следующие учащиеся:

Биология

7 класс

№	ФИО участника	ФИО учителя	Тип диплома
3	Черников Константин Дмитриевич	Нефедова Е.С.	призер

Искусство (МХК)

9 класс

9 класс	ФИО участника	ФИО учителя	Тип диплома
1	Баздырева Екатерина Константиновна	Комарова С.В.	победитель

ОБЖ

11 класс

№	ФИО участника	ФИО учителя	Тип диплома
1	Дунаев Даниил Павлович	Манахова С.В.	призер

Технология

7 класс

№	ФИО участника	ФИО учителя	Тип диплома
1	Фролова Алена Валентиновна	Фурсова Т.Т.	призер

Физика

7 класс

№	ФИО участника	ФИО учителя	Тип диплома
1	Черников Константин Дмитриевич	Долгова В.М.	победитель

8 класс

№	ФИО участника	ФИО учителя	Тип диплома
1	Кальметов Тимур Вадимович	Долгова В.М.	победитель

Математика

7 класс, максимальный балл- 35

№	ФИО участника	ФИО учителя	Тип диплома
2	Каплина Василина Викторовна	Кальметова Т.С.	призер

Обществознание

8 класс

№	ФИО участника	ФИО учителя	Тип диплома
4	Грин Елизавета Дмитриевна	Марченко С.В.	призер

10 класс, максимальный балл- 100

№	ФИО участника	ФИО учителя	Тип диплома
1	Шушакова Полина Владимировна	Марченко С.В.	призер

Литература

8 класс

№	ФИО участника	ФИО учителя	Тип диплома
1	Пуликов Александр Алексеевич	Жакиянова Ф.Р.	победитель
2	Жакиянова Жанна Маратовна	Жакиянова Ф.Р.	призер

10 класс

№	ФИО участника	ФИО учителя	Тип диплома
1	Уросова Надежда Александровна	Петрухина Л.В.	призер

11 класс

№	ФИО участника	ФИО учителя	Тип диплома
1	Богданова Мария Михайловна	Жакиянова Ф.Р.	победитель
2	Девдариани Диана Аслановна	Жакиянова Ф.Р.	призер

Английский язык

11 класс

№	ФИО участника	ФИО учителя	Тип диплома
1	Богданова Мария Михайловна	Варфоломеева Н.Н.	победитель

Физическая культура

Девочки 7-8 класс

№	ФИО участника	ФИО учителя	Тип диплома
1	Лещенко Эвелина Викторовна	Возный Е.А.	призер
2	Добрынина Дарья Владимировна	Возный Е.А.	призер

Мальчики 9-11

№	ФИО участника	ФИО учителя	Тип диплома
1	Тисенков Константин Алексеевич	Возный Е.А.	призер

Девочки 9-11

№	ФИО участника	ФИО учителя	Тип диплома
1	Яикбаева Регина Руслановна	Возный Е.А.	победитель

Рейтинг ОО Новоорского района по результатам второго этапа
Всероссийской олимпиады школьников

№	ОУ	Количество призовых мест
1.	МАОУ СОШ №2 п. Новоорск	33 (14 победителей 19 призеров)
2.	МАОУ «СОШ №1 п. Энергетик»	24 (8 победителей 16 призеров)
3.	МАОУ СОШ №2 п. Энергетик	19 (7 победителей 12 призеров)
4.	МАОУ СОШ №1 п. Новоорск	11 (3 победителя 8 призеров)
5.	МАОУ ПНЛ	9 (3 победителя 6 призеров)
6.	МАОУ «СОШ №4 п. Новоорск»	7 (1 победитель, 6 призеров)
7.	МБОУ «СОШ п. Гранитный»	4 (2 победителя 2 призера)
8.	МОУ «СОШ с. Будамша»	2 (призеры)
9.	МОУ «СОШ с. Горьковское»	2 (призеры)
10.	МБОУ «ООШ с. Караганка»	2 (призеры)
11.	МАОУ «СОШ с. Кумак»	1 (победитель)
12.	МОУ «СОШ с. Чапаевка»	1 (призер)
13.	МОУ «СОШ с. Добровольское»	1 (призер)
14.	МАОУ «ООШ с. Красноуральск»	1 (призер)
15.	МОУ «ООШ с. Тасбулак»	0
16.	По району	117 мест

Наибольшее количество призовых мест в копилке МАОУ СОШ №2 п.Новоорск - 33, наша школа на третьем месте – 19. Образовательное учреждение сохранила свои позиции и повысила количество призовых мест на 2. Кроме того, количество победителей увеличилось на три, но понизилось количество призовых мест на 1.

Вывод:

1. Отмечается повышение эффективности участия в предметных олимпиадах.
2. Эффективной подготовкой обучающихся к предметным олимпиадам занимаются в основном одни и те же педагоги (Долгова В. М., Марченко С. В., Возный Е. А., Варфоломеева Н. Н., Жакиянова Ф. Р.). У остальных педагогов подготовка носит в основном формальный характер, о чем свидетельствуют результаты олимпиад.

Сравним результаты призовых и победных мест в разрезе пяти последних лет.

Учебный год	Победитель	Призер
2011-12	4	9
2012-13	4	9
2013-14	5	11
2014-15	7	22
2015-16	8	15
2016-17	4	15
2017-2018	4	13
2018-2019	7	12

По результатам второго этапа ВсОШ шестеро обучающихся имели честь защищать наше ОУ на региональном этапе в г. Оренбург. Призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников стали:

- Тисенков Константин по физической культуре;
- Дунаев Даниил по ОБЖ.

Кроме того, обучающиеся 5-8 классов приняли активное участие в муниципальном и региональном этапах областной олимпиады школьников. Результаты муниципального этапа таковы:

Биология

5 класс

№	ФИО	Диплом
1	Кейль Елизавета Дмитриевна	Призёр

7 класс

№	ФИО	Диплом
1	Бобылев Максим Александрович	Призёр
2	Черников Константин Дмитриевич	Призёр

ОБЖ

7 класс

№	ФИО	Диплом
1	Черников Константин Дмитриевич	Призёр

8 класс

№	ФИО	Диплом
1	Кальметов Тимур Вадимович	Призёр

Русский язык

5 класс

№	ФИО	Диплом
1	Щукина Елизавета Денисовна	Победитель
2	Кутлаева Елена Юрьевна	Призёр

6 класс

№	ФИО	Диплом
5	Айнутдинова Анастасия Олеговна	Призёр
6	Байбулатова Екатерина Борисовна	Призёр

7 класс

№	ФИО	Диплом
1	Каплина Василина Викторовна	Призёр

8 класс

№	ФИО	Диплом
1	Грин Елизавета Дмитриевна	Призёр

Участие в региональном этапе областной олимпиады школьников также прошло успешно:

- Лещенко Эвелина стала призером по физической культуре;
- Черников Константин – призер по ОБЖ.

Кроме того, Черников Константин стал победителем регионального этапа областной олимпиады школьников по физике им. Дж. Максвелла. Все обучающиеся награждены дипломами соответствующих степеней и денежными премиями.

Наши обучающиеся в течение учебного года показывали отличные результаты в других конкурсах, олимпиадах и фестивалях.

Так, Антонов Андрей, обучающийся 8а класса стал лауреатом Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика». Он же победитель III тура районного конкурса «Золотое слово русской литературы», посвященного 220-летию со дня рождения А. С. Пушкина. Дипломом третьей степени XXI областного конкурса детского литературного творчества «Рукописная книга» награждена Каплина Василина.

Обучающиеся 10 класса в своем большинстве достойно выступили в г. Орск. 12 обучающихся защищали проекты на региональной научно-практической конференции «Ученые разум просвещает» (г.Орск). 7 человек из них стали победителями и призёрами в конкурсе проектов. Кроме того, обучающиеся показывают отличные результаты по другим предметам, принимая участие в различных разноуровневых мероприятиях.

Мероприятие, уровень	Ф.И.	Класс	Результат
Международный конкурс по астрономии «Солнечная система».	Борель Вячеслав	11	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс по физике «Эрудит»	Лихогодин Анатолий	8а	Диплом 1 степени
Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом»	Борель Вячеслав	11	III место в отборочном туре
Всероссийская физико-техническая контрольная «Выходи решать»	Михайлова Арина	9а	Приглашена в зимнюю олимпиадную школу МФТИ
Всероссийская олимпиада «Летово», 1 тур	Черников К. Кальметов Т.	7б 8а	Приглашён во 2тур
Олимпиада СПбГУ	Борель Вячеслав	11	1 место в отборочном туре
Олимпиада школьников «Физтех», 1 тур	Кальметов Тимур	8а	Диплом 1 степени
Отраслевая олимпиада школьников «Газпром»	Борель Вячеслав, Еськин Никита, Наурзалинов Д.	11 Прошли 1 тур	Участие в очном туре (г.Тюмень)
XXVМежрегиональная заочная физико-математическая олимпиада для школьников («Авангард», МФТИ)	Черников Костя, Михайлова Арина	7б 9а	Диплом 1 ст., Диплом 1 ст.
Международный конкурс по физике «Лига эрудитов»	Кальметов Тимур, Черников Костя	8а, 7б	Диплом 1 ст., Диплом 1 ст.
Олимпиада «Курчатов»	Черников Костя	7б	Призёр
VIII Всероссийская олимпиада по физике "Шаг в науку"	Черников Костя	7б	Диплом 1 степени
Открытая российская интернет-олимпиада по физике. МетаШкола,	Кальметов Тимур	8а	Диплом 2 ст.

г.Санкт-Петербург)			
Заочный отборочный тур олимпиады «Физика. Старт в науку» («Сириус», г.Сочи) -11 мая 2019.	Черников Костя	76	Приглашён во 2 тур
Очный тур олимпиады «Физика. Старт в науку» («Сириус», г.Сочи) - 25 мая 2019 на базе Физ.-мат. лица г.Оренбурга	Черников Костя	76	
Конкурс по русскому языку "Наум Грамотник", муниципальный	Жакиянова Жанна, Караваева Вероника, Антохин Артём	8 класс	Призеры
Муниципальный турнир знатоков литературы	Жакиянова Жанна Пуликов Александр	8 класс	Победители
Региональный конкурс творческих работ «Инклюзия глазами современного подростка	Антонов Андрей	8 класс	Призер
Олимпиада для школьников «Учитель школы будущего», всероссийская заочная олимпиада	Богданова Мария	11 класс	Призер

Выводы:

к положительным результатам можно отнести:

1. В школе организована и ведется работа с одаренными детьми.
2. Выросло число учащихся и учителей, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
3. Организована индивидуальная работа с детьми.
4. Используются активные формы организации работы.
5. Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.
6. Все материалы НОУ (документы, новости) размещаются на школьном сайте.
7. Расширен диапазон мероприятий, конкурсов, олимпиад.

Что не удалось:

Недостаточно ведется работа с одаренными детьми по отдельным предметам (история, МХК, технология).

По различным причинам не все дети смогли принять участие в муниципальном этапе ВсОШ.

Цель на 2019 – 2020 учебный год: продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей.

Задачи:

- продолжить, создавая условия для их самоопределения, самореализации одаренных детей;
- усиление работы по научно- исследовательской деятельности обучающихся.
- изучение приемов целенаправленного наблюдения и диагностики учащихся.
- создание условий для совершенствования способностей учащихся через включение в самостоятельную деятельность.
- совершенствование форм работы с одаренными детьми.
- повышение квалификации педагогов в работе с одаренными детьми.

- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования;
- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы ОО

Начало учебных занятий: 1-11 классах – 8.00 час.

Окончание учебных занятий:

1,2,4 классы – 13.10 час;

3 класс- 14.35 час;

5-11 классы – 14.35 час.

Сменность занятий: занятия проводятся в одну смену. Уроки по 45 минут. Максимальный объем учебной нагрузки от 33 часов в неделю в шестых классах до 37 часов в одиннадцатых. Во второй половине дня проходят индивидуальные консультации, спецкурсы, работа кружков, секций, клубов, творческие дела классов.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч											

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, Федерального компонента государственных стандартов организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год».

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание

учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

Организация горячего питания учащихся

Год	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	431	100	443	100	435	100

Анализ данных таблицы свидетельствует о положительной работе Школы по организации горячего питания обучающихся и создании условий, способствующих привитию у них навыков здорового образа жизни. Особых расхождений в охвате горячим питанием за последние три года не просматривается.

VI. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Сведения о педагогических работниках

(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		36	100
Всего педагогических работников (количество человек)		36	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	34	94
	с высшим непедагогическим образованием	0	
	с незаконченным высшим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	2	6
Имеют учёную степень	кандидата наук	1	2,7
	доктора наук	-	-
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		36	100
Имеют квалификационную категорию	Всего		
	Высшую	10	19,4
	Первую	26	77,7
	Соответствие занимаемой должности	0	0
	Не имеют (молодые специалисты)	1	4
	Директор	1	
	Заместитель директора по УВР	1	
	Заместитель директора по ВР	1	
	Заместитель директора по ИКТ	1	

Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель		28	
	Учителя, работающие на первом уровне обучения		9	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	9	100
	Имеют квалификационную категорию	Всего	9	100
		Высшую	0	0
		Первую	9	100
		Не имеют	0	0
	Учителя, работающие на втором и третьем уровне обучения		19	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	19	100
	Имеют квалификационную категорию	Всего	18	95
		Высшую	7	37
		Первую	12	58
		Не имеют	1	5
	Социальный педагог		1	
	Педагог-психолог		1	
Педагог-организатор		1		
Количество работающих пенсионеров по возрасту			7	19,4
Количество молодых специалистов			0	0
Имеют звание «Заслуженный учитель»			5	13,8
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)			2	6
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания			9	24,3

VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	14652
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	31,2
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	13,7
Количество подписных изданий	Школа цифрового века
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	54
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	19
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100 %
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться	100 %

широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	
Соответствие сайта требованиям	Соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество обучающихся	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	57	57	57	100
2 классы	31	31	31	100
3 классы	39	39	39	100
4 классы	40	40	40	100
5 классы	40	40	40	100
6 классы	53	53	53	100
7 классы	48	48	48	100
8 классы	41	41	41	100
9 классы	47	47	47	100
10 классы	12	12	12	100
11 классы	19	19	19	100
Итого				4652

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение позволяет осуществлять образовательную деятельность в полном объеме в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Федерального компонента Государственного образовательного стандарта.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1	Биология	1	90%
2	Химия	1	100%
3	Физика	1	100%
4	История	2	90%
5	География	1	90%
6	Математика	3	90%
7	Начальные классы	9	100%
8	Русский язык и литература	5	90%
9	Иностранный язык	2	75%
10	Музыка	1	100%
11	Информатика	2	100%
12	ОБЖ	1	100%
13	Лаборатории	2	100%

14	Игровая	1	-
15	Сенсорный кабинет	1	100%
16	Спортивный зал	2	99%
17	Актовый зал	1	100%
18	Музей	1	100%
	Всего	37	96%

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1	Слесарная мастерская	64,7	15	70%
2	Столярная мастерская	62,1	15	75%
3	Кабинет домоводства	81,6	15	80%

Оснащенность большинства учебных кабинетов и помещений образовательной организации достигает 100%, однако кабинеты иностранного языка, столярной и слесарной мастерских, а также кабинет домоводства нуждаются в приобретении ТСО и другого оборудования.

IX. Функционирование внутренней системы качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных

государственных требований и контингенту обучающихся);

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

9.1 Цели и задачи внутришкольного контроля в МАОУ СОШ №2 п. Энергетик

Под **внутришкольным контролем** понимается основной компонент (функция) педагогического менеджмента, процесс получения и переработки информации о ходе и результатах образовательной деятельности и принятия на его основе управленческого решения.

ВШК включает в себя наблюдение, изучение, анализ, диагностику, прогнозирование развития и оценку эффективности деятельности исполнителей.

Педагогическая проблема Школы: «Создание модели информационно-образовательной среды, максимально удовлетворяющей социальный заказ в качественном образовании, способствующей личностному росту всех участников образовательного процесса и обеспечивающей конкурентоспособность выпускников школы».

Целями внутришкольного контроля в МАОУ СОШ №2 п. Энергетик в 2018-2019 учебном году являются:

- совершенствование структуры и содержания учебно-воспитательного процесса, поддержание его функционирования в режиме развития в соответствии с заявленной проблемой Школы;
- повышение компетентностного уровня педагогов и обучающихся;
- совершенствование условий организации учебно-воспитательного процесса;
- обеспечение положительной динамики результатов по основным направлениям деятельности образовательной организации;
- подготовка к реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (деятельность экспериментальной площадки).

В соответствии с поставленными целями можно выделить следующие **задачи ВШК** в школе на 2016-17 учебный год:

- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- анализ результатов выполнения приказов, решений педагогических советов, совещаний при директоре, рекомендаций по итогам внутришкольного контроля;
- внедрение в образовательный процесс Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;
- выявление нарушений и недостатков в деятельности общеобразовательного учреждения, анализ причин, лежащих в основе допущенных нарушений и недостатков, принятие мер по их предупреждению.

Функции ВШК в МАОУ СОШ №2 п. Энергетик: информационно-аналитическая; контрольно-диагностическая; коррективно-регулятивная.

В качестве **принципов ВШК** в МАОУ СОШ №2 п. Энергетик выделим следующие: всесторонность; теоретическая и методическая обоснованность; планомерность; предупредительный характер; обоснованность; системность; гласность и открытость; субъектная позиция педагога к системе ВШК.

Объектами ВШК служат:

- качество выполнения годового плана работы МАОУ СОШ №2 п. Энергетик;
- образовательная деятельность;
- воспитательная деятельность;
- методическая работа;
- инновационная деятельность школы;
- выполнение требований Положений, локальных нормативных правовых документов (приказов, распоряжений, должностных и функциональных обязанностей членов педагогического коллектива и др.);
- состояние школьной документации и др.

При проведении ВШК администрацией образовательной организации использовались следующие **формы и методы контроля**: тематический; фронтальный; проблемно-обобщающий; классно-обобщающий; персональный.

Итоги всех форм контроля оформлялись в виде аналитических справок, заслушивались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заместителях директора, заседаниях школьных методических объединений.

9.2 Контроль за качеством ведения школьной документации

В рамках внутришкольного контроля регулярно проверялась школьная документация (личные дела учащихся, классные журналы, тетради, дневники, конспекты уроков). Критерием проверки школьной документации стали локальные акты – Положение о единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, ведению ученических

тетрадей, проведению письменных работ и проверке тетрадей и Инструкция о ведении школьной документации, разработанная на основе приказа Министерства Просвещения СССР от 27.12.1974г. №167.

9.2.1 Личные дела учащихся

Своевременно и качественно на начало и конец года заполнены и сданы личные дела учащихся 1-11-х классов. Незначительные замечания своевременно устраняются. В каждом личном деле находятся: табель успеваемости, заявление о приёме в школу, подписанное директором, с отметкой об ознакомлении с Уставом ОУ, лицензией и пр. документами на право ведения образовательной деятельности, заверенная копия паспорта или свидетельства о рождении.

9.2.2 Классные журналы

В ходе регулярных, системных проверок классных журналов основное внимание было уделено соблюдению следующих требований:

- правильность, четкость и аккуратность заполнения журналов учителями, внешний вид журналов;
- распределение страниц в соответствии с учебным планом;
- система контроля посещаемости учащихся;
- система проверки и оценивания знаний учащихся;
- отражение в журналах тем уроков, контрольных работ, повторения, домашних заданий.

Проверка показала следующее:

- записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с учебной нагрузкой по тарификации и календарно-тематическим планированием;
- по каждому предмету учебного плана имеется 100% прохождение учебного материала в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием;
- оформление информационных данных об учащихся всеми учителями ведётся чётко и аккуратно;
- большинство учителей своевременно и объективно выставляет оценки за письменные работы;
- хорошая накопляемость оценок свидетельствует о налаженной системе проверки и оценивания знаний;
- большинством классных руководителей своевременно заполняют ведомости успеваемости учащихся, ведомости пропущенных уроков;
- объем домашних заданий по предметам учителями не превышает.

Выводы и рекомендации:

Отметить хорошую работу по ведению журналов учителями начальных классов.

Классным руководителям

вести своевременный системный мониторинг пропусков уроков учащимися; своевременно заполнять страницы журналов и записывать Ф.И.О. учителей-предметников;

Учителям-предметникам:

производить записи в журнале только пастой черного цвета, не допуская карандашных записей, точек и посторонних записей как на странице выставления оценок, так и на странице записи темы урока;

обратить внимание на более эффективную организацию устного и письменного опроса учащихся на уроке;

отражать в журнале работу со слабоуспевающими и одаренными учащимися при организации опроса (накопляемость отметок у данной категории учащихся должна свидетельствовать о целенаправленной работе с ними);

ежеурочно записывать домашнее задание;

своевременно выставлять оценки за контрольные, лабораторные, практические работы (в соответствии с календарно-тематическим планированием);

в системе отражать повторение пройденного материала согласно календарно-

*тематическому планированию, начиная со второго полугодия;
выставлять оценки по предметам элективного курса согласно приказу по лицей.
осуществлять полноценную замену уроков отсутствующего учителя с выставлением
отметок по предмету.
все исправления в журнале фиксировать через подпись директора, печать.*

9.2.3. Дневники учащихся

Согласно плану работы в декабре 2018 года и в марте 2019 года в МАОУ СОШ №2 п. Энергетик» курирующими заместителями директора проводились проверки дневников учащихся.

Проверка дневников учащихся показала, что 75% обучающихся 2-11-ых классов своевременно и правильно оформляют дневники, соблюдают единые требования к орфографическому режиму. На достаточно хорошем уровне оформлены дневники обучающихся 2а, б, 3а, б., 5 а, б, 7 б, 8 а, б, 10а, 11, классов.

Основные замечания по ведению дневников:

*частично или полностью не заполнены информационные страницы дневников,
отсутствуют списки учителей-предметников, общее расписание уроков.
накопляемость оценок в дневниках идет за счет работы классных руководителей,
отсутствует подпись родителей за неделю, по итогам четвертей,
не всегда производится запись домашнего задания.*

Причины: *недостаточный контроль со стороны классных руководителей, отсутствие единых требований со стороны всех учителей к ведению дневника и соблюдению орфографических норм, отсутствие контроля со стороны учителей-предметников за записью домашнего задания.*

С 1 сентября 2014 года в МАОУ СОШ №2 п. Энергетик внедрена государственная услуга «Электронный дневник», которая с первых дней стала востребована родителями и стала действенным инструментом в руках многих классных руководителей и учителей-предметников. Педагоги МАОУ СОШ №2 п. Энергетик в частично освоили данное направление электронного документооборота, и уже сейчас понятно, что именно за подобными видами обратной связи с родителями – будущее.

9.2.4 Соблюдение единого орфографического режима

В соответствии с планом работы МАОУ СОШ №2 п. Энергетик в 2018-2019 году было проверено соблюдение единого орфографического режима учащимися. Проверка осуществлялась в соответствии с приказом Министерства просвещения СССР от 27 декабря 1974 года №167 «Об утверждении инструкции о ведении школьной документации», письмом Минобразования РФ от 20 декабря 2000 г. N 03-51/64 «Методические рекомендации по работе с документами в общеобразовательных учреждениях», Методического письма Министерства просвещения РФ от 01.09.1980г. «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей», одноимённого Положения МАОУ СОШ №2 п. Энергетик. Проверка осуществлялась курирующими предметами заместителем директора по учебно-воспитательной работе Ивановой Е. В.

Выборочно были проверены тетради

- учеников начальной школы;
- русскому языку;
- математике, физике. По итогам проверки составлены аналитические справки, которые заслушаны на совещании при заместителе директора по УР.

Анализ результатов проверки позволяет сделать выводы:

*в начале учебного года на заседаниях методических объединений обращаться к требованиям единого орфографического режима образовательной организации. В течение учебного года требовать от учащихся его соблюдения;
каждую вновь заведённую тетрадь начинать с проверки оформления обложки;
требовать ведения записей только синей пастой;*

обращать внимание учащихся на состояние простых карандашей, которыми они выполняют чертежи, подчёркивания;

настоятельно рекомендовать учителям предметникам своевременно проверять ученические тетради.

9.2.5 Рабочие программы и календарно-тематическое планирование учителей-предметников.

В рамках ВШК данный вид школьной документации был проверен дважды (на начало года и на начало II полугодия). Проверка показала, что при составлении рабочих программ учителя использовали:

- учебные программы, рекомендованные МО РФ, ФГОС;
- примерное тематическое планирование по всем предметам учебного цикла;
- положение о рабочей программе и календарно-тематическом планировании МАОУ СОШ №2 п. Энергетик.

Рабочие программы по всем предметам на 2018-2019 учебный год обсуждались на заседаниях ШМО, были согласованы с руководителями МО, курирующим заместителем директора по учебно-воспитательной работе, утверждены директором. Рабочие программы отражают содержание курсов преподаваемых предметов, соответствуют объёму выполнения программы, отвечают целям и задачам изучаемого материала. Всеми учителями документация была сдана в положенные сроки. Структура программ четкая, соответствует локальному акту МАОУ СОШ №2 п. Энергетик. Одним из основных компонентов примерных программ является развернутый календарно – тематический план, в котором отражены межпредметные связи, а в 7, 8, 9-х и 11-х классах – подготовка к итоговой аттестации. Особое внимание было уделено составлению рабочих программ в 1-4-х классах в связи с реализацией Основной образовательной программы ФГОС НОО. Рабочие программы выполнены полностью, о чём свидетельствует отметка в классных журналах.

Аннотации к рабочим программам учителей были размещены на сайте образовательной организации.

В мае 2012 года в лицее было разработано положение о рабочей программе на основе ФГОС ООО, руководствуясь которым учителя – предметники составили рабочие программы для 5-9 класса.

Вывод:

В 2019-2020 учебном году подготовить рабочие программы в соответствии с ФГОС ООО, СОО к началу учебного года (август).

9.2.6 Поурочное планирование учителей-предметников

Цели проверки поурочного планирования:

- выполнение общих требований к составлению поурочных планов учителями начальных классов, учителями-предметниками;
- соответствие поурочного планирования рабочим программам, календарно-тематическому плану и записям в журналах;
- качество подготовки учителей к уроку.

Анализ поурочного планирования свидетельствует о том, что у большинства учителей на момент проверки имелись поурочные планы в соответствии с расписанием уроков. Тема урока соответствовала календарно-тематическому планированию и записи в журнале. В поурочном планировании *первых классов* на каждом этапе урока расписаны формируемые универсальные учебные действия. Учителя соблюдают требования ФГОС к оформлению технологической карты урока, где, кроме темы урока, расписываются планируемые результаты: личностные, предметные, метапредметные, виды деятельности и формы контроля.

Учителями *основной и средней школы* поурочные планы ведутся регулярно. Культура оформления соответствует эстетическим требованиям к ведению деловой школьной документации. Анализ содержания поурочного планирования показал: все

учителя тщательно готовятся к предстоящему уроку, отражают цель урока, выделяют задачи урока, продумывают основные этапы, формы работы учащихся. В поурочных планах отражены методы и методические приемы, формы работы учащихся на уроке, а также рефлексия. Помимо перечисленного в поурочном плане одним из этапов планируют подготовку к ЕГЭ, а в поурочных планах важное место занимают физкультминутка, динамические паузы, гимнастика для глаз.

Общим недостатком можно отметить, что в поурочных планах не всегда отражается дифференциация учебного материала: не просматривается работа со слабоуспевающими и одаренными детьми. Используются в основном методы репродуктивного характера, коллективные формы организации работы, а групповая работа и работа в парах организуется редко.

Исходя из вышеизложенного, учителям начальной школы, учителям-предметникам в 2019-2020 учебном году необходимо:

- при написании поурочного плана руководствоваться учебными программами, методическими пособиями, рекомендованными МО РФ, календарно-тематическим планированием, согласованным с МО и курирующим заместителем по УВР, локальным актом МАОУ СОШ №2 п. Энергетик;
- в поурочном планировании на каждом уроке прописывать триединую цель, основные этапы, указывать элементы уровневой дифференциации в соответствии с типологическими особенностями класса, формы, методы обучения исходя из структуры урока;
- учителям 1-5-ых классов фиксировать в поурочном плане проведение физических пауз, гимнастики для глаз.

9.3 Контроль за качеством преподавания

В течение учебного года администрацией образовательной организации осуществлялся персональный контроль по графику, утверждённому директором МАОУ СОШ №2 п. Энергетик. С графиком контроля, материалами контроля и анализа учителя были ознакомлены на заседаниях ШМО и совещаниях при заместителях директора.

Используемые **методы** контроля: наблюдение; собеседование; посещение уроков; самоанализ урока; изучение документации; результаты учащихся.

После совместного анализа результатов проводилась работа по устранению выявленных недостатков, распространению передового педагогического опыта, оказанию своевременной методической помощи молодым специалистам.

В течение 2018-2019 учебного года каждым заместителем директора было посещено более **100** уроков.

Анализ посещенных уроков **начальной школы** показал, что достаточное внимание учителя уделяли использованию в образовательной деятельности приемов и методов, которые формировали умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения, часто можно было наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогало учителям на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно использовались на уроках различные элементы соревнования, создавались ситуации успеха. Практически на каждом из посещённых уроков уделялось внимание индивидуальной работе, которая сочеталась с коллективной, групповой, работой в парах. В процессе этого у детей формировались личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные УУД. В целом просматривается положительная динамика использования учителями начальных классов на уроках учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментальный), использование ими современных образовательных технологий (технология критического мышления, проблемное обучение,

технология коллективной мыслительной деятельности, элементы проблемного обучения).

На основе посещённых уроков можно сделать вывод, что учителя, к сожалению, используют интерактивную доску в качестве экрана, а не в прямом её назначении.

Анализ посещённых уроков **математики и физики** показал, что педагоги владеют теорией и методикой преподавания предмета, знают требования стандарта и умело реализуют их в своей практической деятельности. У всех учителей четко выделены все этапы урока в соответствии с его типом, отражены формы организации учебной деятельности. На всех уроках раскрыта основная тема, на каждом уроке организована работа над повторением ранее изученного материала. Посещённые уроки показали, что учителя математики и физики используют раздаточный и дидактический материал, лабораторное оборудование, для объяснения новых тем привлекают дополнительные источники, Интернет – ресурсы, используют для работы интерактивную доску, проектор, экран. Учителя математики и физики для проверки знаний, умений и навыков учащихся используют фронтальный опрос, самостоятельную работу, работу по карточкам, учителя умело организуют проблемные ситуации, что позволяет продуктивно работать с высокомотивированными учащимися. Уроки проводятся на хорошем методическом уровне, учитель использует раздаточный наглядный материал, карточки с дифференцированными по уровню сложности заданиями, интерактивную наглядность, мотивация учащихся на успешное выполнение заданий ГИА проходит красной нитью во время всех уроков. Однако при подведении итогов урока недостаточно выражена самооценка учащимися своих учебных действий на уроках она, как правило, направлена только на сжатое обобщение изученного материала, а не на самопознание учащихся.

В ходе посещения уроков учителей **истории и обществознания** были отмечены сильные стороны методической работы каждого учителя. Учителя владеют методами повышенной сложности: исследовательским, частично – поисковым, на достаточно высоком уровне владеют методами опроса и оценивания знаний учащихся. Все это позволило вести уроки обществознания на достаточном методическом уровне.

Учителя **технологии** много внимания уделяют формированию практических умений и навыков, осуществляют тесную связь теории с практикой.

Выводы и рекомендации:

Считать уровень преподавания в МАОУ СОШ №2 п. Энергетик удовлетворительным. Отметить эффективную работу учителей по привлечению дополнительных источников, Интернет – ресурсов, интерактивной доски, регулярного проведения дополнительных занятий по подготовке учащихся к итоговой аттестации, а также систематический анализ и дифференцированную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Рекомендации:

Каждому учителю не останавливаться на достигнутом, в системе работать над повышением своего педагогического мастерства через самообразование, аттестационные, проблемные, дистанционные курсы, семинары.

Разнообразить методы и формы работы с учащимися на уроках в 5-8 классах.

Учителям, работающим в 1-5 классах конструировать уроки с учетом требований ФГОС.

Учителям, работающим в выпускных классах, продолжить ведение индивидуальных образовательных маршрутов слабо мотивированных и высокомотивированных учащихся.

Разнообразить формы контроля знаний и опроса учащихся. Для учащихся 9 и 11 классов использовать контрольные материалы в форме ГИА и ЕГЭ.

Развивать навык анализа и самоанализа урока, владение методами педагогического исследования.

Таким образом, можно говорить об эффективной организации ВШК в МАОУ СОШ №2 п. Энергетик, что определяется:

четкой координацией деятельности исполнителей и ответственных за его организацию,

своевременной обработкой и анализом информации, полученной в ходе осуществлённого контроля, оценкой эффективности деятельности и её коррекции с учётом результатов контроля.

Проблемы, связанные с осуществлением внутришкольного контроля:

Необходимость дальнейшего совершенствования механизма подготовки учащихся 4, 7, 8, 9, 11-х классов к итоговой аттестации в форме регионального и государственного экзаменов.

Наложение графика школьных и муниципальных (региональных) контрольных работ и как следствие – потребность в неформальном подходе и гибкой своевременной корректировке графика контрольных работ со стороны администрации.

Необходимость высокого уровня аналитической работы со стороны администрации и руководителей МО.

Основные задачи ВШК на 2018-2019 учебный год:

1. Совершенствовать систему ВШК, результатом которой станет гибкий график контроля за качеством знаний учащихся, составленный с учётом потребностей и возможностей МАОУ СОШ №2 п. Энергетик.
2. Повысить личную ответственность учителя за результат его педагогической деятельности.
3. Усилить ВШК в выпускных классах (9, 11) с учётом требований государственной итоговой аттестации и анализа итогов ГИА и ЕГЭ 2019г.
4. Особое внимание уделять контролю качества подготовки к обязательным выпускным экзаменам в 11 классе (сочинение, русский язык, математика).
5. Нацелить курирующих заместителей директора на действенный мониторинг качества знаний в классах предпрофильной и профильной подготовки.
6. Усилить аналитическую составляющую ВШК для выявления причинно-следственной связи, позволяющих сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию лицейского образования.

9.4 Состояние и продуктивность методической работы, работы с кадрами

Методическая работа МАОУ СОШ №2 п. Энергетик строится в соответствии Федеральной целевой программой развития образования на период 2015-2020гг, Приоритетным национальным проектом «Образование», президентской образовательной инициативой «Наша новая школа», рекомендациями об организации деятельности муниципальной методической службы в условиях модернизации российского образования (письмо МО РФ от 09.03.2004г № 03-51-48), а также в соответствии с проблемой развития МАОУ СОШ №2 п. Энергетик «Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС», в соответствии с единой методической темой «Развитие профессиональной компетентности учителя, обеспечивающей качественное образование».

В течение учебного года через различные структурные компоненты .

Обновление содержания и качества школьного образования в связи с модернизацией российского образования, обеспечение качественной реализации Федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО.

Совершенствование кадрового потенциала путем качественной реализации программы «Мониторинг развития профессиональных компетентностей педагогов».

Работа по методическому обеспечению совершенствования Модели взаимодействия «Семья - школа».

Методическое обеспечение внедрения технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социального и психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Методическое сопровождение дополнительного образования и создание условий для удовлетворения образовательных потребностей лицеистов, родителей и социума.

I. Управление методической работой осуществлялось в соответствии со «Структурой управления научно-методической работой».

1.1 Научно-методический совет.

Значительная роль в решении поставленных задач принадлежит научно-методическому совету.

Целью деятельности **научно-методического** совета в течение учебного года было координирование всей научно - методической работы, работы над единой методической темой, аккумулирование новых, передовых идей и претворение их в жизнь

Этот орган выполнял также и координирующую роль в решении задач по развитию кадрового потенциала;
по овладению педагогами новыми образовательными технологиями;
по управлению реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;
по укреплению сотрудничества с ВУЗами;
по организации экспериментальной деятельности, по подготовке учителей к проведению ЕГЭ и др.;
по подготовке участия педагогов в профессиональных конкурсах и проектах и др.

Научно-методическая деятельность в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «СОШ №2 п. Энергетик» – это система мер, базирующаяся на достижениях науки, передового педагогического опыта; направленная на всестороннее повышение компетенции, профессионального мастерства педагогов.

Методическая работа – это целостная система взаимосвязанных мер и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа, поэтому в 2018-2019 учебном году перед методической службой школы были поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей школы, их компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания.
2. Изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии.
3. Активизировать работу учителей над темами самообразования.
4. Стимулировать работу учителей и школьных методических объединений к обмену передовым педагогическим опытом.
5. Создать оптимальные условия для развития личности каждого учащегося в различных видах деятельности исходя из его способностей, интересов, возможностей, а также потребностей общества.
6. Обобщение и распространение педагогического опыта.

Достижение и реализация данных методических задач решались через совершенствование методики преподавания и проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, повышение мотивации к обучению у учащихся и создание условий для повышения педагогического мастерства учителей .

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы школы:

Тематические педагогические советы.

Методический совет.

Работа методических объединений учителей.

Педагогические советы.

Работа учителей над темами методического развития.

Предметные недели.

Обобщение педагогического опыта.
 Педагогический мониторинг.
 Аттестация педагогов.
 Портфолио педагога.
 Курсовая подготовка повышения уровня квалификации учителей.
 Участие в профессиональных конкурсах.
 Открытые уроки.
 Взаимопосещение уроков педагогов.
 Оказание практической помощи молодым педагогам.
 Методические дни учителей.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса в 2018-2019 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой: «Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС.» В связи с чем была поставлена перед педагогами коллектива цель: создание условий и обеспечение высокого качества образования в МАОУ СОШ №2п.Энергетик в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

Для достижения цели были сформулированы следующие задачи:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в условиях введения ФГОС ООО, СОО.
2. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования.
3. Модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.
4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения..

Состав Методического Совета школы в 2018-2019 учебном году.

Шушакова Е. В. - руководитель МО учителей начальных классов; , председатель МС;
 Марченко С.В. – директор школы, руководитель МО учителей истории и обществознания;
 Иванова Е.В. – заместитель директора школы по УР;
 Кукушкина О.В.. – заместитель директора школы по воспитательной работе, руководитель МО классных руководителей;
 Ридель Г.В. – заместитель директора школы начальных классов;
 Михайлова Е.Н. – заместитель директора по ИКТ;
 Кальметова Т.С. – руководитель МО учителей математики, физики, информатики;
 Жакиянова Ф.Р. - руководитель МО учителей русского языка и литературы;
 Нефедова Е.С. - руководитель МО учителей химии, биологии, географии;
 Варфоломеева Н.Н.- руководитель МО учителей иностранных языков;
 Манахова С.В. - руководитель МО учителей технологии и ОБЖ;
 Кузнецова С.А. - руководитель МО учителей искусства (изо, музыки), МХК.

Работа школьного методического совета школы строилась согласно плану и охватывала все звенья и направления работы .

План работы Методического Совета школы на 2018-2019 учебный год.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	1.Подведение итогов методической работы за 2017-2018 учебный год. 2. Планирование методической работы школы, методического совета, методических объединений на 2018-2019 учебный год.	Август	Директор школы; Зам.директора по МР.

	3. Об утверждении рабочих программ и КТП.		
2	1. О проведении школьных и районных предметных олимпиад. 2. Регламент функционирования системы работы с одарёнными детьми. 3. Система работы ШНОУ «САМИ» 4. О проведении школьного тура ВОШ. 5. Об аттестации педагогических кадров. 6. Организация обмена опытом с коллегами. 7. Подготовка к педсовету «Поддержка ребенка в процессе его развития»	Ноябрь	Зам. директора по УР; МР
3	1. О работе с одарёнными учащимися школы. 2. Контроль над ведением папок ШМО. 3. Качество проведения предметных недель. 4. Применение электронно-образовательных ресурсов (ЭОР) в практике работы. 5. Ведение учащимися тетрадей по физике, химии. 6. Аттестация педагогов.	Январь	Зам. директора по УР, МР
4	1. Организация и результативность взаимопосещений уроков педагогами в рамках работы школьных методических объединений. 2. О защите творческих проектов. 3. Работа с обучающимися «группы риска»	Апрель	Зам. директора по УР; МР, руководителя ШМО.
5	1. Оформление школьной документации: анализ ошибок, задач на 2018-2019 учебный год. 2. О результативности методической учебы педагогов в межкурсовой период.	Июнь	Зам.директора по МР.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространения передового педагогического опыта.

В 2018-2019 учебном году была организована работа 8 методических объединений:

МО начальных классов

МО русского языка и литературы

МО математики, физики, информатики

МО английского языка

МО истории и обществознания

МО химии, биологии, географии

МО физической культуры, технологии и ОБЖ

МО искусств (музыки, изо, МХК)

На достаточно хорошем уровне работали все методические объединения, где была организована целенаправленная работа по совершенствованию профессионального мастерства. Каждое М/О работает над своей темой, тесно связанной с методической темой школы. А именно: «Обеспечение качественного учебного процесса в условиях изменения содержания образования», «Мотивация успеха - необходимое условие овладения ино-

странным языком», «Развитие исследовательской деятельности и расширение исторических знаний на уроках истории», «Работа над текстом как лексико-грамматической единицей на уроках русского языка и литературы», «Интегрированные и нестандартные уроки, как средство поддержания интереса на уроках изо и музыки» и т.д.

На заседаниях школьных методических объединений рассматривались следующие вопросы:

Знакомство с планом работы на год, нормативными документами, образовательными стандартами.

Технология проектирования современного урока в условиях ФГОС

Подготовка и содержание региональных экзаменов в 7, 8 классах, ВПР в 4 классах.

Стратегия подготовки к школьным, районным и областным предметным олимпиадам.

Отчеты педагогов о прохождении программного материала, результаты проверки ведения школьной документации.

Качественная подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Методы работы со слабоуспевающими и одаренными детьми.

Организация и проведение предметных недель и Дня Науки в школе.

Преемственность в работе и обмен опытом.

Участие в семинарах, педсоветах, конференциях.

Подготовка и проведение административных контрольных работ.

Промежуточная аттестация в 10 классах.

На особом месте в работе МО стоит вопрос внедрения и овладения современными педагогическими технологиями: метода проектов, игровых и здоровьесберегающих технологий, технологии развивающего обучения, проблемного обучения, технологии оптимального сочетания форм учебной работы на уроках разного типа и т.д.

Одним из направлений в работе МО школы можно назвать ежегодное проведение предметных недель. В течение всего учебного года было запланировано 9 предметных недель.

Согласно графику проведения, педагоги проводят открытые (чаще всего в нестандартной форме) уроки, которые посещают администрация школы, коллеги и все желающие. В рамках предметных недель проходят, как правило, нестандартные уроки: «Математический КВН», «Хочу все знать», «Ох, уж эти графики!», урок – игра «Ресторан Логарифм и К», Игровой конкурс “We Know English” / «Знатоки», Урок – викторина “Brain ring”/«Брейн-ринг», Викторина “The ABC of London” / «Всё о Лондоне», праздники: «Мы теперь не просто дети», «Капустник»; «Своя игра», «Брейн-ринг», игра «Самый умный биолог», «Химическое ассорти» и многое другое. Некоторые проводимые мероприятия выходили и за рамки школы. Учащиеся 5-6-ых классов приняли участие в поселковом конкурсе сочинений о родном посёлке «Волшебное перо». Победители школьного и муниципального конкурса «Живая классика» Шинкарёва Татьяна и Сошнина Анастасия (7 а кл., уч. Жакиянова Ф. Р.) достойно выступили на региональном этапе.

Уроки и мероприятия были четко организованы и спланированы. Способствуют большому охвату учащихся и развитию интереса по предметам.

По окончании предметной недели проходит заседание круглого стола, где педагогами дается анализ проведения открытых уроков, мероприятий, а так же ошибок и положительных моментов.

Выводы и рекомендации.

Многие педагоги (Зайченко Г.Н., Жакиянова Ф.Р., Варфоломеева Н.Н., Кальметова Т.С, Белозерцева Л.Г., Николаева Н.Ю, Кузнецова С.А., Шушакова Е.В и др.) ответственно подошли к проведению предметной недели, проявив при этом высокие организаторские и методические способности.

Проведение предметной недели в школе не только вызывает интерес к предмету и углубляет знания, но и развивает чувство коллективизма.

Продолжить работу в этом направлении, стараясь «выходить за рамки кабинета»

Традиционно–ежегодным стало проведение в школе научно-практической конференции для школьников – Дня науки. Здесь учащиеся представляют и защищают творческие работы, которые являются итогом работы, трудом учителя и ученика. Ребята пробуют делать свои первые шаги в научной деятельности в рамках внеурочной деятельности и учебного предмета, реализуемого в рамках ФГОС СОО «Мой проект».

Положительные моменты:

Вовлечение в проектную деятельность учащихся с начальной ступени обучения.

Практическая направленность многих исследовательских тем.

Возможность изучения истории Оренбургской области, родного посёлка, своей семьи.

Слабые стороны подготовки ко Дню Науки:

Невысокая активность и слабая заинтересованность учителей и учащихся.

Работа над проектами одних и тех же педагогов.

Слабая мотивация учащихся и привлечение к проектной деятельности одних и тех же успешных учеников.

В 2018-2019 учебном году был разработан и проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы по всем предметам школьной программы. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях МО и совещаниях. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной (общей) и средней (полной) школы проводился в виде пробных экзаменационных работ по русскому языку, математике и предметов по выбору в форме ОГЭ в 9 – х классах и пробных экзаменационных работ по русскому языку, математике и предметов по выбору в форме ЕГЭ в 11 классах.

Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на 2 ступени осуществлялся в форме тестирования (ВПР, результаты которой рассмотрены выше).

С октября 2009 года на базе школы ведутся занятия по курсу углубленного изучения английского языка по Оксфордской методике « Natural English». Это даёт положительные результаты: повысилась мотивация учащихся в обучении, повысилась успеваемость отдельных учащихся, обогатилась методическая аудио, видео копилка МО.

С 2016 года наша школа участвует в региональном мониторинге по иностранному языку.

В течение нескольких лет наши учащиеся под руководством учителей физкультуры Патрушева В.А. и Возного Е.А. показывают хорошие результаты и занимают призовые места в спортивных соревнованиях и олимпиадах. Дети принимают активное участие во Всероссийской массовой гонке «Лыжня России», Кросс нации, « Президентские состязания», «Старты надежд», « Шиповка юных» и т. д. Волейбольная команда мальчиков и девочек нашей школы успешно выступает на районных соревнованиях.

Инициативная группа педагогического коллектива школы в 2018-2019 учебном году работала над коррективкой программы развития школы на 2016-2020 уч.год **«Школа активных и успешных детей»**, которая успешно принята на педагогическом совете ОУ 28.08.2014 ПР.№1. В данной программе представлен аналитический блок и траектория развития образовательного учреждения на ближайшие пять лет.

В прошедшем учебном году учителя школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий, промежуточной и итоговой аттестации, каждый педагог с помощью администрации школы показал владение приемами анализа собственных результатов учебно –воспитательного процесса. Данная работа показала недостаточное владение некоторыми педагогами приемами самоанализа. Поэтому зам. директора Ивановой Е.В.. в 2018-2019 учебном году необходимо уделить внимание обучению учителей приемам самоанализа.

В целях обмена педагогическим опытом и совершенствования приемов анализа уроков, в рамках работы МО, используется система взаимопосещений учителями уроков коллег. Результаты взаимопосещений протоколируются, оформляются документально.

Значение данной работы:

1. Овладение педагогами навыками анализа и самоанализа урока.
2. Обмен опытом.
3. Объективная оценка труда учителя.
4. Хорошая школа для молодых специалистов.

Анализ работы методических объединений школы позволяет сделать следующие **выводы:**

1. Методическая тема школы и методических объединений сопряжены и отвечают основным задачам, стоящим перед школой.
2. Учителя нашей школы активно обмениваются педагогическим опытом на педагогических советах, семинарах, конференциях, конкурсах, интернет сайтах, в ходе взаимопосещений уроков коллег.

В центре внимания методической работы школы и МО находится вопрос внедрения и овладения стандартами второго поколения.

Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями.

Научно-исследовательская работа нашла своё отражение в работе многих учителей, но велась не в системе.

Рекомендации:

1. Продолжать обобщать и распространять педагогический опыт учителей.
2. Организовать функционирование методического кабинета школы.
3. Разнообразить форму проведения предметных недель.
4. Активизировать научно – исследовательскую работу по подготовке исследовательских работ ко Дню Науки в школе.
5. Руководителям МО осуществлять контроль за взаимопосещением уроков коллег.

В течении всего 2018-2019 учебного года учителями –предметниками велась целенаправленная работа с детьми, имеющими высокую мотивацию к обучению. Для таких учеников были разработаны индивидуальные маршруты, велись консультации по предметам. Дети пробовали свои силы в олимпиадах разного уровня , конкурсах ; на уроках им предлагались задания повышенного уровня сложности.

В следующем учебном году необходимо продолжить и активизировать методическую работу в этом направлении, начав с создания банка данных одарённых учащихся.

В течение учебного года осуществлялось единство учебной и воспитательной работы, которое заключалось в симбиозе уроков и воспитательных мероприятий. Учителя-предметники включали в свои тематические планы районные мероприятия: написание сочинений, создание стенгазет, участие в конкурсах и т.д.

Важнейшим направлением методической работы и работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогов через курсовую систему повышения квалификации. В 2018-2019 учебном году на курсы повышения квалификации разного содержания было направлено 9 человек.

Аттестация учителей является хорошим показателем профессионального роста и методической подготовки, механизмом совершенствования управления качеством образования. В этом учебном году первую квалификационную категорию получили 5 человек, высшую квалификационную категорию 1 человек.

Варфоломеева Н.Н. ежегодном конкурсе лучших учителей на получение денежного поощрения в рамках **ПНПО, где стала победителем.**

Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

Динамика уровня профессиональной компетентности педагогов.

Динамика уровня познавательной активности и учебных достижений учащихся.

Знание методик и методов работы.

Знание педагогических технологий.

Внутришкольные конфликты и пути их решения.

Основным способом в повышении методического мастерства и профессионального роста является правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль спланирован на основе принципа гласности и открытости. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о работе каждого учителя и состоянии учебно – воспитательного процесса в целом. Администрацией школы были не только посещены и проанализированы уроки, но и проводилась проверка исполнения указаний и замечаний.

Общие выводы:

В целом поставленные задачи на 2017- 2018 учебный год выполнены. Методическая работа школы проходила в системе и охватывала все стороны учебно – воспитательного процесса школы.

Профессиональный уровень педагогов школы находится на достаточном уровне. Грамотный и творческий подход позволяет многим педагогам добиваться хороших результатов в обучении школьников. Применялись и внедрялись в образовательный процесс современные педагогические технологии.

Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу образования. Единство внеурочной и урочной системы позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно сказалось на качестве образования.

Недостатки:

Необходимо активизировать работу с мотивированными учащимися школы, создав банк данных.

Наладить работу по взаимопосещению уроков, уделить внимание навыкам самоанализа педагогов.

Задачи на 2018- 2019 учебный год:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности.
2. Продолжить работу по внедрению ФГОС второго поколения, не только реализуя его основные принципы на уроках, но и на семинарах, педсоветах, конференциях .
3. Выявление, обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей.
4. Отладить систему взаимопосещений учителей внутри МО.
5. Совершенствовать работу с детьми имеющими высокую мотивацию.

II. Инновационная деятельность МАОУ СОШ №2 п. Энергетик.

С 2012-13 учебного года МАОУ СОШ №2 п. Энергетик была заявлена пилотной региональной площадкой опережающего введения ФГОС ООО: с сентября 2012 года обучающиеся 5-ого класса перешли на обучение по новым федеральным государственным образовательным стандартам, с 2017 года школа вновь стала пилотной площадкой опережающего введения ФГОС СОО.

Участвовать в эксперименте нам позволил глубокий анализ тех условий, которые имеются в нашем образовательном учреждении.

Во-первых, это модернизированная материально-техническая база школы, которая позволяет нам организовать учебно-воспитательный процесс с учетом современных требований. Во-вторых, кадровый потенциал, имеющийся в школе: 19 % учителей имеют высшую квалификационную категорию, 81 % - первую, ВП образование имеют 100%. На

момент внедрения ФГОС СОО группа учителей и 5 руководителей прошли обучение по проблемам внедрения ФГОС. В настоящее время 100 % учителей прошли курсы.

Работа над внедрением новых стандартов СОО в школе осуществлялась по следующему плану:

- 1) изучение нормативной базы, методических материалов ФГОС второго поколения;
- 2) разработка основной образовательной программы основного общего образования;
- 3) изучение УМК, предлагаемых разработчиками ФГОС второго поколения для его реализации;
- 4) создание нормативно-правовой базы (локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов, членов администрации)
- 5) разработка системы мониторинга достижения основных планируемых результатов образования;
- 6) информирование участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

На родительских собраниях будущих пятиклассников были доведены до родителей цели и задачи ФГОС второго поколения; проведен опрос родителей с целью изучения запросов в дополнительном образовании детей во внеурочное время.

Педагогическим коллективом школы за короткое время была проделана огромная работа в рамках эксперимента. В школе систематизирована вся нормативно-правовая база Федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующая деятельность по апробации условий внедрения ФГОС. Изданы соответствующие приказы, разработаны и утверждены локальные акты: Дорожная карта реализации ФГОС, Положение о рабочей программе педагога, Положение о деятельности рабочей группы, план-график внедрения ФГОС по годам, план методической работы и т.д.

Наибольшую трудность представляла разработка **ОСНОВНОЙ** образовательной программы. В состав рабочей группы вошли заместители директора, руководители ШМО, опытные учителя. Были распределены обязанности. Так, **ЦЕЛЕВОЙ** раздел разрабатывали заместители директора по УР, в разработке **СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО** раздела приняли участие учителя-предметники, Программу воспитания и социализации разработали зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ** раздел разработан администрацией школы. Несмотря на то, что все они прошли обучение на курсах, вопросов по составлению программы в то время было много. В частности в разделе Система оценки достижения планируемых результатов необходимо было прописать разнообразные формы, критерии оценивания, учитывая принципы формирующего оценивания. Мы видели конечную цель, но пути их достижения не были обозначены. Но, тем не менее, наши педагоги с этой задачей справились. Основная образовательная программа, включая, в том числе рабочие программы по предметам, прошла экспертизу с незначительными рекомендациями.

Следует признать, что основная образовательная программа основного общего образования за 3 года работы подвергалась коррекции и некоторым изменениям: Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности, Учебный план, Программа воспитания и социализации, Программа по работе с одаренными детьми

Учебный план школы разработан с учетом требований ФГОС. Он состоит из 2 частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Защита проектов – одна из форм промежуточной аттестации, поэтому формированию навыков проектной деятельности в ООП школы уделяется особое внимание. С целью получения практических навыков в проектной, исследовательской деятельности в учебный план введен учебный предмет «Мой проект» учащиеся защищают проекты на ежегодной школьной научно-практической конференции «Шаги в науку» в рамках Дня открытых дверей. В этот день **ЗАЩИТЫ** проектов дети представляют свои лучшие проекты, выполненные в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Введение ФГОС второго поколения изменило представление педагогов о том, каким должны быть содержание основного образования и его образовательный результат. Новым для нас, учителей, стало понятие «универсальные учебные действия». Как показывают результаты ежегодной диагностики профессиональных затруднений педагогов школы, именно вопросы формирования и оценки УУД являются наиболее сложными. Учителя признаются, что имеются определенные затруднения в выделении и анализе заданий, направленных на формирование УУД, в определении уровня сформированности УУД школьников. Это связано с тем, что единая диагностика предметных, личностных и метапредметных результатов практически не была разработана. Поэтому первоначально нам нужно было разобраться с тем, как устроена система оценки образовательных достижений, насколько она поддерживает и стимулирует учащихся, насколько точную обратную связь обеспечивает, насколько она информативна и включает учащихся в самостоятельную оценочную деятельность. В октябре мы проводим входную диагностическую работу в 5-х, 10 классах по отслеживанию метапредметных результатов. И если в прошлом году в выполнении заданий у пятиклассников были затруднения, 36 % учащихся показали низкий, 64% - средний уровень, то в октябре текущего учебного года можно отметить увеличение количества детей, справившихся с большинством заданий (низкий уровень – 22%, средний – 56%, высокий – 22%). Выявлено, что наибольшую трудность для учащихся представляют тексты естественнонаучного характера, а также задания на нахождение соответствия, приведение своего примера, обоснование ответа. Эти проблемы рассмотрены на заседаниях ШМО.

С целью отслеживания предметных достижений учащихся в соответствии с утвержденным графиком проводятся контрольные работы по русскому языку, математике во 2-11 классах. Результаты рассматриваются на совещаниях, педагогических советах и заседаниях ШМО.

Важную роль во внутренней оценке качества знаний согласно требованиям Стандарта играют комплексные работы. Отношение к ним со стороны педагогов неоднозначное, но тем не менее именно комплексные работы позволяют отслеживать уровень освоения ООП учащимися, учитывая предметные, метапредметные результаты, уровень овладения УУД в комплексе. Учащиеся выполняют итоговые комплексные работы, которые составлены педагогами-предметниками с учетом требований ФГОС на основе стандартизированных материалов для промежуточной аттестации.

На этапе введения нового ФГОС в образовательный процесс мы считаем самым необходимым организовать методическое сопровождение, оказание всесторонней помощи учителям. Поэтому в плане методической работы предусмотрены самые разнообразные формы работы с педагогическими кадрами: от курсовой профессиональной переподготовки до дистанционного самообразования по проблемам ФГОС. Нами был скорректирован план методической работы, основная деятельность ее направлена на изучение методических материалов, сопровождающих внедрение ФГОС второго поколения. На базе школы с целью обмена опытом, оказания методической помощи коллегам района (учителям – предметникам, заместителям директоров по УР и ВР) постоянно действует площадка для проведения семинаров.

Учителям посещают семинары и консультации, вебинары, участвуют в проектных и творческих группах, проводятся тематические педсоветы по актуальным вопросам реализации ФГОС; планы заседаний МС, ШМО включают в себя круглые столы, мастер-классы, семинары по организации образовательного процесса с учетом требований ФГОС. В план ВШК ежегодно включаются вопросы контроля над состоянием преподавания отдельных предметов, программ внеурочной деятельности, отслеживания индивидуальных достижений учащихся (работа с портфолио учащихся). В конце учебного года проводится анкетирование педагогов с целью выявления индивидуальных профессиональных затруднений, по итогам составляется график взаимопосещений уроков. Ежегодно проводятся открытые уроки и мастер – классы как внутри школы, так и на районном уровне.

Подводя итоги работы экспериментальной площадки по введению ФГОС ООО, можно отметить постепенное изменение характера деятельности учащихся. Наблюдения за учащимися пилотных классов при посещении уроков показывают, что дети не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке. Детям под силу выполнение исследовательских, творческих заданий, направленных на получение продуктивного результата.

Отрадно, что в новых условиях меняется и сам педагог: изменилось отношение к ученику, к работе с родителями, активизировалось стремление к повышению квалификации и своего профессионального уровня, освоению новых технологий и средств обучения.

Говоря об определенных результатах, нельзя не сказать о сохраняющихся проблемах при апробации ФГОС СОО: сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения традиционного урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий; отсутствие качественных диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя. Поэтому гарантией успешной реализации цели образования, а именно, повышению качества образования согласно новому стандарту могут стать новое сознание, новая позиция, новое отношение к педагогической деятельности.

2.1. Содержание профильного обучения в МАОУ СОШ №2 п. Энергетик развивалось через совершенствование учебно-технологического обеспечения. Приоритетными в реализации содержания профильного обучения становятся такие технологии как: проблемное обучение в сочетании с ИКТ, технология развития критического мышления, «дебаты» и др.

Механизмы комплектования профильных классов совершенствовались через уточнение критериев отбора выпускников основной школы на профильный уровень образования в соответствии с регламентирующими документами: Приказом Министерства образования Оренбургской области от 19.12.2014г. №01-21/1852 «Об утверждении порядка комплектования 10-х профильных классов в муниципальных общеобразовательных организациях Оренбургской области», Распоряжением управления образования администрации г. Оренбурга от 24.12.14г. №804 «Об утверждении перечня учебных предметов для зачисления в профильные классы», изучение социального заказа, отработку механизмов выбора профиля учащимися с привлечением психолого-педагогической службы образовательной организации и специалистов по профориентации.

В 2018-2019 учебном году продолжали профильные 10-11 классы по направлениям универсального профиля.

Данные профильные классы оказались весьма востребованными, и количество учащихся, успевающих на «4» и «5», в них составляет от 53% до 70%.

В 2017/18 учебном году была проведена большая диагностическая работа педагогом - психологом образовательной организации, подготовлены рекомендации по выбору профиля для 7-классников и 9-классников. Также в данных параллелях были проведены ряд встреч с преподавателями вузов и родителями, являющимися яркими представителями своей профессии (сотрудник МВД, врач-гинеколог, социолог и др.).

Результатом данной работы стал более чёткий алгоритм комплектования профильных классов и классов предпрофильной подготовки, а также более высокий уровень удовлетворённости учащихся и их родителей выбранными профилями и общей психологической атмосферой класса (по результатам мониторинга педагога-психолога). Средний показатель числа обучающихся на «4» и «5» по итоговым оценкам с учетом экзаменов в профильных классах с 74% в 2017 году вырос до 76% в 2018 году.

2.2 Изменения в технологиях, методах, формах организации образовательного процесса.

В разряд приоритетных технологий сегодня вошли информационно-коммуникационные технологии: работа с интерактивной доской, документ- камерой, цифровым микроскопом, с наноздьюкатором, использования мультимедийных возможностей на уроке физической культуры, электронное голосование на уроке и др.

С начальной школы обязательным является на всех уроках использование технологий здоровьесбережения, в том числе по методике Базарного В.Ф.

В профильных классах ведущими технологиями становятся «Дебаты», технология развития критического мышления, технология «Кейс».

Архитектура технологического обеспечения образовательного процесса включает в себя и работу муниципальной инновационной площадки «Внедрение основ нанотехнологий в образовательное пространство МАОУ СОШ №2 п. Энергетик».

Использование современных образовательных технологий позволяет добиваться положительных результатов. В лицее нет второгодников, число обучающихся на «4» и «5» ежегодно составляет 59-60%, по профильным предметам – 70-86%. Средний показатель уровня сформированности образовательных компетентностей выпускников МАОУ СОШ №2 п. Энергетик - от 70% (по методике Осмоловской И.М.)

По итогам 2018-2019 учебного года школа имеет 13 победных и призовых мест муниципального, 5 регионального уровней Всероссийской предметной олимпиады школьников.

В целом сотрудничество с вузами реализовывалось МАОУ СОШ №2 п. Энергетик в нескольких направлениях:

Научно-методическая работа (цель: повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников образовательной организации)

лекции, выездные семинары для учителей МАОУ СОШ №2 п. Энергетик;

оказание консультационной помощи учителям по написанию статей для участия в работе Всероссийской научно-методической конференции;

участие в расширенном заседании методических объединений;

руководство работой муниципальной инновационной площадки.

Работа с учащимися (цель: выявление и поддержка одаренных детей, развитие творческих и интеллектуальных способностей)

подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах и конференциях;

обучение в университетских школах (физико-математической, компьютерной);

индивидуальное консультирование по предметам преподавателями;

организация конкурсов, олимпиад, чтений и конференций для учащейся молодежи;

организация исследовательской деятельности обучающихся, участие в научно-практических конференциях, подготовка статей к публикации.

Профориентационная работа (цель: создание условий для осознанного выбора учащимися будущей профессии):

посещение учащимися школы «Дней открытых дверей»;

обзорные экскурсии ;

лектории для учеников МАОУ СОШ №2 п. Энергетик.

Проблема сотрудничества с ВУЗами в 2018-2019 уч. году: отсутствие системности в проведении профориентационных встреч и занятий; недостаточная заинтересованность отдельных учителей-предметников в индивидуальных консультациях учащихся с преподавателями вузов; общая загруженность учащихся, а также отсутствие научного руководства по математике, физике, истории и обществознанию.

Исследовательская деятельность учителей и учеников является одним из приоритетных направлений инновационной работы МАОУ СОШ №2 п. Энергетик в целом и сотрудничества с вузами в частности. В начальной школе исследовательская деятельность является формой развития универсальных учебных действий, затрагивая самый широкий круг интересов младших школьников. В среднем звене в данном направлении проводилась линия гражданско-патриотического воспитания, и большая часть работ имела историко-

краеведческое направление. В старшем звене акцент делался на естественнонаучном знании: учениками образовательной организации под руководством учителей и преподавателей вузов были подготовлены исследовательские работы по экологии, математике, химии, физике, нанотехнологиям и т.п.

В ежегодной школьной конференцией, проводимой в апреле, были представлены 29 исследовательских работ, подготовленных учащимися. Лучшие работы были рекомендованы для защиты на ежегодной региональной научно-практической конференции школьников «Шаги в науку».

Основная проблема организации научно-исследовательской деятельности учащихся МАОУ СОШ №2 п. Энергетик: общая загруженность и недостаточная заинтересованность учителей-предметников в организации исследовательской работы по своему направлению, затруднения в выборе тем исследования.

Все направления инновационной работы в МАОУ СОШ №2 п. Энергетик обеспечены соответствующей **мониторинговой поддержкой**. Всеми учителями МАОУ СОШ №2 п. Энергетик ведется мониторинг: 100% учителей в системе ведут мониторинги качества и степени обученности (по В.П. Симонову), а также мониторинг реализации темы самообразования, 95% педагогов ведут мониторинги по формированию предметных компетентностей, 70% учителей овладели навыками определения критериев результативности используемой современных образовательных технологий и отслеживания динамики показателей качества. Особо детальными являются мониторинги экспериментальной деятельности (муниципальные инновационные площадки, внедрение ФГОС ООО, СОО, подготовки учащихся к участию в государственной итоговой аттестации (9 класс) и единому государственному экзамену (11 класс), а также к участию в региональном экзамене (7, 8 классы), ВПР (2,4,5,6,10 классы) .

МАОУ СОШ №2 п. Энергетик принимает участие в региональном проекте мониторинга освоения выпускниками третьего уровня общеобразовательных программ. Создана программа мониторинга, подготовлен пакет сопровождающей документации. Кроме этого, учителями МАОУ СОШ №2 п. Энергетик создана система автоматизированного мониторинга качества образования, которая была представлена педагогической общественности района и области на многочисленных семинарах и совещаниях и была признана одной из самых оптимальных и мобильных.

Однако необходимо совершенствовать аналитическую составляющую мониторинга любого вида, а также соблюдать принцип лонгитюдности, преимущественности мониторинговых исследований, при котором отслеживается динамика достижений и уровня освоений общеобразовательных программ каждого ученика на каждом этапе на протяжении всего периода его обучения в МАОУ СОШ №2 п. Энергетик.

2.3 Развитие и укрепление кадрового потенциала МАОУ СОШ №2 п. Энергетик.

Целью работы в данном направлении было формирование профессиональной педагогической команды, эффективно решающей задачи развития образовательной системы в МАОУ СОШ №2 п. Энергетик. Работа в данном направлении шла через:

- курсовую подготовку
- психолого-педагогическую учёбу коллектива;
- самообразование;
- взаимопосещение уроков;
- формирование банка передового педагогического опыта;
- участие педагогов и администрации образовательной организации в работе сетевых сообществ;
- участие в профессиональных конкурсах;
- участие в работе семинаров районного и областного уровней;
- участие в работе вебинаров, форумов педагогических интернет-порталов.

В МАОУ СОШ №2 п. Энергетик внедряются новые формы повышения

квалификации педагогов, в том числе через дистанционное обучение. В 2018-2019 учебном году дистанционные курсы были пройдены 18 педагогами (в прошлом году 13).

Взаимопосещение уроков учителями МАОУ СОШ №2 п. Энергетик в 2018-2019 учебном году значительно расширилось на районном уровне. Учителями МАОУ СОШ №2 п. Энергетик было дано более 64 открытых уроков, что способствовало росту профессиональной компетентности педагогов.

Процент педагогов, работающих по новым технологиям с отслеживанием результативности их использования, с 56% в 2012 году вырос до 96% в 2019 году. Число учителей, владеющих компьютерной техникой и использующих технологии ИКТ, увеличилось за этот период с 89% до 100%.

Учителя продолжили осваивать педагогическое Интернет-пространство через участие в сетевых сообществах. Наиболее популярными остаются:

сеть творческих учителей www.it-n.ru; www.56bit.ru

фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>;

сетевое образовательное сообщество «Открытый класс» и др.

Для участия в вебинарах приоритетными стали: Издательство «Просвещение» - 21 участие; издательство «Учитель» - 11 участия; издательство «Русское слово» - 3 участия и др.

Всего отмечено Сертификатами участия в вебинарах – 130.

Наибольшую активность интерактивного самообразования проявили учителя начальных классов, русского языка и литературы, иностранного языка, учителя химии, биологии.

Не включились в интерактивное поле самообразования учителя технологии, музыки. Слабо используется интерактивная составляющая самообразования учителями физической культуры.

Анализ участия педагогов в веб семинарах в 2018-2019 учебном году

МО	Вебинары: изд. «Просвещение» (кол-во участия)	Вебинары: «Региональный центр развития образования Оренбургской области» (кол-во участия)	Вебинары: изд. «Русское слово» (кол-во участия)	Вебинары: изд. Вентана- Граф (кол-во участия)	Вебинары: изд. «Ассоциация 21 век» (кол-во участия)	Другие сетевые сообщества (кол-во участия)	Всего участия
Нач. классы	5			2	1	3	11
Русский язык и литература	17		3				20
Иностранный язык	1					2	3
Математика, физика, информатика	4	1		1		1	8
История и обществознание	1						5
Химия, биология география	3					2	5
Музыка, ИЗО							0

Технология							0
Физическая культура						1	1
							53

98% членов педагогического коллектива являются участниками общероссийского проекта «Школа цифрового века», что позволило педагогам значительно расширить использование современных информационных технологий в образовательной деятельности и обеспечить педколлектив цифровыми предметно-методическими материалами, предоставляемыми в рамках проекта.

Участие в конкурсах педагогического мастерства педагогов МАОУ СОШ №2 п. Энергетик стало хорошей традицией, объединяющей педагогов в период подготовки и проведения конкурса.

Продолжается формирование банка передового педагогического. ППО способствует реализации в МАОУ СОШ №2 п. Энергетик модели современного учителя, работающего в инновационном режиме.

Проблемы данного направления работы:

- Недостаточная мотивация отдельных педагогов к повышению уровня профессиональной компетентности через самообразование и взаимопосещение уроков;
- Невысокий уровень включенности в инновационную деятельность некоторых учителей в силу общей загруженности из-за производственной необходимости;
- Неполный охват участием в работе сетевых сообществ;
- Небольшое число участников конкурсов педагогического мастерства, в том числе виртуальных.

2.4 Обновление системы воспитательной работы.

Развитие воспитательной системы в школе - непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому школа приобретает своё лицо.

В 2013году была разработана программа ВС школы с новой аббревиатурой ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС на 2017-2021 г.

Цель Программы воспитания и социализации обучающихся с учетом Воспитательной компоненты: обеспечение условий для информационно-деятельностного освоения мира, создание условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования.

Задачи воспитательной деятельности на 2019 – 2020 учебный год:

- задачи в области личностной культуры: Формировать потребность в расширении и углублении имеющихся знаний;
- задачи в области социальной культуры: Способствовать развитию социальных навыков и умений в различных видах деятельности;
- задачи в области семейной культуры: Создавать условия для осознания и присвоения общепринятых духовно-нравственных ценностей.

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- Учебные занятия;
- Внеурочную жизнь детей;
- Разнообразные виды деятельности;
- Общение за пределами школы, в социуме.

Воспитательная деятельность включает следующие виды:

- Познавательную;
- Игровую;
- Спортивную;
- Творческую;
- Коммуникативную;
- Досуговую;

- Общественно-организаторскую;
- Профориентационную.

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников.

Реализация ведущих программ:

«Здоровье» (2015-2020 гг),

«Одаренные дети» (2015-2020 гг),

Программа по профилактике безнадзорности, предупреждению правонарушений среди подростков (2013-2018гг).

«Мир профессий» (2015-2020гг)

«ДШО «Радуга» (2015-2020гг)

Программа «Патриотическое воспитание школьников» (2015-2020 гг)

Программа дружины юных пожарных (2015-2020 гг)

Программа по профилактике ДДТТ (2015-2020 гг)

На протяжении многих лет воспитательная работа школы основывается на планировании мероприятий по различным направлениям деятельности школьников.

Формы организации внеурочной деятельности в школе по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- работа спортивных секций;
- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физ. минуток;
- участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях.

2. Художественно-эстетическое:

- работа кружков;
- организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, концертах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

3. Научно-познавательное:

- работа научного кружка;
- интеллектуальная неделя «День науки»;
- библиотечные уроки;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.

4. Гражданско-патриотическое:

- встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- выставки рисунков;
- встречи с участниками локальных войн;
- тематические классные часы;
- оказание помощи ветеранам ВОВ и труда;
- конкурсы рисунков;
- работа патриотического кружка.

5. Социально-экономическое:

- проведение субботников;
- беседы;
- разведение комнатных растений;

- Акция «Помоги ребенку»;
- Акция «Доброе дело».

Реализация всех запланированных мероприятий происходит в соответствии с месячниками воспитательной работы школы, которые охватывают все направления.

СЕНТЯБРЬ – Профилактика дорожно-транспортного травматизма

ОКТЯБРЬ – Месячник пожарной безопасности

НОЯБРЬ – Месячник профилактики безнадзорности и правонарушений

ДЕКАБРЬ – Месячник правового воспитания

ФЕВРАЛЬ – Месячник оборонно-массовой работы

МАРТ – Месячник духовно-нравственного воспитания

АПРЕЛЬ – Месячник здорового образа жизни

МАЙ – Месячник патриотического воспитания

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Характеристика ОУ:

Общая численность учащихся – 435 человек;

Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете ПДН – 0 человек;

Количество родителей или иных законных представителей, отрицательно влияющих на детей, состоящих на профилактическом учете ПДН – 1 человек;

Количество малообеспеченных семей – 28 семей, 28 учащихся;

Количество многодетных семей – 21 семья, 26 учащихся;

Количество опекаемых учащихся, опекунов – 13 семей, 13 учащихся;

Количество учащихся, проживающих в детских домах, интернатах, приютах – 0 человек.

Сведения о количестве преступлений, совершенных несовершеннолетними МАОУ СОШ №2 п. Энергетик

Наименование ОУ	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Общее количество преступлений за указанный срок
МАОУ СОШ №2 п. Энергетик	0	0	0	1	1	1	3

В течение года проводились согласно плану рейды в семьи учащихся «группы риска», в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи, организации досуга семьи. На основе наблюдений определялся план работы с данной семьей по оказанию педагогической помощи по воспитанию подростка из данной семьи, по оказанию моральной и по возможности материальной помощи семье, оказавшейся в трудной ситуации, по реабилитации родителей, страдающих вредными привычками, по оказанию помощи в трудоустройстве.

Совместно с КДН проводилась работа по привлечению к административной ответственности родителей, уклоняющихся от выполнения «Закона об образовании в РФ», родителей, злоупотребляющих спиртными напитками, а также родителей, не осуществляющих надлежащего надзора за детьми.

Поддерживается тесная связь с органами опеки и попечительства. Учащиеся, над которыми установлена опека, находятся в постоянном внимании со стороны администрации, социального педагога, классного руководителя. Оказывается своевременная помощь опекунам по воспитанию ребенка, помощь в организации летнего отдыха.

Профилактика ДДТТ

С 15 августа по 11 сентября 2018 года в МОУ СОШ №2 проводились тематические мероприятия в рамках акции «Внимание - дети!».

Организатором ОБЖ Манаховой С.В. был проведен инструктаж по профилактике ДТП на педагогическом совете среди педагогов школы. В течение периода акции были проведены следующие мероприятия:

Кл. час «Опасности на дорогах!» - 2б класс (Шушакова Е.В.)

Велородео в 5 классах (Манахова С. В., Яппарова Д. А.)

Конкурс рисунков «Моя безопасная дорога домой» – (Кузнецова С.А.)

Акция отряда ЮИД «Водитель, будь внимательней!» - 6в класс – Кузнецова С. А.

Профилактическая работа в данном направлении ведут классные руководители с 1 по 11 класс, организатор ОБЖ, старшая вожатая, администрация школы.

Ребята из отряда ЮИД принимали участие в районном слете ЮИД (руководитель Кузнецова С. А.), где заняли 6 место.

Профилактические мероприятия по предотвращению ДТП проводятся не только в рамках акции, но и на протяжении всего учебного года, в зависимости от индивидуального тематического планирования классных руководителей, плана воспитательной работы школы.

ПРОФИЛАКТИКА ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК

Профилактика алкоголизма и табакокурения

В рамках данного месячника в школе проводились традиционные внеклассные мероприятия:

- Акция «Конфетка – за сигаретку, жвачка – за пачку» - 1-11 классы;
- Внеклассное мероприятие в 6а, 6б, 6в классах «Суд над хулиганством»;
- Конкурс рисунков «Здоровеньким быть, лучше не курить»;
- Флешмоб «Мы за здоровый образ жизни!» - 1-11 класс.
- Пропагандой здорового образа жизни и протестом против вредных привычек выступили спортивные соревнования по различным видам спорта: волейбол, баскетбол; в начальных классах проводилась утренняя гимнастика, на прогулке организовывались «Веселые старты» по параллелям;
- В течение месяца демонстрировались мультимедийные презентации на плазменной панели школы: «Алкоголь, будьте разумны!»; «Что такое зависимость»; «Не прокури свое здоровье» и мн.др.;
- В школьной библиотеке на протяжении месяца обновлялась выставка книг, журналов и газет пропагандирующие здоровый образ жизни;
- В конце месяца был организован субботник, который также был направлен на воспитание у учащихся трудолюбия, активной жизненной позиции супротив вредным привычкам.
- В течение года в школе проводились дни Здоровья, где ребята были вовлечены в различные интересные мероприятия.

Профилактика наркомании в МАОУ СОШ №2 п.Энергетик

Профилактическая работа ЗОЖ, борьба с вредными привычками ведется в МАОУ СОШ №2 п.Энергетик систематически и регулярно на протяжении всего учебного года.

Задачи, которые мы ставим:

Дать представление учащимся о наркотических средствах;

Рассказать о проблемах, которые испытывают на себе наркоманы;

Раскрыть трудности лечения наркомании;

Показать видеofilmы о вреде наркомании и курения табака.

В рамках антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью» с 17 по 28 ноября 2017 года в школе были проведены различные мероприятия, направленные на формирование антинаркотического мировоззрения детей и их родителей.

В начальных классах учителя на классных часах проводили беседы о ЗОЖ, о ядовитых растениях и последствиях при их употреблении, о «телефоне доверия», о ситуациях и правилах его использования.

В среднем звене 5-9 классы проводились следующие мероприятия:

- конкурс плакатов и рисунков,
- внеклассное мероприятие «Суд над вредными привычками» - 8 классы;
- проводились беседы на классных часах, уроках ОБЖ.

Для старшеклассников была организована конференция, где они выступали с докладами самостоятельно, а также осуществлялся показ видеофильмов по профилактике наркомании и табакокурения.

В рамках данной акции проведено анонимное анкетирование 55 человек старшеклассников (9а класс – 13 человек, 11 класс – 19 человек, 10 класс – 12 человек) по злоупотреблению наркотиков, родителей 9-11 классов МАОУ СОШ №2 п.Энергетик «Об изучении мнения родителей обучающихся о возможности организации и проведения тестирования учащихся ОУ области на предмет немедицинского употребления наркотических средств и психоактивных веществ» в количестве 73 человек (9 кл – 43, 10 кл – 11, 11 кл – 17).

В течение недели проходила демонстрация презентаций на плазменной панели школы «Вредные привычки»; «Болезни, вызванные наркотиками»; «Вредные и ядовитые растения».

На стендах для родителей, воспитательной работы размещена информация о «телефонах доверия» для сообщения о фактах немедицинского потребления и незаконного оборота наркотиков.

Ежемесячно проходят встречи с наркологом ГАУЗ Новоорской районной больницы Базарбаевой Р.Н. (6-9 классы), с представителями соцслужб (Нуркаева А.С.), инспектором по делам несовершеннолетних Горбачевой О.Н.

В рамках Всероссийской антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью!» в период с 16 по 27 марта 2018 года в школе были проведены различные мероприятия, направленные на формирование антинаркотического мировоззрения детей и их родителей.

В 5-11 классах проводились следующие мероприятия:

- конкурс социальных реклам, плакатов и рисунков антинаркотической направленности (7-11 классы);
- внеклассное мероприятие «Пристрастия, уносящие жизнь» - 9 классы;
- тематические беседы на классных часах, уроках ОБЖ («Дурман – трава, или обманутые судьбы», «Вредные привычки»; «Болезни, вызванные наркотиками»);
- шашечный турнир (5-11 классы);
- конференция для учащихся 10 – 11 классов «Любопытство ценою в жизнь», где предлагались на рассмотрение темы докладов, подготовленных учащимися школы: Наркотики и наркотические вещества;

Письмо наркоманки;

О лечении наркомании;

- показ видеофильмов по профилактике наркомании и курения табака. («Добрый дядя с косячком», «Клетка», «О вреде курения»);
- выступления на родительских собраниях с приведением статистических данных по Оренбургской области по употреблению подростками наркотиков.

17 марта в школе прошел День Здоровья. Учителями физической культуры были проведены конкурсы «Вращение баскетбольного мяча на пальце», «Ведение баскетбольного мяча с броском в кольцо», турнир по баскетболу. Ребята побывали на предприятиях поселка, в поселковой библиотеке.

Зам. директора по ВР проведена проверка по организации внеурочной занятости учащихся школы в кружках, секциях.

Больше внимания в этом году обращается на правовое воспитание детей и подростков. В своей работе классные руководители планируют беседы по правам и обязанностям детей, по Конвенции о правах ребенка, проводятся встречи с главой администрации муниципального образования Энергетикский поссовет, участковым, инспектором по делам несовершеннолетних Горбачевой О.Н.

Работа по воспитанию гражданина и патриота продолжается, но есть, конечно же, и недостатки.

Недостаточно проводится дискуссий, игр, конференций на школьном уровне, по-прежнему не ведется диагностика правовой грамотности детей.

Мало родителей принимают участие в проведении школьных мероприятий.

В следующем учебном году:

Необходимо усилить работу по воспитанию негативного отношения к вредным привычкам и правовой культуры.

Спортивная работа в школе

В рамках областной Недели здоровья 7 апреля 2019 года в школе проводилась общешкольная зарядка под девизом: «Движение – это жизнь!». В каждой рекреации учащиеся школы (1-11 классы), вместе с учителями под руководством заранее подготовленных ребят под музыку участвовали в утренней зарядке.

С целью пропаганды здорового образа жизни, раннего выявления туберкулеза среди детей и подростков были проведены уроки здоровья с привлечением школьного медработника. (8-11 классы); конкурс рисунков «24 марта – День белого цветка» (5-7 классы); флешмоб под девизом: «Здоровый образ жизни против туберкулеза!» (2-11 классы).

8.04.19г. в школе проходил традиционный день Здоровья. Учащиеся школы побывали на экскурсиях в ПЧ-15 (6 классы); поселковой библиотеке (экологический урок «Вода – чудесный дар природы» - 7 классы. Учащиеся 9-10-х классов посетили с/к «Дельфин» (произвольное плавание).

В этот день под руководством учителей физической культуры в школе прошли конкурсы «Вращение баскетбольного мяча на пальце» (4 классы), турнир по баскетболу (5 классы), конкурс «Ведение баскетбольного мяча с броском в кольцо» (3 классы), соревнования по футзалу (8 классы).

1.04.19 г. впервые в школе прошел день Позитива. На каждой перемене ребятам предоставлялась возможность поучаствовать в различных мероприятиях: викторине о правильном питании, в конкурсах с воздушными шарами, в командных играх, попрыгать на скакалках и в резиночку, посетить «Солнечного фотографа», арт-студию, где ребята изображали смайлики настроения.

28.04.19 г. сборная команды школы принимала участие в районной игре КВН «В духе современности» (п. Новоорск)- 1 место, в областных играх, где стала лауреатом финала игры.

25.04.19г. сборная команды девушек (7-10 класс) принимала участие в районных соревнованиях по волейболу, где заняла 3 место.

В течение года демонстрировались мультимедийные презентации на плазменной панели школы: «Алкоголь, будьте разумны!»; «Что такое зависимость»; «Не прокури свое здоровье», «Спорт – это модно, стильно и разумно!» и мн.др.;

- осуществлялась выставка буклетов, рисунков по теме акции;

- в 5б классе прошла спортивно-развлекательная игра «Личная гигиена – дело brave, ребята»;

- учителем физкультуры Патрушевым В.А. организовались занятия по Баскетфристайлу для учащихся школы. В текущем учебном году команда девушек под руководством

В обычном режиме работали кружки, спортивные секции.

Было ограничено проведение массовых мероприятий в связи с угрозой заражения гриппом школьников. В рамках профилактики заболеваний были организованы по классам различные мероприятия совместно с медиком школы: витаминизирование, лекции по пользе употребления в пищу овощей и фруктов, способствующие уничтожению микробов и вирусов.

В течение учебного года ребята 5-11 классов (учитель Возный Е.А.) принимали активное участие в спортивных соревнованиях районного уровня по волейболу, где заняли 2 место (мальчики), 4 место (девочки).

Ежегодно ребята показывают хорошие результаты в районных и областных Всероссийских олимпиадах по физической культуре:

Яикбаева Р. – призер, Тисенков К. – победитель.

Патриотическое воспитание

В этом году особое место отводилось патриотическому воспитанию школьников. Успешно осуществляется программа «Отечество». В поисковую работу включились все классные коллективы. Приоритетными направлениями краеведения в школе является историческое, экологическое, литературное, географическое. Неотъемлемой частью патриотической работы является проведение «Вахты Памяти», праздничных встреч с ветеранами Вов, операция «Рассвет», «Обелиск», «Забота». Отрадно отметить, что эта работа становится все более эффективной, неформальной.

В связи с празднованием 73-ой годовщины со дня Победы в ВОВ в школе были проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Класс, дата проведения	Ответственный
1.	Подбор материалов к устному журналу «Исторические портреты» (по отдельным тематикам: великие полководцы, командиры, партизаны, подпольщики и пр.)	5-8 класс	Учителя истории, литературы
2.	«Через года, через века – помните!» (уроки мужества, Вахты и Дни Памяти, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, узниками концлагерей с просмотром видео- и мультимедиафильмов).	1-11 классы В течение указанного срока	Классные руководители
3.	Проведение и участие в благотворительных акциях: «Спасибо Вам за мир, дорогие ветераны!» «Люди Мира, будьте зорче втрое, берегите мир!» (Ко Дню мира) «Чтобы это никогда не повторилось...». Ко дню всенародной памяти жертв Великой отечественной войны. (Ко Дню Памяти и Печали).	1-11 классы В течение указанного срока	Зам.директора по ВР
4.	Литературно–драматическая композиция «Судьбы солдатской километры...»	11 класс Апрель-май 2018 г	Учителя литературы
5.	Отборочные туры литературно-музыкальных композиции: «Песням тех военных лет – поверьте!»; «Слава тебе, Победитель-Солдат!»	1-11 классы В течение года	Учителя музыки, воспитатели ГПД
6.	Оформление стендов в музее школы	В течение года	Организатор ОБЖ
7.	Обновление материалов, подбор экспонатов зале боевой Славы музея школы	В течение года	Организатор ОБЖ

8.	Оформление мобильного стенда в читальном зале школы	В течение года	Педагог-библиотекарь
9.	Читательская конференция «Белые пятна войны»	10-11 классы	Педагог-библиотекарь
10.	Совместные мероприятия с поселковой библиотекой, посвященные Дню Победы	1-11 классы В течение года	Новоженкина О.Б.
11.	Участие в акциях поселка, митингах на 9 мая	В течение указанного периода	Администрация
12.	Участие в районных мероприятиях военно-патриотического направления	Согласно положениям	Учителя-предметники
13.	Изготовление поделок, открыток различными способами декоративно-прикладного искусства	Согласно положениям	Учителя-предметники
14.	Соревнования по различным видам спорта, приуроченным к знаменательным датам	В течение года	Учителя физической культуры
15.	Облагораживание территории, прилегающей к монументу Славы во 2 мкр поселка	2-8 классы Осенне-весенний период	Классные руководители
16.	Заседание Совета Дела по планированию мероприятий, посвященных празднованию 74 летия Победы.	26.02.19г. 5-11 классы	Кукушкина О.В.
17.	Торжественная линейка. Старт акции «70 дней до Победы»	27.02.19г. 1-11 классы	Кукушкина О.В.
18.	Организация и проведение школьного конкурса презентаций «Во имя Великой Победы»	Февраль - май 1-11 классы	Михайлова Е.Н., классные руководители
19.	Беседа-обзор «Юные герои ВОВ»	3.03.19 г. 4 классы	Холод Т.И.
20.	Оформление стенда «70 дней до Победы»	9-11 классы	Манахова С.В.
21.	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»	3 классы 4.03.19 г.	Гнусина Ю.Г.
22.	Старт акции «Бессмертный полк»	Февраль - май 1-11 классы	Кукушкина О.В. Михайлова Е.Н.
23.	Открытый классный час «Мы этой памяти верны»	13.03.19 г., 16 класс	Шушакова Е.В.
24.	«Живое классика» (произведения о ВОВ)	5-11 классы, март-апрель	Учителя литературы
25.	Ведение рубрики «Информбюро сообщает...»	1-11 классы, ежедневно	Петрухина Л.В., редколлегия школьной газеты «Радуга»
26.	Обновление стенда «Герои былых времен» (в школьном музее)	7б,10 классы	Манахова С.В.
27.	Шашечный турнир, приуроченный 70-ой годовщине Победы в ВОВ	7,8,9 классы	Манахова С.В.
28.	Викторина «Битва под Москвой»	9-10 классы	Учителя истории
29.	Участие в областном конкурсе сочинений «С войны письмо в моей семье хранится»	7-9 классы	Учителя русского языка
30.	Викторина «Они сражались за Родину»	16.03.19 г., 5 классы	Матреницкая Ю.И.
31.	Беседа «900 дней мужества»	18.03.19 г.	Холод Т.И.

		4 классы	
32.	Участие в районной игре «Брейн-ринг»	7-9 классы	Марченко С.В.
33.	Урок мужества «Пионеры - герои»	17.03.19 г. 5б, 6б классы	Поселковая библио-тека
34.	Беседа-обзор «Юные герои ВОВ»	17.03.19 г. 3 классы	Поселковая библио-тека
35.	Спортивные соревнования «Вращение баскетбольного мяча на пальце», посвященные 73летию Победы в ВОВ	17.03.19г. 4 классы	Патрушев В.А.
36.	Турнир по баскетболу	5 классы 17.03.19 г.	Патрушев В.А.
37.	Конкурс «Ведение баскетбольного мяча с броском в кольцо»	3 классы 17.03.19 г.	Патрушев В.А.
38.	Участие в районных соревнованиях по волейболу (мальчики)	22.03.19 г. 8-11 классы	Возный Е.А.
39.	Патриотический урок «В сердце у каждого Победа»	до 20.04.19 г.	Классные руководи-тели
40.	Открытый классный час «Живем и помним»	27.03.19 г. 2 классы	Куманенкова Л.А.
41	Мероприятия волонтерского корпуса в рамках дней единых действий;	В течение года	Матреницкая Ю.И.
42	Участие в районном фестивале педагогических работников ОУ «Победный май»	24.04.19 г.	Кукушкина О.В.
43.	День открытых дверей, посвященный 70-летию Победы в ВОВ	26.04.19 г.	Администрация школы
44.	Участие в поселковом митинге, посвященном 74-летию в ВОВ	9.05.19 г.	Кукушкина О.В.
45.	Участие в акции «Бессмертный полк»	9.05.19 г.	Кукушкина О.В.

В школе сохранилось тимуровское движение, проводится эстафета памяти, благоустройство памятных мест, развивается школьный музей. Актив музея готовил и проводил беседы с младшими классами на тему ВОВ, активно велась работа в этнографическом зале. В школе создан уголок официальных государственных символов РФ, учащимися введено проведение торжественных линеек, сборов, собраний и других мероприятий, посвященных памятным датам российского государства и вооруженных сил.

В этом году больше внимания стали уделять экологии поселка, что очень отраднo. Активно проводится акция «Дом, в котором мы живем». Нашими учениками и учителями было очищено побережье пляжа. Велась большая работа по озеленению поселка. В летний период ребята из бригады «Муравей» занимаются благоустройством поселка: убирают мусор, поливают клумбы, следят за порядком у Обелиска Славы.

Воспитание экологической культуры - одно из главных направлений как классных руководителей, так и руководителей кружков. Каждый месяц учащиеся школы принимают участие в мероприятиях, конкурсах поделок, рисунков о природных богатствах нашего края. Под руководством Брагиной Н.В. широко и весело прошла акция «Кормушка», где учащиеся начальных классов с помощью родителей и классных руководителей подготовили много оригинальных «столовых для птиц».

По литературному краеведению работа ведется в этом году ещё лучше, чем в прошлом. На дне Науки и на конкурсах различного уровня ребятами были представлены проекты об известных земляках нашего края, родственниках, которые воевали в ВОВ.

Команда (7-10 классы) нашей школы под руководством Касьяновой Ю.С. впервые в этом году приняли участие в межрайонной интеллектуальной игре «Брейн-ринг», где заняла третье место. В районном конкурсе «Зарница» многие учащиеся школы заняли личные призовые места.

Дополнительное образование

Программа дополнительного образования включает следующие направления деятельности:

Общеинтеллектуальное;

Спортивно-оздоровительное;

Социальное;

Общекультурное;

Духовно-нравственное;

В школе работает 23 объединения, предметные факультативы, в которых учащиеся 1-11 классов пользуются услугами дополнительного образования, что составило 100% от общего числа учащихся школы. Это в связи с тем, что некоторые дети ходят в несколько кружков.

Руководители ориентируются на индивидуальные особенности учащихся. Важно не только обогатить детей дополнительными знаниями, но и сформировать умение работать коллективно, воспитать культуру и этику общения. В условиях групповой творческой работы дополнительного образования это происходит естественно и непринуждённо.

Дополнительное образование не только дополняет основное образование, но нередко становится основой его частью, продолжая и расширяя культурное пространство школы.

Пути дальнейшего развития дополнительного образования:

Изучение интересов, запросов школьников с учётом мнения родителей.

Организация открытых смотров – конкурсов ОДО.

Разработка и внедрение новых технологий обучения и воспитания, ориентированных на творческое саморазвитие личности.

Возрождение национальных традиций в образовании и воспитании.

Ученическое самоуправление

Уже не первый год в школе работают органы ученического самоуправления.

Задачи:

Развитие ученического самоуправления, как важного фактора формирования инициативной творческой личности, готовой к активным социальным действиям, к стремящейся к постоянному совершенствованию.

Функции:

организационная

представительская

информационно-пропагандистская

методическая

Основные направления работы:

Участие в районных, областных конкурсах ученического самоуправления

обучение активистов классов

праздники, концерты, часы общения.

спортивно-развлекательные мероприятия

мониторинг

взаимодействие с районным советом старшеклассников, администрацией школы, поселковой администрацией, советом ветеранов.

По итогам анкетирования 86% школьников удовлетворены результатами деятельности совета старшеклассников. 67% учащихся испытывают ощущение собственной необходимости и полезности от процесса своей деятельности.

Вывод:

Самоуправление предоставляет учащимся согласно Закону РФ «Об образовании» право на участие наравне с родителями и педагогами в принятии решений и осуществлении деятельности, определяющей динамику позитивного развития школы, улучшение состояния учебно- воспитательного процесса.

Рекомендации:

Создавать в воспитательной практике ситуации успеха, благоприятные для свободного проявления личности учащегося и преодоления его пассивности.

Совершенствовать отношения в системе «Ученическое самоуправление – педагогический коллектив».

Деятельность детских и молодежных объединений, органов самоуправления в ОУ

Наименование объединения	Нормативно-правовое обеспечение деятельности	Основные направления деятельности	Мероприятия с участием объединений
Детская школьная организация «Радуга»	-«Конвенция о правах ребенка», -Закон РФ «Об образовании», -«Конституция Российской Федерации» -Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей; - Декларация прав ребенка; -Нормативно-правовые документы «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав	<u>приоритетные направления деятельности:</u> гражданско-правовое, патриотическое, спортивно – оздоровительное, валеологическое, духовно – нравственное, художественно-эстетическое, сотрудничество с родителями, развитие системы дополнительного образования, профилактика ЗОЖ, детского травматизма, безнадзорности и правонарушений. Программа деятельности ДШО «Радуга» имеет 7 основных подпрограмм, которые подразумевают развитие ключевых компетенций: <i>«Россия - родина моя»</i> - подпрограмма освоения и возрождения национальных культурных традиций, военно-патриотического воспитания; <i>«Интеллект»</i> - подпрограмма, способствующая формированию знаний, умений и навыков во внеклассной работе, обеспечивающая их творческое применение в учебной и практической деятельности; <i>«Милосердие»</i> – подпрограмма работы с людьми, нуждающимися в заботе;	Общешкольные мероприятия: тематические праздники, вечера, конкурсы, фестивали, акции, спортивные соревнования и др. Участие в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней.

		«Здоровье» - подпрограмма внедрения принципа здорового образа жизни в массовую практику; «Росинка» - подпрограмма экологического воспитания школьников; «Мир профессий» - подпрограмма развития у школьников профессиональных интересов и склонностей в соответствии с личными способностями. «Труд – дело серьёзное» - подпрограмма развития у детей желания трудиться на благо общества и навыков трудовой деятельности.	
Совет Де-ла	-«Конвенция о правах ребенка», -Закон РФ «Об образовании», -«Конституция Российской Федерации» -Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей; -Декларация прав ребенка; -Нормативно-правовые документы «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав	-гражданско-правовое, -патриотическое, -спортивно– здоровительное, -валеологическое, -духовно – нравственное, -художественно-эстетическое, -сотрудничество с родителями, -развитие системы дополнительного образования, -профилактика ЗОЖ, -детского травматизма, -безнадзорности и правонарушений.	Контроль и организация деятельности основных структур детской школьной организации «Радуга».
Совет старше-классников	-«Конвенция о правах ребенка», -Закон РФ «Об образовании», -Декларация прав ребенка; -Нормативно-правовые документы «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав	- сотрудничество с администрацией школы; - сотрудничество с родителями;	Участие в заседаниях Управляющего Совета школы; Совета профилактики. Контроль за организацией и проведением общешкольных мероприятий.
Военно-патриотический клуб «Патриот»	- «Конвенция о правах ребенка», - Закон РФ «Об образовании», - «Конституция Российской Федерации»	Освоение и возрождение национальных культурных традиций, военно-патриотического воспитания.	Пропаганда патриотических взглядов: любовь к Родине, Отечеству, родному краю, школе, се-

	- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей; - Декларация прав ребенка; - «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав.	мье. Участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, слетах по развитию патриотического движения страны.
--	---	---

Социальная работа

Важная роль в системе методической работы отводится социально-психологической службе.

Работа социального педагога МАОУ СОШ № 2п.Энергетик ведется по плану работы школы на 2018-2019 учебный год. В течение учебного года социальный педагог:

- руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными основными задачами в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог: законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- контролирует движение учащихся и выполнение всеобщего;
- предупреждает отсев учащихся из школы;
- поддерживает тесные связи с родителями;
- изучает социальные проблемы учеников;
- ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- осуществляет социальную защиту детей из семей «группы риска»; многодетных; опекаемых; потерявших кормильца; неполных; малоимущих. Осуществляет меры по трудоустройству обучающихся;
- проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей.
- консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;
- осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья. Всего учащихся в школе-426 человек.

Социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями.

Всего учащихся-435чел, из них:

- опекунских семей –11семей , из них учащихся-13 человек;
- малообеспеченных семей–65, из них обучающихся-73 человека;
- неполных семей - 50 семей , из них учащихся-54 человека;
- многодетных семей-32 семьи , из них учащихся- 51человек;
- неблагополучных семей -5семей , из них учащихся- 9 человек;
- дети-инвалиды-8 семей, из них учащихся-8 человек;
- приемных семей-2, из них учащихся-1человек

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

Для всех детей из семей «группы риска», малоимущих, многодетных, опекаемых было организовано бесплатное питание (135 человек на спонсорские средства выпускника школы Маслова А.В.). Общая сумма - 650 000 рублей. Для 112 учащихся была куплена одежда и обувь (на спонсорские средства выпускника школы Маслова А.В.). Общая сумма – 800 000 рублей. 18 семей получили вещи б/у. От ОО Новоорского района было выделено - 14 новогодних подарков для опекаемых. Администрация п. Энергетик выделили – 10 новогодних подарков для малоимущих. 70 человек посетили цирковое представление в ДК «Современник» - бесплатно. Общая сумма – 14 000 рублей. Посетили планетарий - 40 человек - бесплатно. Общая сумма - 4 000 рублей.

В течение учебного 2018-2019 года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выходили по месту жительства обучающихся. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних.

Анализируя работу социального педагога за 2018-2019 год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков;
- проблемы детей, которые не находят себе места в нормальном социуме, дезадаптированные по отношению к нормам социальной жизни и к жизни в коллективе;
- проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и \ или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

Ведущими критериями оценки работы социального педагога являются готовность специалиста к созданию условий:

- для становления личности как субъекта социальной жизни и создания педагогической целесообразной среды;
- для разрешения проблем социальной жизни ребенка, т.е. посредничество между ребенком и его социальным окружением;
- для соблюдения прав и обязанностей ребенка в социуме, т.е. к представлению его интересов в государственных и общественных структурах.

Цель деятельности социального педагога – социальная адаптация личности ребенка в обществе.

Задачи работы социального педагога на 2018—2019 учебный год:

Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.

Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.

Социальная защита детей, находящихся под опекой.

Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.

Профилактика правонарушений среди подростков.

Организация целевого досуга учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих заключение ПМПК.

Для реализации поставленных задач 2019-2020 учебный год предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

Профилактическая функция

Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;

Учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

Защитно-охранная функция

Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;

Подготовка документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;

Оформление и трудоустройство детей и подростков, помощь в прохождении медицинской комиссии, врачебного обследования.

Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта

Организационная функция

Организация групповых тематических консультаций с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов КДН.

Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.

Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.

Организация школьных мероприятий.

Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

Связь со спонсорами, организация гуманитарной и материальной помощи.

2.5 Создание в рамках МАОУ СОШ №2 п. Энергетик открытого информационно-образовательного пространства.

Внедрение в образовательный процесс ОУ новых информационных и коммуникационных технологий имеет своей целью интеграцию информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школьников, а также повышение коммуникативных возможностей образовательного учреждения и оптимизацию механизмов управления, предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по внедрению ИКТ в образовательный процесс.

Информатизация образовательного процесса осуществляется по нескольким основным направлениям:

1. В образовательной области:

- предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе;

- предоставление всем участникам системы образования возможностей обмена информацией посредством электронной почты, в целях организации внутрирайонных и межрегиональных связей;

- создание и публикация в электронном виде материалов методического и учебного характера, коллекции ЦОР;

- дальнейшее внедрение электронных дневников через систему «Дневник.ру».

2. В области поддержки школьного образования:

- повышение квалификации педагогов в области ИКТ с увеличением доли использования ИКТ в образовательном процессе, использования вариативных форм учебной работы;

- индивидуальное консультирование педагогов по техническому и методическому использованию ИКТ;
- пополнение школьной методической копилки разработок уроков с ИКТ, создание каталога лучших уроков
- участие в дистанционных образовательных программах, дистанционных олимпиадах и конкурсах.

3. В управленческой области:

- электронный документооборот;
- сбор и обработка данных о состоянии педагогического процесса в образовательном учреждении.

4. В области развития цифровой образовательной среды школы:

- установка и обслуживание компьютеров всех школьных администраторов для подготовки документов, ведения делопроизводства в электронном виде, оперативного общения со специалистами ОО, руководителями различных организаций и учреждений;
- обеспечение школы достаточным количеством ТСО;
- повышение доступности устройств и мультимедийных проекторов для подготовки и использования на уроках учителями;
- проверка работоспособности антивирусных программ и контент-фильтрации;
- приобретение необходимого сетевого, периферийного и др. оборудования;
- организация технического обслуживания (компьютерной техники, заправка картриджей, установка программного продукта и др.).

5. В социально-общественной области:

- создание и публикация в электронном и печатном виде изданий (альбомов, информационных бюллетеней и т.д.), отражающих общественную жизнь образовательного учреждения;
- поддержка Интернет-сайта образовательного учреждения (оказание информационных услуг учащимся и их родителям, информация об образовательном учреждении, статусе, уставе, учебных планах и программах, кадровом составе, техническом оснащении, текущем расписании, результатах образовательного процесса за прошлые годы, и т.д.);
- организация работы школьного пресс-центра;
- организация работы Центра технической и методической помощи по информатизации.

Состояние информатизации в школе на конец 2018-2019 учебного года.

В школе имеется возможность выхода в Интернет (беспроводная связь Wi-Fi), имеется компьютерный класс, который во второй половине дня является кабинетом открытого доступа.

В течение года велась работа по автоматизации информационного пространства организации на основе региональной информационной системы «Электронная школа», сайта «Дневник.ру», ФИС ФРДО, в конце учебного года начали переход на новый портал электронных дневников и журналов АИС ГМУСО. 20% педагогов прошли обучение по работе с электронными журналами и в течение учебного года регулярно заполняли электронный журнал.

Сайт школы размещён и функционирует по адресу: <http://energ22007.ucoz.ru>. В течение года школьный сайт пополнялся в соответствии с Постановлением Правительства России от 10 июля 2013 г. № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" и Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. N 785 г. Москва "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации".

85% предметных кабинетов оснащены проекционным оборудованием

1 этаж

Кабинет № 12 – проектор и экран

Кабинет № 13 – проектор и экран

Кабинет № 16 - интерактивный комплекс

Кабинет № 17 - проектор и экран

2 этаж

Кабинет информатики - интерактивный комплекс

Кабинет физики - интерактивный комплекс

Кабинет химии – проектор и экран

Кабинет № 22 - интерактивный комплекс

Кабинет № 24 – проектор и экран

Кабинет № 25 – интерактивный комплекс

Кабинет № 26 - проектор и экран

Кабинет № 27 - проектор и экран

3 этаж

Кабинет № 33 – проектор и экран

Кабинет № 35 - интерактивный комплекс

Кабинет № 36 - проектор и экран

Кабинет № 37 - проектор и экран

Кабинет № 38 - проектор и экран

Кабинет английского языка – проектор и экран

4 этаж

Кабинет № 41 – проектор и экран

Кабинет № 42 – проектор и экран

Кабинет № 43 – проектор и экран

Кабинет № 45 – проектор и экран

Кабинет № 46 – интерактивный комплекс

Кабинет № 47 – проектор и экран

Кабинет № 48 – интерактивный комплекс

По итогам анализа информатизации школы на конец 2017- 2018 учебного года имеются следующие ресурсы:

1. Аппаратная среда:

№	Наименование ресурса	Количество единиц на конец 2018-2019 учебного года
1.	Компьютер	26
2.	Моноблок	10
3.	Ноутбук	24
4.	Принтер	13
5.	Мультимедийный проектор	24
6.	МФУ	10
7.	Сканер	3
8.	Цифровая видеокамера	1
9.	Цифровой фотоаппарат	1
10.	Интерактивная доска	8
11.	Экран	19
12.	Документ-камера	3

13.	Нетбук	1
14.	Ксерокс	1
15.	Телевизор	3
16.	DVD	2
17.	Музыкальный центр	3

2. Программная среда:

- Региональная информационная система «Электронная школа»
- АИС ГМУСО (эл. дневники и журналы)
- В 2018-2019 учебном году были приобретены
 - операционная система Windows 8 (Профессиональная версия) - 30 шт.
 - пакет офисных программ Microsoft Office 2016 Professional – 30 шт.
 - программное обеспечение для защиты сети Интернет Цензор – 1 шт.
 - программа для заполнения аттестатов «Аттестаты – СП» - 1 шт.

С целью повышения **эффективности методической работы**, полной реализации запросов педагогов в школе продолжена работа по созданию единого информационного пространства и четкого регулирования информационных потоков научно-методической документации.

Активно используется федеральный интернет – портал «Российское образование» (www.edu.ru), Сеть творческих учителей (<http://it-n.ru/>), сайт Федерального института педагогических измерений, (<http://www.fipi.ru/>), Официальный информационный портал ЕГЭ (<http://www.ege.edu.ru/>), Единый урок.рф и др.

Через Интернет учителя школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, материалами, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад и принять в них участие.

В течение учебного года педагоги принимали активное участие в вебинарах, конкурсах на сайте Единый урок.рф, семинаре «Активные задачи организации деятельности и повышению квалификации консультантов по профориентационной работе»

Учащиеся 4х, 5-х, 6-х, 10, 11-х классов в 2018-2019 учебном году приняли участие в диагностических работах в системе СтатГрад – Всероссийские проверочные работы. Также учащиеся ежегодно участвуют в различных интернет - олимпиадах, конкурсах.

Международный дистанционный конкурс «Олимпис 2018» (весенняя сессия)

Результаты конкурса по русскому языку

#	Ученик	Класс	Степень
1.	Ильясова Эльмира	1	I 🏆
2.	Пашенко Варвара	1	I
3.	Жакиянова Марина	1	I
4.	Тищенко Ангелина	1	I
5.	Дюсенева Алина	1	I
6.	Свиридова Полина	1	I
7.	Тляусина Юлия	1	II
8.	Кутлаева Елена	4в	I
9.	Тюрин Данила	4	I
10.	Иванова Виктория	4	I
11.	Кейль Елизавета	4	I
12.	Сорокина Анна	5	I

13.	Айнутдинова Анастасия Олеговна	6	I
14.	Мартель Татьяна	5	I
15.	Айнутдинов Станислав	5	II
16.	Лещенко Эвелина	6	I
17.	Каплина Василина	6	II
18.	Мартель Надежда	8	I

Результаты конкурса по английскому языку

#	Ученик	Класс	Степень
1.	Жакиянова Марина	1	I
2.	Ильясова Эльмира	1	I
3.	Тищенко Ангелина	1	II
4.	Тюрин Данила	4	III
5.	Кейль Елизавета	4	III
6.	Лещенко Эвелина	6	II
7.	Каплина Василина	6	участник
8.	Богданова Мария	10	I 🏆

Результаты конкурса по математике

#	Ученик	Класс	Степень
1.	Пашенко Варвара	1	I 🏆
2.	Жакиянова Марина	1	I
3.	Свиридова Полина	1	I
4.	Ильясова Эльмира	1	I
5.	Иванов Евгений	1	I
6.	Феоктистов Артём	1	II
7.	Тляусина Юлия	1	II
8.	Феоктистова Полина	1	II
9.	Дюсенева Алина	1	II
10.	Тищенко Ангелина	1	III
11.	Тюрин Данила	4	I
12.	Кейль Елизавета	4	III
13.	Кутлаева Елена	4в	участник
14.	Айнутдинова Анастасия Олеговна	6	I
15.	Мартель Татьяна	5	II
16.	Айнутдинов Станислав	5	II
17.	Сорокина Анна	5	III
18.	Лещенко Эвелина	6	I

Результаты конкурса по информационным технологиям

#	Ученик	Класс	Степень
1.	Ильясова Эльмира	1	II
2.	Дюсенева Алина	1	II
3.	Свиридова Полина	1	II
4.	Тищенко Ангелина	1	участник
5.	Тюрин Данила	4	I 🏆

6.	Кейль Елизавета	4	I
7.	Сорокина Анна	5	I
8.	Айнутдинова Анастасия Олеговна	6	III
9.	Лещенко Эвелина	6	I

Результаты конкурса по биологии и окружающему миру

#	Ученик	Класс	Степень
1.	Жакьянова Марина	1	I 🏆
2.	Дюсенева Алина	1	I 🏆
3.	Пашенко Варвара	1	I
4.	Тляусина Юлия	1	I
5.	Феоктистов Артём	1	I
6.	Свиридова Полина	1	I
7.	Ильясова Эльмира	1	I
8.	Тищенко Ангелина	1	I
9.	Феоктистова Полина	1	I
10.	Кутлаева Елена	4в	I
11.	Тюрин Данила	4	I
12.	Кейль Елизавета	4	II
13.	Айнутдинова Анастасия Олеговна	6	I
14.	Мартель Татьяна	5	I
15.	Лещенко Эвелина	6	I
16.	Каплина Василина	6	II
17.	Мартель Надежда	8	участник

Результаты конкурса по географии

#	Ученик	Класс	Степень
1.	Сорокина Анна	5	II
2.	Айнутдинова Анастасия Олеговна	6	II
3.	Лещенко Эвелина	6	I
4.	Каплина Василина	6	III
5.	Мартель Надежда	8	III

Результаты конкурса по истории

#	Ученик	Класс	Степень
1.	Айнутдинова Анастасия Олеговна	6	III
2.	Лещенко Эвелина	6	II
3.	Каплина Василина	6	участник
4.	Мартель Надежда	8	участник

Международный дистанционный конкурс «Олимпис 2018» (весенняя сессия)

Результаты конкурса по английскому языку

#	Ученик	Класс	Степень
1.	Свиридова Полина	1	I
2.	Айнутдинов Анатолий	2	II
3.	Иванова Виктория	4	I

4.	Алексеева Анна Дмитриевна	4	I
5.	Кутлаева Елена	4в	I
6.	Кейль Елизавета	4	II
7.	Телин Александр Алексеевич	4	III
8.	Корниенко Анастасия	4	III
9.	Ильясова Альбина	5	I
10.	Айнутдинова Анастасия	5	I
11.	Мелешко Александр	5	I
12.	Гаврина Виктория Сергеевна	5а	I
13.	Байбулатова Екатерина	5	I
14.	Айнутдинов Станислав	5	II
15.	Сидорова Елизавета	5	II
16.	Каплина Василина	6	I
17.	Бобылев Максим	6	II
18.	Грин Елизавета	7	II
19.	Михайлова Арина	8	II

Результаты конкурса по английскому языку

#	Ученик	Класс	Степень
1.	Телин Александр Алексеевич	4	участник
2.	Кейль Елизавета	4	участник
3.	Байбулатова Екатерина	5	III
4.	Гаврина Виктория Сергеевна	5а	участник
5.	Каплина Василина	6	участник
6.	Бобылев Максим	6	участник
7.	Богданова Мария	10	I

Результаты конкурса по математике

#	Ученик	Класс	Степень
1.	Свиридова Полина	1	I
2.	Айнутдинов Анатолий	2	I
3.	Телин Александр Алексеевич	4	I
4.	Кутлаева Елена	4в	I
5.	Иванова Виктория	4	I
6.	Алексеева Анна Дмитриевна	4	II
7.	Кейль Елизавета	4	II
8.	Корниенко Анастасия	4	участник
9.	Мелешко Александр	5	I
10.	Ильясова Альбина	5	I
11.	Байбулатова Екатерина	5	II
12.	Сидорова Елизавета	5	II
13.	Айнутдинова Анастасия	5	II
14.	Гаврина Виктория Сергеевна	5а	II
15.	Айнутдинов Станислав	5	III
16.	Каплина Василина	6	I
17.	Бобылев Максим	6	III
18.	Грин Елизавета	7	III
19.	Михайлова Арина	8	II

20.	Альмухамбетов Алимжан	9	III
-----	-----------------------	---	-----

Результаты конкурса по информационным технологиям

#	Ученик	Класс	Степень
1.	Айнутдинов Анатолий	2	
2.	Кейль Елизавета	4	II
3.	Телин Александр Алексеевич	4	II
4.	Мелешко Александр	5	I
5.	Айнутдинов Станислав	5	I
6.	Ильясова Альбина	5	II
7.	Байбулатова Екатерина	5	II
8.	Гаврина Виктория Сергеевна	5а	III
9.	Сидорова Елизавета	5	
10.	Каплина Василина	6	I
11.	Бобылев Максим	6	II
12.	Грин Елизавета	7	III

Результаты конкурса по биологии и окружающему миру

#	Ученик	Класс	Степень
1.	Свиридова Полина	1	I
2.	Кейль Елизавета	4	II
3.	Телин Александр Алексеевич	4	III
4.	Корниенко Анастасия	4	участник
5.	Мелешко Александр	5	I
6.	Айнутдинова Анастасия	5	I
7.	Сидорова Елизавета	5	II
8.	Байбулатова Екатерина	5	II
9.	Гаврина Виктория Сергеевна	5а	II
10.	Ильясова Альбина	5	II
11.	Каплина Василина	6	I
12.	Бобылев Максим	6	I
13.	Грин Елизавета	7	II

Результаты конкурса по географии

#	Ученик	Класс	Степень
1.	Мелешко Александр	5	I
2.	Гаврина Виктория Сергеевна	5а	I
3.	Сидорова Елизавета	5	II
4.	Айнутдинова Анастасия	5	II
5.	Байбулатова Екатерина	5	II
6.	Ильясова Альбина	5	II
7.	Каплина Василина	6	участник
8.	Бобылев Максим	6	участник
9.	Грин Елизавета	7	I

Результаты конкурса по истории

#	Ученик	Класс	Степень
1.	Байбулатова Екатерина	5	I
2.	Гаврина Виктория Сергеевна	5а	II
3.	Айнутдинова Анастасия	5	II
4.	Мелешко Александр	5	II
5.	Каплина Василина	6	участник
6.	Бобылев Максим	6	участник
7.	Грин Елизавета	7	I 🏆

Результаты конкурса по физике

#	Ученик	Класс	Степень
1.	Грин Елизавета	7	III

Результаты конкурса по химии

#	Ученик	Класс	Степень
1.	Альмухамбетов Алимжан	9	участник

Всероссийская игра-конкурс по информатике «Инфознайка»

#	Ученик	Уровень	Результат
1	Лебедева Анастасия	2 класс	победитель
2	Третьяк София	2 класс	сертификат
3	Мелешко Александр	5 класс	победитель
4	Осипова Анна	5 класс	сертификат
5	Сорокина Анна	5 класс	сертификат
6	Пшеничная Елизавета	5 класс	сертификат
7	Ильясова Альбина	5 класс	сертификат
8	Гаврина Виктория	5 класс	сертификат
9	Михайлова Арина	8 класс	сертификат

Также обучающиеся принимали участие в ежегодном интернет – уроке по программированию «Час кода», всероссийской акции «Сайты, которые выбирают дети».

Переход на электронный документооборот не только ускорил процесс отправки и получения корреспонденции, но и расширил нам доступ к информации о всевозможных конкурсах, олимпиадах различных уровней.

Основные области использования педагогами школы интернет-ресурсов:

1. Самостоятельное повышение педагогами своей квалификации на основе информации, содержащейся в сети (участие учителей в интернет-сообществах, общение на форумах, обмен опытом)
2. Повышение квалификации с использованием дистанционного обучения, проводимого в Internet множеством коммерческих и некоммерческих организаций (через сайты ДО).
3. Получение нормативных документов с сервера Министерства образования и науки РФ (поиск и скачивание документов).
4. Получение информации о новых педагогических технологиях через сайты и электронную почту (новости и интернет-рассылки).

5. Получение информации о конференциях, конкурсах грантах, отправка заявок, докладов через сайты и электронную почту (новости и интернет-рассылки).
6. Получение программного обеспечения (скачивание свободного ПО).
7. Публикация своих работ и сообщение о своих разработках на сайте школы.
8. Переписка с коллегами и друзьями. Поиск единомышленников и коллег других городов и странах (электронная почта, форумы).
9. Возможность диагностики профессиональных качеств (прохождение on-line тестирования).

По-прежнему отсутствует чёткая система мониторинга процесса информатизации, что становится одной из главных задач на ближайшее будущее. Отслеживание результативности информатизации осуществляется через деятельность заместителей директора школы по УР, ВР, ИКТ и руководителей методических объединений.

В школе идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

В образовательном процессе активно используются материалы:

- предметные информационные презентации (история, обществознание, информатика, биология, география, русский язык, литература);
- обучающие программы и диски;
- презентации, используемые в организации внеурочной деятельности, для родительского всеобуча
- Web –страницы.

Уровень информатизации школы в текущем учебном году можно определить по следующим критериям:

1. Уровень ИКТ - компетентности педагогов;
2. Организация работы по повышению уровня ИКТ – компетентности педагогов;
3. Использование ИКТ педагогами школы в образовательном процессе;
4. Организация доступа, обмена и хранения учебно-методическими материалами с помощью средств ИКТ;
5. Уровень развития и использования общешкольной локальной сети в учебных и рабочих помещениях школы;
6. Наличие/использование в школе цифровых инструментов учебной деятельности;
7. Количество компьютеров для учеников;
8. Количество компьютеров для учителей;
9. Использование ИКТ для решения задач управления школой (для планирования и контроля за ходом учебного процесса; для ведения школьного делопроизводства, учета и поддержания состояния материально-технической базы школы, для работы с родителями).

Анализируя данные критерии можно сделать следующие выводы:

- по всем критериям наблюдается положительная динамика.

Исходя из анализа информатизации школы, можно выделить следующие **проблемы:**

1. Недостаточность у педагогов школы опыта использования в образовательном процессе нового цифрового оборудования.
2. Различный уровень владения ИКТ педагогами школы, значительно затрудняет организацию групповых занятий по повышению уровня ИКТ компетентности.

Исходя из этих проблем, ставятся следующие задачи по дальнейшей работе школы:

1. Совершенствование программно-аппаратной организации информационной образовательной среды школы;

2. Повышение квалификации педагогов в области компьютерной грамотности и методики использования ИКТ в образовательном процессе;
3. Дальнейшее формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров; их способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологии для решения образовательных и управленческих задач;
5. Внедрение инновационных технологий: разработка методики использования интерактивной доски;
6. Организация деятельности всех участников образовательного процесса в рамках информационной образовательной среды – педагогов, учащихся, родителей;
7. Дальнейшее развитие и обновление школьного сайта;
8. Разработать систему мониторинга информатизации образовательной среды;
10. Продолжить работу по созданию школьной медиатеки;
11. Дальнейшее оснащение школы ТСО, приобретение лицензионного ПО, антивирусных программ;
12. Разработка плана ВШК по соблюдению правил использования ИКТ на уроках и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС;
13. Внедрение АИС ГМУСО (эл. дневники и журнал);
14. Внесение сведений о документах в ФИС ФРДО.

2.6 Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социального и психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Работа по данному направлению шла через реализацию вновь созданной программы «Здоровье». Деятельность носила просветительскую и практическую направленность. В рамках программы проводились мероприятия, связанные со здоровым образом жизни на классных часах, во внеурочной деятельности, выпускались медицинские бюллетени, проводились профилактические беседы и т. д. В рамках программы ведется повышение информированности и технологической грамотности всех участников образовательного пространства МАОУ СОШ №2 п. Энергетик в вопросах здоровьесбережения, путем организации самообразования и др. Данному направлению инновационного развития было посвящено заседание методического совета «Психолого-педагогическая поддержка образовательного процесса в МАОУ СОШ №2 п. Энергетик как фактор качественного образования» и заседание педагогического совета «Психолого-педагогическая поддержка образовательного процесса в лицее как фактор качественного образования и здоровьесбережения участников образовательных отношений».

Ощутимым результатом деятельности службы является снижение количества заболеваний гриппом и ОРЗ по классам в сравнении с прошлым учебным годом в среднем на 6-7 %, что немаловажно для достижения качественного образования, не допущено снижение других показателей здоровья детей.

Однако, как показала диагностика, не все учащиеся осознают необходимость выработки в себе навыков здорового образа жизни, не всегда учебный процесс строится с соблюдением санитарных и гигиенических норм, не все педагоги осознают роль здоровьесберегающих технологий, в частности проведение физкультминуток в среднем и старшем звене.

2.7 Развитие общественно-государственных форм управления МАОУ СОШ №2 п. Энергетик и социального партнерства.

Целью инноваций в системе управления явилось повышение эффективности партнерства внутришкольного управления и общественно-государственных форм. Ведущей формой общественно-государственного управления был наблюдательный совет ОУ. Данный орган позволяет в значительной степени увеличить роль родительской общественности в управлении МАОУ СОШ №2 п. Энергетик, сделать деятельность ОУ прозрачной для социального заказчика.

Также администрация МАОУ СОШ №2 п. Энергетик ежегодно публикует на сайте

Публичный отчёт директора, результаты самообследования образовательной организации, которые неизменно встречают положительные отклики со стороны родителей и социальных партнёров. Мы открыты для партнеров, общественности, родителей посредством сайта ОУ. На сайте есть форма обратной связи с общественностью, блог директора.

Развитие социального партнерства в МАОУ СОШ №2 п. Энергетик подчинено реализации программы развития «Школа активных и успешных детей». милосердия, социальных знаний и умений.

Социальное партнерство по предупреждению правонарушений, травматизма и жизнесбережению обучающихся.

Сотрудничество с правоохранительными органами: отделом полиции, ОДН, КДН, отдел пропаганды ГИБДД. В рамках партнерства осуществляется сотрудничество с инспектором по делам несовершеннолетних (план взаимодействия, совместные рейды по микрорайону, посещение семей социального риска, проведение комиссии по профилактике правонарушений обучающимися, лекции, беседы инспектора, воспитание детей с девиантным поведением); проведение профилактических бесед по ПДД на часах общения; участие отряда ЮИД образовательной организации в пропаганде, слётах, смотрах агитбригад, конкурсах стихов, рисунков, листовок по ПДД и др.)

2.8 Развитие системы дополнительного образования.

Ведущим аспектом дополнительного образования в МАОУ СОШ №2 п. Энергетик является научное общество учащихся (НОУ), обеспечивающее развитие творческой активности как учителей, так и способных учащихся, интересы которых выходят за рамки учебных программ.

Реализация данного направления проходит через программу «Одарённые дети» и решает проблему обучения и развития способных, талантливых и одаренных детей.

В состав НОУ в 2017/2018 учебном году входили мотивированные учащиеся 1-11 классов.

Кадровое обеспечение работы научного общества было представлено творчески работающими педагогами МАОУ СОШ №2 п. Энергетик.

Материально-техническое обеспечение работы НОУ:

кабинет естественных наук №5, который планомерно превращается в Центр интеллектуального развития и проектно - исследовательской культуры: в нём представлены методические и наглядно-демонстрационные материалы, подборка лучших проектов и исследовательских работ, сборники научно-практических конференций, в которых приняли участие обучающиеся ОУ; лаборатории химии, физики; школьная библиотека и медиатека.

Научно-методическое обеспечение деятельности НОУ:

Педагогическим коллективом на основе ежегодного планирования осуществляется следующая деятельность:

1. Оптимизирована технологическая цепочка выполнения научно - исследовательской работы и определены её основные этапы. Алгоритм выполнения научно-исследовательской работы оформлен в виде памятки и позволяет учащимся обращаться к ней по мере необходимости.
2. Проведена систематизация исследовательских работ по видам.
3. Скорректированы и адаптированы требования и критерии к выполнению и оформлению научно-практических работ согласно требованиям конференций различных уровней.
4. Для организации научно-исследовательской деятельности используются различные **формы работы**: заседания НОУ, семинары, индивидуальные и кружковые занятия, где развиваются интеллектуальные способности учащихся, юных исследователей.
5. Ежегодно в МАОУ СОШ №2 п. Энергетик в апреле проводится научно-практической конференция “Шаги в науку”, призеры которой выходят на муниципальные и

региональные конференции в следующем учебном году. Таких работ в истекшем учебном году было 22.

6. Участие в муниципальных, областных, региональных, всероссийских интеллектуальных мероприятиях является весьма продуктивным. Высокий уровень выполнения, разнообразие областей исследования, содержательность и актуальность научных работ позволяет занимать призовые места на конференциях различного уровня.

7. Накопленный опыт и полученные результаты по организации научно-исследовательской деятельности, вывели педагогов на новый уровень: идет обмен опытом с педагогами и учащимися других школ района и региона.

Таким образом, проект НОУ МАОУ СОШ №2 п. Энергетик, создавая условия для реализации научно-исследовательской работы, позволяет учащимся:

- Расширить область личных и общечеловеческих знаний.
- Осуществить целостное восприятие окружающего мира через выбранный объект познания.
- Получить новый общественно-полезный интеллектуальный продукт.
- Формировать научно-исследовательские навыки.
- Создавать банк данных для отдельных объектов окружающего мира.
- Выявлять существенные признаки развития изучаемых объектов познания.

Достигнута основная цель проекта НОУ – создание оптимальных условий для самореализации школьников, их творческого и интеллектуального потенциала через реализацию. Однако развитие проекта продолжается.

Проблемы:

Необходимость расширения связей с вузами, а также другими ОУ для обмена опытом.

Необходимость совершенствования механизмов подготовки к публикации материалов научно-практической конференции.

III. Повышение квалификации и развитие кадрового потенциала

Повышение квалификации проходило в соответствии с Программой «Мониторинг развития профессиональных компетентностей учителя».

В 2018-2019 году в школе работало 39 педагогов. Происходит рост профессиональной компетентности педагогов. За последние 5 лет наблюдается положительная динамика. Постоянно увеличивается количество педагогов с первой категорией. В связи с новым Положением об аттестации педагогических работников в течение 2018-2019 учебного года прошли аттестацию 5 педагогов.

Квалификация педагогов.

Сроки	Всего педагогов	За-служ.у ч.	Отлич-ник про-свеще-ния	Почетный работник общего об-разования	Высшая катего-рия	Первая катего-рия	Вторая катего-рия	Без кате-гории
2018-2019	35	3	2	2	10	25	0	0

Сведения о педагогических кадрах.

Сроки	Всего педагогов	Образовательный ценз			
		Высшее педагогическое	Неполное высшее	Среднее специальное	Примечание (заочно высшее)
2018-2019	34	31	0	2	4

Сведения о педагогических кадрах по стажу.

	2018-2019 учебный год
От 2 до 5 лет	2

От 5 до 10 лет	3
От 10 до 20 лет	18
От 20 до 25 лет	8
Свыше 25 лет	8

Уровень образования педагогов остается стабильным. 94,9% имеют высшее профессиональное образование, 5,1% со средним профобразованием. Проблемой остается старение коллектива, недостаточный приток молодых специалистов.

Учиться можно и друг у друга. Поэтому взаимопосещение уроков является одной из форм обогащения собственного опыта. Взаимопосещение уроков осуществляется по плану работы предметных методических объединений, в рамках семинаров, работы творческих групп, проведения конкурсов профессионального мастерства, конкурсов молодых учителей, проведения методических дней. 80% учителей используют такую форму обучения и развития своего потенциала.

Продолжена работа по формированию портфолио учителей. Педагоги придерживаются единой формы, обновляют содержание. Перед руководителями ШМО поставлена задача обеспечить обновление всеми учителями электронного портфолио к началу следующего учебного года.

Развитие профессиональной компетентности педагогов невозможно в ситуации “локальной закрытости”. Следовательно, участие в различных проектах: районных и региональных – необходимое условие становления профессионализма учителя.

Ежегодно в школе проводится смотр-конкурс учебных кабинетов. Всегда отвечают основным требованиям кабинет математики, русского языка, ОБЖ, физики, технологии (девочки). Но таких кабинетов немного. Есть педагоги, которые недобросовестно относятся к обязанностям заведующего кабинетом. Кроме того, в силу недостаточного материально-технического обеспечения, укомплектованности кабинетов оборудованием, отсутствия перспективных планов оборудования кабинета. Проблема оснащенности учебных кабинетов сохраняется из года в год. Задача школы решать эту проблему.

Создание собственных методических разработок свидетельствует об уровне компетентности учителей, а представление работ на конкурс является показателем возможности учителя работать в режиме развития. На различных уровнях был представлен опыт работы учителей в форме печатных работ, публикаций, методических разработок.

В системе методической работы каждым учителем выбрана **проблема самообразования**, вытекающая из проблемы МО, в успешном решении которой учитель видит путь к повышению качества образования. Проблемы в основном выбраны актуальные и направлены на развитие личности, на решение проблемы МО, МАОУ СОШ №2 п. Энергетик. В помощь самообразованию педагогов создан подсайт основного сайта МАОУ СОШ №2 п. Энергетик – виртуальный методический кабинет.

Каждый учитель в конце учебного года прошел процедуру творческого отчёта по проблеме самообразования по одному из вариантов:

устный отчет с включением открытого урока по проблеме,

участие в профессиональных конкурсах,

мастер-классы,

совместные проекты молодых учителей и победителей в конкурсе ПНПО,

участие в интернет-педагогах и работа в сетевых сообществах педагогов,

персональная выставка,

видеофильмы и др.

В марте 2019 года прошел ежегодный конкурс «Лучшее портфолио учителя МАОУ СОШ №2 п. Энергетик», что явилось большим стимулом творческого развития педагогов. По итогам конкурса авторы лучших Портфолио удостоены Дипломов и денежных премий.

Анализ отчетов показал, что самообразование нацелено на повышение качества

образовательного процесса, так как в содержание деятельности по самообразованию заложены вопросы, связанные с овладением современными подходами, технологиями, методами психолого-педагогической диагностики, изучением ППО, повышением теоретического уровня и т. д., с развитием общекультурного уровня педагогов, направлены на развитие их профессиональной компетентности.

Анализ **журналов взаимопосещений уроков** позволяет сделать следующие выводы: взаимопосещение прочно вошло в практику деятельности педагогов МАОУ СОШ №2 п. Энергетик по решению проблемы самообразования и повышению профессионализма; посещение уроков ведется как у коллег своей ОО, так и коллег других ОО; взаимопосещение осуществляется не только в рамках своего предмета.

Диагностика проблем самообразования показала положительную динамику формируемых процессов.

Однако сама процедура проведения диагностирования проблемы и в частности выбор методик по-прежнему вызывает затруднения.

Продолжено **формирование Банка ППО**, который призван помочь в профессиональном становлении молодым учителям и учителям, у которых есть трудности в образовательном процессе.

Одним из факторов развития кадрового потенциала является работа по становлению **молодых специалистов**, которая строится в соответствии с разработанной Программой адаптации молодого учителя в МАОУ СОШ №2 п. Энергетик. Программа рассчитана на 3-х летний период реализации и предусматривает ступенчатый процесс адаптации. Все молодые специалисты, работающие с 1 сентября 2015 года, имеют оптимальную педагогическую нагрузку.

Для учителя разработаны индивидуальный образовательно-творческий маршрут.

В мае проведена Неделя молодого учителя с участием учителей - победителей конкурса в рамках ПНПО.

Наряду с определенной успешностью нужно отметить: *результаты ВУЗовской подготовки молодых учителей слабо соотносятся с требованиями ОУ повышенного уровня.*

Развитие кадрового потенциала связано и с деятельностью, направленной на формирование коллектива.

Прежде всего, эта деятельность была направлена на создание условий педагогического труда:

- оснащение педагогического процесса современным оборудованием (во всех предметных кабинетах установлены компьютеры и проекционная аппаратура, в распоряжении учителей-предметников 34 интерактивных доски, мобильный компьютерный класс, оборудована электронная учительская, проведен капитальный ремонт в спортивном зале, налажен выход в интернет во всех кабинетах, в библиотеке. Оборудованы все рабочие места учителей в соответствии с требованиями ФГОС.
- обеспечение условий для профессионального непрерывного роста учителя через курсы, аттестацию, самообразование и др.;
- удобное расписание, предоставление методического дня и др.

Внутришкольная культура продолжала формироваться путем:

- работы по конструированию ценностно-нормативного единства, создана действенная, эффективная система мотивации труда педагогических работников и система всесторонней объективной оценки эффективности работы педагогов;
- развития различных педагогических традиций (поздравления с днем рождения, с юбилеями, совместное проведение праздников и др.);
- формирования благоприятного психологического климата, в том числе через учебу культуре, психологии общения и труда учителя.

В результате: отсутствие конфликтных ситуаций; анкетирование, проведенное психологом свидетельствует о том, что 96% учителей не хотят менять ОУ, 89% считают

себя защищенными, 94% удовлетворены отношением к ним администрации, считая его объективным и справедливым.

Для достижения высокого уровня развития коллектива предстоит решить немало проблем:

- обеспечение роста профессионализма и его мобильность для реализации Программы развития ОУ;
- осознание и направленность на выполнение нового ФЗ « Об образовании в РФ», на реализацию Федеральных государственных стандартов второго поколения, Приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральной, региональной, муниципальной программами развития сферы образования;
- готовность работать в условиях компетентностного подхода;
- готовность к работе в профильных классах;
- формирование общекультурного уровня и т.д.

IV. Совершенствование методического обеспечения предпрофильного и профильного обучения.

Эта задача решалась через:

- совершенствование архитектуры учебно-технологического обеспечения образовательного процесса: овладение учителями новых образовательных технологий, таких как проектное обучение, ИКТ, «Дебаты», ТОГИС, технология коллективного взаимодействия и др.;
- формирование навыков анализа результативности используемых технологий, ведение мониторингов;
- отслеживание качества реализации компетентностной составляющей реализуемых программ;
- развитие навыков мониторинговой деятельности по результатам реализации программ профильного обучения;
- участие педагогов в реализации индивидуальных образовательных маршрутов наиболее одаренных учащихся профильных классов;
- методическую подготовку учителей к новой форме сдачи экзаменов 9-классниками, к ЕГЭ;
- участие в интернет-проектах, работа в сетевых сообществах.

Результатом проведенной работы стало повышение качества реализуемых программ профильного обучения: средний показатель числа обучающихся на «4» и «5» по итоговым оценкам с учетом экзаменов с 75% в 2014 уч. году вырос до 77% в 2018 году. 89% выпускников подтвердили правильность выбора и намерены поступать в ВУЗ в соответствии с профилем.

Как результат можно отметить, что число педагогов, выражающих готовность к работе в профильных классах увеличилось с 52% до 54% в сравнении с прошлым учебным годом.

Однако мониторинговая деятельность, особенно в плане отслеживания результативности реализации компетентностной составляющей профильных программ, вызывает затруднения, так как пока не достаточно разработаны диагностические материалы и рекомендации по их разработке, не все учителя овладели автоматизированной системой мониторинговой деятельности.

V. Психологическое сопровождение методической службы и образовательного процесса

Деятельность по сопровождению методической службы и образовательного процесса была направлена на диагностические мероприятия по адаптации и тревожности в 5 классах, по уровню развития познавательной и мотивационной сфер в начальной школе и в 5-8 классах и др. По 7, 9 классам изучены индивидуальные интересы и предпочтения обучающихся к различным сферам деятельности.

Были выданы рекомендации классным руководителям, учителям-предметникам, сформулированы рекомендации для учащихся, родителей и педагогов по зачислению в тот или иной профиль учащихся 7, 9 классов.

Психологической службой также проведена работа по созданию пакета диагностик тем самообразования учителей, оказана помощь в диагностировании психолого-педагогической составляющей профессиональной компетентности педагогов, что во многом обеспечило выработку правильных ориентиров в направлении самообразования, планировании деятельности методического совета, методических объединений и других структур.

9.5. Состояние преподавания основ наук и качества подготовки учащихся Итоги успеваемости по МАОУ СОШ №2 п. Энергетик

По итогам года проходили текущую и промежуточную аттестацию учащиеся 2-11 классов образовательной организации. Успеваемость составила 100%, число обучающихся на «4» и «5» составило 52,6%.; отличников - 34, хорошистов - 159 . Данный результат превышает показатели успешности в сравнении с предыдущими учебными годами:

Ступень Обучения	Результаты успеваемости	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2018-2019 учебный год
I	Общая успеваемость	100	100	100	100	100
	Качество	45	57,7	42,8 (- 14,9%)	64,8 (+22%)	67,6(+2.8)
II	Общая успеваемость	100	100	100	100	100
	Качество	64,6	42,5	45,2 (+2,7%)	39,7 (- 5,5%)	45,2(+5,5)
III	Общая успеваемость	100	100	100	100	100
	Качество	69	32,4	52,3 (20%)	48,6 (- 3,7%)	61,2(+12.6)
ИТОГО	Общая успеваемость	100	100	100	100	100
	Качество	59,4	44,2	47 (+ 2,8%)	51 (+ 4%)	52,6(+1,6)

	отличники	хорошисты
2010-2011	32 (7%)	171 (37%)
2011-2012	31 (7%)	163 (36,9%)
2012- 2013	36 (8,3%)	157 (38,7%)
2013- 2014	45 (11,6%)	151 (39,1%)
2018-2019	34 (9,3%)	159 (43,3%)

Успеваемость по параллелям по итогам года составила

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество учащихся (начало года – 432 чел.)	433	434	433	432	432
Выбыло всего	1	1	2	1	5
Прибыло	2	2	1	0	5

Не аттестованы	3	5	9	10	0
Неуспевающие	2	6	8	7	0
С одной тройкой	25	30	25	28	23
% количества «4» и «5» по параллелям					
2 классы	0	0	62	52	57
3 классы	69	68	77	68	72
4 классы	43	60	52,5	52,5	52,5
Всего	54	55	64	57,5	60,5
5 классы	47	47	49	53	47
6 классы	49	47	43	42,8	47
7 классы	40	42	18	26,4	42
8 классы	34	38	36	38	36
9 классы	40	42	47	25	42
Всего	42	41,5	38	37,1	42,5
10 классы	0	47	0	55	55
11 классы	0	58	0	58	58
Всего	0	52,5	0	56,5	56,5
Итого	48	49,6	51	50,3	48

Резервным фондом повышения качества образования в МАОУ СОШ №2 п. Энергетик являются учащиеся, получившие одну тройку по предмету. Данный показатель по школе составил 57 учащихся.

Рейтинговый ряд качества преподавания по предметам учебного плана

Средний процент учащихся, обучающихся на «4» и «5» по учебным предметам составил: по итогам 1 четверти 74%, по итогам года-79%. Данный показатель соответствует требованиям, предъявляемым школьному образованию.

Предметы	I четверть	Год	Динамика
5-11 классы	% обучающихся на «4» и «5»	% обучающихся на «4» и «5»	
Русский язык	68	70	+2
Литература	84	87	+3
Английский язык	75	77	+3
Технология	99	98	-1
Алгебра	51	62	+11
Геометрия	55	64	+9
Математика	74	74	0
Физика	73	71	-2
Информатика	96	92	-4
ИЗО	97	99	+2
История	70	74	+4
Обществознание	77	84	+7
География	74	78	+4
Право	57	83	+26
Физическая культура	80	92	+12
ОБЖ	84	93	+9

Природоведение	89	94	+5
Экономика	72	83	+11
Химия	56	64	+8
Биология	83	80	-3
Музыка	96	99	+3
Среднее	76,6	81,8	+5

Результативность реализации основной образовательной программы начального общего образования по итогам 2018-2019 учебного года

По Федеральным государственным образовательным стандартам на конец 2018-2019 учебного года занимались 199 учащихся начальной школы. Система оценивания учебных результатов в 1-х классах безотметочная (использовалась критериальная качественная оценка, которая фиксировалась в тетрадях достижений первоклассников), во 2-4-ых – отметочная.

Образовательная деятельность в 1- 4-х классах строилась на основе Учебного плана в соответствии с ФГОС. Три класса обучались по развивающей системе Л.В.Занкова, основные положения и принципы которой соответствуют требованиям ФГОС.

Практическую реализацию образовательных программ на 1 уровне обучения младших школьников осуществляют 9 первой категории. Следует отметить рост профессионального мастерства учителей.

Исходя из основных задач и направлений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учителя начальных классов в 2018-2019 учебном году обращали внимание на:

- Формирование у учащихся универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.
- Предоставление младшему школьнику условий для развития рефлексии - способности осознавать и оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью.
- Продолжение совершенствования форм и методов работы с одарёнными и низко мотивированными к обучению учащимися.
- На просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, своевременное знакомство их с результатами обучения и достижениями учащихся.

Анализ итогов 2014/15учебного года, административных контрольных срезов, регионального экзамена в форме комплексной работы в 4 классах, посещенных уроков в рамках персонального контроля, реализации ФГОС свидетельствуют о том, что поставленные задачи решались на должном уровне.

Учебные программы по всем предметам выполнены полностью, о чём свидетельствует административный контроль.

Сравнительный мониторинг успешности обучения учащихся начальной школы по предметам учебного плана по итогам 2014/2015 учебного года

Предметы	2 классы			3 классы			4 классы		
	1 ч	год	Динамика	1 ч	год	Динамика	1 ч	год	Динамика
Русск. язык	75 %	77%	+2%	67%	716 %	+9%	69%	716 %	+7%
Лит. чтение	96 %	93%	-3%	94%	96%	+2%	87%	87%	=
Математика	80 %	81%	+1%	74%	76%	+2%	73%	79%	+6%
Окр. мир	95	93%	-2%	91%	92%	+1%	84%	87%	+3%

	%								
Музыка	99 %	100 %	+1%	99%	100 %	+1%	100 %	100 %	=
ИЗО	99 %	110 %	+1%	99%	100 %	+1%	100 %	100 %	=
Технология	99 %	99%	=	99%	100 %	+1%	100 %	100 %	=
Иностр. язык (англ.)	99 %	97%	-2%	89%	87%	-2%	74%	813 %	+9%
Физкультура	99 %	100 %	+1%	100 %	99%	-1%	100 %	100 %	=
Информатик а	По плану нет						93%	93%	=
Я - исследователь ь	98 %	98%	=	95%	97%	+2%	По плану нет		

Анализ динамики успешности обучения учащихся начальной школы по предметам учебного плана (см. таблицу) показывает, что положительная динамика в каждой параллели просматривается:

По 2-ым классам:

по русскому языку, по математике, музыке ИЗО, физической культуре;

стабильно по технологии, Я-исследователь;

по остальным предметам произошло незначительное снижение от 1% до 2%, что вполне допустимо.

По 3 классам:

Практически по всем предметам учебного плана, за исключением иностранного языка, физической культуры.

По 4 классам:

стабильно по информатике;

по остальным предметам качественный показатель возрос с 2% до 7%;

высокий качественный показатель по всем параллелям (от 86% до 100%) по литературному чтению, окружающему миру, музыке, изобразительному искусству, физической культуре, технологии, информатике, экономике, Я - исследователь.

Мониторинг административных контрольных работ

Исходя из того, что стандарт к основным результатам начального общего образования относит:

- формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

-воспитание основ умения учиться – способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

-индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции

администрацией, педагогами образовательной организации с первых дней ведется образовательный мониторинг. Условием - изучения результатов усвоения обязательного программного материала являлась поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательной деятельности в сравнении с

результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на последующем уровне.

Анализ комплексной работы

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС НОО 21-22 апреля 2018 года были проведены в **1-ых классах** итоговые комплексные работы.

Цель комплексной работы – определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 1 классов по итогам освоения программы за 1 класс начальной школы.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыка чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем уровне обучения.

Комплексная работа состояла из 2-ух частей и проводилась в два дня. Проверялись такие предметные области как: литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир.

В первой части были представлены 12 заданий, из них по литературному чтению и по русскому языку по 6 заданий. Первая часть была направлена на проверку практического освоения системы русского языка и включала задания, связанные с чтением как видом речевой деятельности учащихся.

Работу выполняло 43 первоклассника. Успеваемость составила по 1 части 98%, по 2 части – 100%.

Достаточно высокие показатели следующих объектов оценки:

Литературное чтение - «Работа с текстом. Выбор заглавия текста»

Русский язык – «Умение правильно без ошибок, пропусков и искажений списывать предложение»

Математика «Работа с информацией. Нахождение верного выражения» «Умение перечислять предметы и записывать результаты с помощью цифр».

Окружающий мир «Правила поведения на природе»

Учащиеся 1-ых классов испытывали трудности при выполнении следующих заданий:

Русский язык - умение находить и записывать слова из текста, умение выделять буквы мягких согласных, соотносить и выделять количество звуков и букв.

Литературное чтение - определение жанра текста.

Математика - умение на основе сопоставления текста и формулировки задания составить выражения.

Окружающий мир - умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту, умение записать ответ в свободной форме.

Анализ допущенных ошибок в комплексной работе свидетельствует, что учащиеся первых классов не на достаточном уровне усвоили такие темы как:

По русскому языку

Выделение безударной гласной в корне – 35%

Выделение антонимов –29%

По литературному чтению

Действующие лица –25%

По математике

Составление примеров –28%

В решении задачи – 27%

По окружающему миру

Определение группы животных –30%. Причина, прежде всего, видится в том, что в этих классах есть дети с низким уровнем обучаемости, с другой стороны не просматривается системная работа учителей по формированию метапредметных

универсальных учебных действий у учащихся с низким уровнем обучаемости.

Всем учителям необходимо проанализировать затруднения учащихся при выполнении отдельных заданий, разработать индивидуальную траекторию преодоления трудностей по всем предметным областям.

Анализируя результативность контрольных работ по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру по итогам букварного периода, можно утверждать, что практически у всех первоклассников сформированы метапредметные, предметные, личностные универсальные учебные действия, необходимые для продолжения обучения, и сформирован интерес к учебно-познавательной деятельности. Данные показатели получены благодаря достаточно высокому качеству преподавания большинства учителей, работающих в первых классах.

Выводы и рекомендации

Результаты выполненной итоговой комплексной работы можно считать хорошими и свидетельствующими о достаточном уровне освоения учащимися 1-ых классов планируемых результатов Основной образовательной программы начального общего образования.

Учителям первых классов необходимо проанализировать сильные и слабые стороны в подготовке учащихся класса, выявить типичные ошибки и затруднения. Составить маршрутные листы учащихся группы «риска».

Всем учителям в системе работать с учащимися над заданиями повышенной трудности, над развитием у каждого ученика логического мышления.

Анализ административных контрольных работ по математике

В октябре 2014 года проводились плановые административные контрольные работы по математике во 2-4, 5- 11 классах.

Цель проведения:

- 1) проверить ЗУН учащихся по ключевым темам программы;
- 2) выявить уровень усвоения знаний по математике, предусмотренных программой;
- 3) определить уровень готовности учащихся к последующему обучению.

Анализ контрольных работ по математике 5-11 классов установил динамику формирования результатов работ по выполнению действий с дробями и обобщению. Работу писали 253 человека. Сравнительный анализ контрольных работ учеников 5-11 классов показал:

	Всего по списку	Написали работу на				Кач-во знаний (%)	успеваемость (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	23	4	6	3	1	67	93
5б	20	6	5	3	0	88	100
6а	24	2	4	7	1	43	93
6б	19	2	8	8	2	80	90
7а	23	4	8	9	0	57	100
7б	21	2	7	8	1	50	95
7в	9	0	1	6	2	11	77,8
8а	22	5	2	2	3	58	75
8б	26	3	2	3	5	38	62
9а	15	3	6	10	0	47	100
9б	21	3	6	9	0	50	100
10	19	3	5	9	1	44	95
11а	12	8	6	5	0	73	100

Итого	253	45	72	82	14	48	86,9
--------------	------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-------------

По сравнению с прошлым годом выявлены следующие ошибки, допущенные в заданиях:

- примеры на выполнение действий с дробями(5 классы);
- выделить целую часть из неправильной дроби;
- нахождение площади периметра.
- построить график функции перечислить ее свойства(9 классы);
- решить неравенство методом интервалов;
- задание с параметром.

Предложения и замечания:

- Николаевой Н.Ю., Фурсовой Т.Т. необходимо обратить внимание на геометрический материал (построение фигур, уточнение формул нахождения периметра и площади); решение составных задач (учить аргументировать выбор арифметических действий с обыкновенными дробями); решение числовых выражений.

Вывод: В целом работа показала, что вычислительные навыки учащихся 5а класса требует дополнительной отработки по теме «Обыкновенные дроби». В основном все учащиеся хорошо подготовлены, уровень ЗУН составляет 88 %, однако следует шире внедрять методы инновационных технологий в образовательном процессе.

Предложения и замечания:

Следует уделить внимание решению квадратных уравнений, дробно-рациональных уравнений, формируя у учащихся осознанное их выполнение, решению уравнений содержащих параметры.

Вывод: учащиеся 9-х классов имеют не очень высокий уровень УУД. Качество знаний учащихся составляет- 48%, успеваемость -100%. Следует обратить внимание на слабо успевающих учащихся и поставить их на постоянный контроль со стороны учителя.

Анализ контрольных работ учащихся 11-х классов (учитель Кальметова Т. С.) позволил выявить положительные стороны и определенный круг проблем. Контрольная работа составлена была в виде тестов, которая содержит все разделы алгебры 10-11 классов.

Сравнительный анализ позволил выделить следующие ошибки учащихся:

все учащиеся усвоили обязательный минимум знаний по математике, положение благополучное, прочно усвоены разделы «Тригонометрия», «Иррациональные уравнения», «Показательные и логарифмические функции», «Производная».

Рекомендации: Учителю следует включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоенные разделы и темы.

Продумать систему мер по повторению пройденного материала на уроках математики.

Усилить работу по повторению и обобщению в, уделить особое внимание слабо успевающим учащимся.

9.6 Состояние работы с родителями

В рамках реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» особое место занимает вопрос расширения самостоятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Органы государственно-общественного управления образовательной деятельности рассматриваются в МАОУ СОШ №2 п. Энергетик как мощный ресурс сотрудничества и поддержки в реализации основных направлений развития школы и муниципальной

образовательной политики.

Задачи:

Повышение психолого-педагогических знаний родителей	Вовлечение родителей и общественности в воспитательный процесс	Вовлечение родителей и общественности в управление школы
Родительские лектории	Совместные творческие дела	Совет школы
Открытые уроки и внеклассные дела	Помощь в укреплении материально – технической базы	Общешкольный родительский комитет
Индивидуальные консультации	Совместные с детьми родительские собрания	Классные родительские собрания
Консультации психолога	Родительские инициативы	-
Семинары, практикумы	-	-

Приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребёнка.

Развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей.

Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй, так как процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей.

Взаимодействие семьи и школы:

Эффективность воспитательной работы во многом зависит от взаимодействия школы и семьи. В прошедшем учебном году совершенствовались традиционные формы работы с родителями и складывались новые. Совет школы решал важнейшие вопросы: укрепление материальной базы школы, вопросы безопасности учащихся. В классах работают родительские комитеты. Родители помогают организовывать поездки и экскурсии учащихся в театры, на выставки и на предприятия. Оказывают содействие с транспортом.

За прошедший учебный год было проведено 8 общешкольных собраний. Это собрания в 9-х, 11-х классах по вопросам подготовки к ГИА и ЕГЭ; в 1, 5 -8 классах по ЗОЖ и организации летнего труда и отдыха.

Тематика родительского всеобуча 2018-2019 гг. в МАОО СОШ №2 п. Энергетик

Ме-сяц	Класс	Тема собрания	Ответственный	Приглашенные
9	1-11	«Публичный отчет о результатах деятельности МАОУ СОШ №2 п. Энергетик	Администрация	Начальник полиции, участковый
10	1-11	«Организация жизнедеятельности в школе и дома, направленного на взаимодействие с окружающим миром.	Зам.директора по УР	Врач-педиатр
12	9,11	Государственная итоговая аттестация – ГИА. Особенности проведения ЕГЭ-2015	Администрация	
01	9,11	Государственная итоговая аттестация – ГИА. Особенности проведения ЕГЭ-2015	Администрация	Представители ОО
01	1-11	«Организация безопасной противопожарной среды в детских учреждениях, местах проживания и пребывания детей: ответственность родителей и педагогов» (в рамках об-	Администрация, организатор ОБЖ	Государственный инспектор МЧС

		ластного Дня родительского всеобуча) с участием сотрудников правоохранительных органов, МЧС.		
04	3	Межведомственное родительское собрание «Введение курса «Основы религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях п. Энергетик в 2015 году»».	Зам.директора по ВР	Методист ОО Бондарева Жанна Урымбаевна
04	1-е	Готов ли ваш ребенок к школе	Социальный педагог Психолог	Специалист службы занятости п.Энергетик
05	1-11	Организация летней занятости учащихся «Мой ребенок не такой как все»	Зам.директора по ВР Социальный педагог	Специалист службы занятости населения по Новоорскому району

Родительские собрания в классах проводятся классными руководителями регулярно один раз в четверть. Темы разнообразны: «Психологические особенности учащихся», «Проблемы воспитания в семье», «Как научить ребенка учиться», «Профилактика вредных привычек», «Адаптация учащихся», «Формирование осознанного выбора», «Питание ребенка», «Профилактика вредных привычек», «Профилактика правонарушений» и др.

Общая цель семьи и школы – воспитать гармонично развитую личность, подготовить каждого ребенка к самостоятельному выбору жизненного пути.

Задача МАОУ СОШ №2 п. Энергетик – сделать семью помощником и другом как для самого ребенка, так и для школы.

Одной из стратегических линий развития и успешного функционирования школы является серьезное и целенаправленное психолого-педагогическое просвещение семьи по вопросам взросления ребенка, его социализации, внутрисемейных отношений. В течение учебного года родительский всеобуч осуществляют классные руководители, завучи, психолог, социальный педагог согласно запланированной тематике.

Общешкольные родительские собрания посвящаются взаимодействию семьи и школы в вопросах пропаганды здорового образа жизни, профилактики безнадзорности и правонарушений, профилактики вредных привычек. Организованы встречи родителей учащихся с инспектором ОДН отдела полиции Горбачевой О. Н., работниками прокуратуры Новоорского района, сотрудниками УВД по Новоорскому району, специалистами по довузовской подготовке.

Направление воспитательной деятельности	Социальный заказ	Просветительская работа		
		ноо	ооо	соо
Гражданско-патриотическое воспитание	Повысить уровень гражданско-патриотической созна-	День Знания	День Знания	Информирование населения о состоянии преступности на территории п.

	тельности			Энергетик
Духовное и нравственное воспитание	организация нравственного просвещения	День Матери	День Матери	День пожилых людей
Воспитание положительного отношения	Положительное отношение к будущей деятельности.	Психологические особенности детей младшего школьного возраста.	Трудовое воспитание в школе. Организация летней занятости учащихся.	Особенности проведения итоговой аттестации в 2014-15 уч. году
Интеллектуальное воспитание	развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого учащегося	Личностно-деятельностный подход в реализации ФГОС		
Здоровьесберегающее воспитание	Формирование здорового образа жизни	«Валеология в школе и дома», «Гигиена первоклассника», «Правильное питание детей»,	«Особенности подросткового периода в жизни детей», «Здоровый образ жизни»,	«Экологически чисты продукты и здоровье населения», «Помощь родителей при подготовке детей к экзаменам»,
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Развитие системы средств массовой информации (школьная газета, сайты классов, видеостудии);	«Влияние компьютера на здоровье ребенка»	«Компьютер: друг или враг»	Современные подростковые группировки.
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Организация системы эстетического воспитания на принципе комплексного подхода ко всему делу воспитания	Новогодние праздники,	Последний звонок	Выпускной бал.
Правовое воспитание и культура безопасности	профилактика безнадзорности и правонарушений, профилактики вредных привычек.	Анализ учебно-воспитательного процесса за 2018-2019 Режим работы школы на 2018-2019 год.	Профилактическая работа в школе. Анализ сводок ГИБДД с целью организации профилактической работы по ПДД за первое полу-	Совершенствование системы безопасности образовательного пространства

			годие.	
Воспитание семейных ценностей	обмен опытом семейного воспитания	Родительская конференция отцов	Родительская конференция отцов	Родительская конференция отцов
Формирование коммуникативной культуры	готовность к ориентации в сфере современной производственной деятельности посредством коммуникативного информационного взаимодействия; развитие организаторских способностей посредством участия в органах самоуправления		"Система работы классного руководителя по выявлению и поддержке одаренных детей"	«Проявление экстремизма в детско-подростковой среде»
Экологическое воспитание	формирование экологической культуры; понимание ценности природы для материального и духовного развития общества	Походы к водохранилищу Ириклинской ГРЭС, акция «Зеленый кабинет»	Экскурсии на предприятия поселка	Походы к водохранилищу Ириклинской ГРЭС, экскурсии на предприятия поселка

Вывод:

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Это даёт свои положительные результаты. Например, вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личном плане – ребята с удовольствием включаются в классные, а затем и в общественные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

Рекомендации:

Вовлечение родителей в деятельность системы дополнительного образования. Вовлечение родителей в деятельность органов общешкольного ученического самоуправления.

Работа по взаимодействию и сотрудничеству с семьями учащихся в лицее выявила ряд нерешенных проблем:

- Однообразие форм и методов взаимодействия семьи и школы, формализм в проведении родительских собраний части классных руководителей;
- Отсутствие системы в работе некоторых классных руководителей с асоциальными семьями обучающихся;
- Слабая заинтересованность отдельных родителей, особенно отцов, в успехе своих детей;

- Правовой нигилизм со стороны отдельных родителей.

Возможные пути решения проблемы:

1. Совершенствовать Модели взаимодействия «Семья - школа» путем определения основ взаимодействия по следующим направлениям:

- создание единого воспитывающего пространства «Школа-семья»;
- активизация роли отцов в воспитании детей;
- вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями, усвоение теоретических знаний и приобретение практических навыков в «Университете педагогических знаний» как одной из форм просвещения родительской общественности;
- вовлечение родителей в органы лицейского управления.

2. Скорректировать программу просвещения родителей.

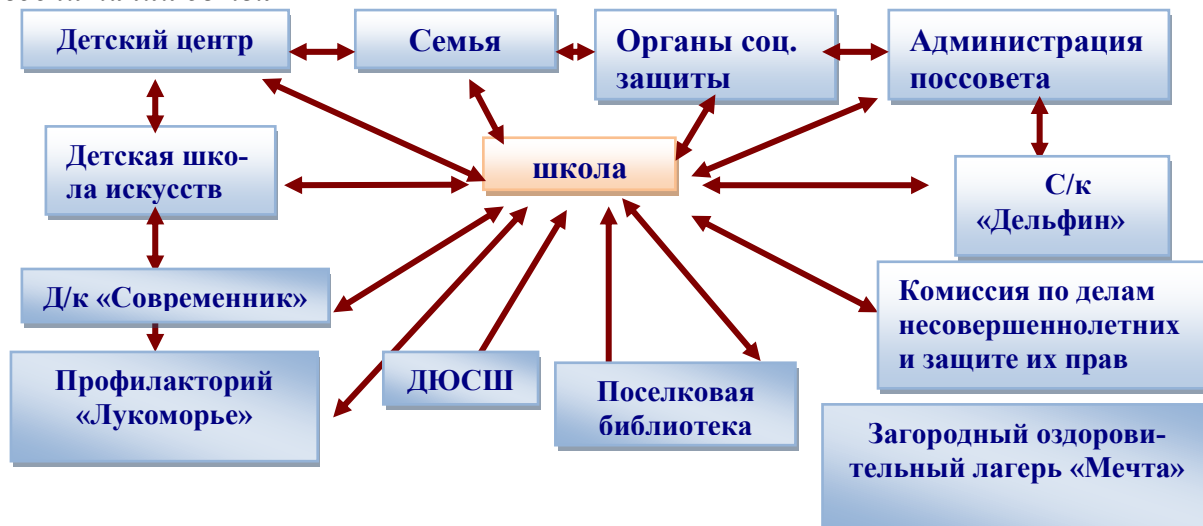
3. Внести в план воспитательной деятельности на новый учебный год мероприятия с участием родителей.

Задачи на 2018-2019 учебный год

Продолжить внедрение в практику работы ОО проведение публичных отчетов, направленных на расширение открытости работы МАОУ СОШ №2 п. Энергетик.

Усилить просветительскую работу по формам общественно-государственной формы управления ОО.

Взаимодействие МАОУ СОШ №2 п. Энергетик с социальными партнёрами в воспитании детей



Ресурсное обеспечение взаимодействия ОУ с социальными партнерами:

Наименование организации, учреждения – социального партнера	Наличие договора о совместной деятельности (дата подписания, №)	Наименование программ, проектов по осуществлению совместной деятельности (сроки реализации)	Основные направления совместной деятельности	Совместные мероприятия в рамках социального партнерства

Детский центр п. Новоорск	01.09.2018 года №24	Проект «Школа-детский центр»	Организация досуговой деятельности учащихся. Культурологическое, духовно-нравственное, спортивное, эстетическое, экологическое, патриотическое воспитание школьников.	Слеты дружины юных пожарных, юных инспекторов дорожного движения. Фестиваль патриотической песни. Конкурсы декоративно-творческого искусства и др.
Дом культуры п. Энергетик «Современник»	нет	Программа межведомственного взаимодействия.	Пропаганда здорового образа жизни, организация досуговой деятельности школьников, организация летнего отдыха учащихся.	Спортивные соревнования по различным видам спорта; турниры; сезонные оздоровительные мероприятия; совместное проведение акций, пропагандирующих здоровый образ жизни.
Санаторий профилакторий «Лукоморье»	Заключается по мере необходимости на предоставление образовательных услуг			
Спортивный комплекс «Дельфин»				
Загородный оздоровительный лагерь «Мечта»				
Детская юношеская спортивная школа п. Новоорск	Нет			
Библиотека п. Энергетик	Нет	Проект «Повышение читательской активности детей школьного возраста»	Повышение читательской активности, расширение кругозора учащихся, изучение традиций родного края, пропаганда популярной литературы для учащихся, привлечение учащихся.	Читательские лектории; тематические выставки книг; совместные мероприятия по
Органы социальной защиты	нет		Защита прав ребенка. Изучение особенностей детей группы «риска». Работа с учащимися на основе диагностических данных.	Межведомственные рейды в семьи социального риска. профилактическая работа с учащимися и их родителями.

9.7 Состояние работы по обеспечению основного общего и среднего общего образования

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация обеспечивает государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2018-2019 учебном году работа педагогического коллектива была направлена на сохранение единого образовательного пространства МАОУ СОШ №2 п. Энергетик, реализацию стандартов основного общего образования и среднего общего образования в рамках региональной пилотной площадки, воспитание высококультурной, образованной, конкурентоспособной личности, создание комфортных условий пребывания в образовательной организации всех участников образовательного процесса.

На протяжении всего учебного года успешно реализовывались следующие поставленные задачи:

- обеспечение права граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в соответствии с ФГОС НОО,ООО и СОО;
- обеспечение грамотного использования законодательства и иных нормативных правовых актов в области образования;
- обеспечение прав граждан на получение дополнительного образования;
- проведение работы по укреплению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни;
- организация и проведение учета детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и проживающих на территории, закреплённой за общеобразовательным учреждением;
- оказание целевой помощи детям группы «Риск», детям с отклоняющимися формами поведения, больным детям и детям-инвалидам в получении общего среднего образования; сохранение школьного контингента;
- организация работы с одаренными детьми и детьми, проявляющими способности в освоении общеобразовательных программ;
- формирование у учащихся действенных и системных знаний на уровне обязательного минимума подготовки по предметам.

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ И ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. В текущем учебном году обучение организовано по общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации. Рабочие программы учителей-предметников были разработаны в соответствии с Федеральным государственными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования, содержанием учебных программ соответствует примерным авторским программам по предметам.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане образовательной организации; включает расписание факультативных и индивидуальных занятий.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их

соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта и реализацию в полном объёме.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий. Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдержан; практическая часть образовательных компонентов выполнена согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводились.

2018-2019 учебного года был подведен мониторинговый контроль за прохождением программного материала, мониторинг выполнения норм проведения контрольных, лабораторных и практических работ в 1-11 классах.

Контроль выполнения учебных программ проводился:

- при утверждении тематического планирования;
- при посещении и анализе уроков;
- при проверке журналов ;
- при отчетах преподавателей по вычитке часов за 1 четверть, полугодие
- при персональном контроле учителей-предметников

В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех классах в полном объёме.

Расхождение с программой не наблюдается на протяжении всех четвертей (полугодия) .

Для осуществления контроля за реализацией плана практической части учебного плана (контрольных работ, практических, лабораторных, творческих работ) использовались следующие формы контроля: персональный, классно-обобщающий, фронтальный.

Системный анализ реализации учебного плана помог выделить ряд предметов, которые находились в зоне «риска» по отношению к 100% выдаче часов. Причинами являлись: болезнь учителя, заявления о предоставлении периода для сдачи сессии, прохождение курсов. Это наблюдается по таким предметам, как иностранный язык, технология, физкультура, русский язык и литература, математика.

Учителям-предметникам МАОУ СОШ №2 п. Энергетик предстояло внести коррективы в календарно-тематическое планирование для успешного окончания года, проведены дополнительные задания, внесена коррекция в расписание занятий.

Данной категории учителей была оказана помощь в правильном планировании учебного материала на текущий период, осуществлялся контроль со стороны администрации за прохождением учебного материала, контроль усвоения знаний учащимися по предметам.

Выводы:

В целом анализ прохождения программного материала показал, что программа по итогам 2018-2019 учебного года по предметам пройдена.

Реализация графика контрольных, лабораторных, практических , творческих работ проходит в чётком соответствии.

Отсутствие расхождения программного и фактически выданного материала по итогам мониторинга объясняется:

- своевременной заменой уроков;
- внесением изменений в календарно-тематическое планирование с учётом пропусков уроков;
- проведением дополнительных уроков;
- работой предметных консультативных групп в каникулярное время .

Отсутствие учителей-предметников по причине предоставления больничного листа, аттестационных курсов, периода сессии учителей-заочников контролировался администрацией МАОУ СОШ №2 п. Энергетик.

Основные направления деятельности на период 2018-2019 учебный год.

Продолжить ведение мониторинга выдачи часов учителями по предметам учебного плана, реализацию графика контрольных, лабораторных, практических, творческих работ.

Продолжить работу по контролю прохождения программного материала каждым учащимся МАОУ СОШ №2 п. Энергетик (через индивидуальные образовательные маршруты).

Осуществлять своевременную полноценную замену учителей, ушедших на больничный лист, сессию, аттестационные курсы.

Вводить в практику собеседование с учителями, по предметам которых наблюдается расхождение в часах, предусмотренных программой и количеством выданных часов.

В период введения карантина использовать различные формы получения учащимися образования (дистанционные занятия, индивидуальные (внеурочные) занятия, работа тьюторских групп, работа консультативных пунктов), с целью недопустимости пробелов в знаниях.

При написании календарно-тематического планирования учитывать праздничные календарные дни, оставляя резервные уроки для ликвидации отставания.

АНАЛИЗ ПОСЕЩАЕМОСТИ УЧАЩИМИСЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

В соответствии с ФЗ "Об образовании в РФ", Федеральным законом "Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" и другими нормативно-правовыми актами, педагогическим коллективом МАОУ СОШ №2 п. Энергетик в 2018-2019 учебном году проделана большая работа по сохранению контингента учащихся.

Целью данной работы являлось – сохранение контингента учащихся, предупреждение прогулов и пропусков уроков без уважительных причин.

Анализируя посещаемость в лицее можно отметить, что на достаточно высоком уровне осуществлялся контроль со стороны всех классных руководителей.

Хорошая посещаемость и малое количество пропусков уроков в параллелях 5-х, 6-х, 7-х, 10-х, 11-х классах. Учителя вели профилактическую работу по данному вопросу. Анализ посещаемости учащихся по итогам года показал, что по сравнению с прошлым учебным годом в МАОУ СОШ №2 п. Энергетик уменьшилось число пропускающих уроки по неуважительной причине.

Для систематического контроля за посещаемостью в ОУ на протяжении учебного года велся единый мониторинг количественного учёта пропусков учащихся, результаты которого заносились в журнал и выставлялись на общий экран дежурным по лицу учеником. Для индивидуального учёта пропусков учащихся велся ежедневный журнал, где по информации из рапортчиков классов заносились фамилии отсутствующих.

По завершении каждой четверти проводились собеседования с учителями по вопросу предварительной аттестации учащихся, на каникулах определялись дни для ликвидации задолженностей.

Анализируя посещаемость учащихся в целом по школе за период 2018-2019 учебного года наблюдалось 13832 пропусков. В это число входят пропуски по уважительным и неуважительным причинам. Из них 99% - пропуски по болезням с предоставлением справки от врача, 1% - отсутствие по семейным обстоятельствам. Средний показатель процента пропусков учебных занятий увеличивался в субботние дни.

Анализируя мониторинг посещаемости в МАОУ СОШ №2 п. Энергетик можно отметить, что на достаточно высоком уровне контроль за посещаемостью осуществлялся со стороны классных руководителей. Хорошая посещаемость и достаточно малое количество пропусков в параллелях 1-4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 11-х классах. В этих параллелях низкий процент пропусков уроков учащимися. Учителя ведут профилактическую работу

по данному вопросу.

Доминирующими причинами отсутствия учащихся на уроках по неуважительной причине явились:

- отсутствие контроля со стороны родителей за посещение ребёнком учебного заведения и получением общего среднего образования;
- конфликт с учителями;
- нежелание учиться;

По профилактике пропусков уроков без уважительной причины была **проделана следующая работа:** приглашение учащихся и родителей на индивидуальные беседы с классными руководителями, социальным педагогом ОУ, членами администрации, посещение семей на дому, своевременный учет пропусков уроков и заполнение соответствующего журнала, коррекционная работа педагога- психолога с учащимися, испытывающими трудности в обучении, пропускающими уроки без уважительной причины, постановка на классно-обобщающий и индивидуальный контроль. Администрацией МАОУ СОШ №2 п. Энергетик были подготовлены и проведены общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания и обучения детей, профилактике школьной и социальной дезадаптации школьников. Большое внимание уделялось вопросам успеваемости и посещаемости уроков опекаемыми детьми, детьми-инвалидами. Эта работа позволила значительно уменьшить численный показатель пропущенных уроков без уважительной причины с 2% в 2016-2017 учебном году до 1% в 2018-2019 учебном году.

В связи с этим, **намечены пути решения:**

Продолжить работу по мониторингу отслеживания причин пропусков уроков отдельными учениками. (Ответственные: классные руководители – в течение года).

Продолжить контроль за посещаемостью в целом по школе: ведение книги количественного учёта пропусков, пофамильного учёта. (Ответственные: дежурные учителя, зам.дир. по УР Иванова Е. В. - в течение года).

Взять под контроль работу классных руководителей, допустивших большое количество пропусков занятий учащимися в субботние дни.

Социальному педагогу школы активизировать работу с учащимися группы «Риск» с целью недопустимости пропусков занятий данной категорией учащихся без уважительной причины.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется штатной единицей Центральной районной больницы. Согласно Договору о взаимодействии МАОУ СОШ №2 и ЦРБ п. Энергетик от 01.09.2012 года, приказа главного врача центральной районной больницы Новоорского района за школой закреплена медицинская сестра детского отделения Рдюкова Ю.К.

Формы организации контроля за состоянием здоровья обучающихся

Основой профилактической и оздоровительной работы в школе является контроль за состоянием здоровья учащихся. Основная цель за состоянием здоровья школьников заключается, с одной стороны, в оценке влияния школьных программ, организации питания, режима и условий обучения и воспитания в школе на здоровье детей, с другой – в определении эффективности проводимых мероприятий, направленных в первую очередь на укрепление здоровья детей.

Основные сведения о состоянии здоровья медицинский работник школы получает в результате углубленных медицинских осмотров детей.

Углубленный медицинский осмотр проводится ежегодно, согласно графика.

Профилактические осмотры декретированных возрастов осуществляются бригадой специалистов, утвержденных приказом главного врача Центральной районной больницы Новоорского района, с которой у школы заключен договор на медицинское обслуживание. В составе бригады: педиатр, невропатолог, психиатр, офтальмолог, отоларинголог, хирург, эндокринолог, гинеколог. Состав бригады зависит от возраста и

пола осматриваемых школьников в соответствии с приказом №60 от 14.03.1995 года «О профилактических осмотрах школьников».

Все профилактические осмотры проводятся в три этапа:

I этап – доврачебное обследование;

II этап – педиатрический;

III этап – специализированный.

После окончания осмотра обобщаются результаты этапов обследования, и дается заключение о состоянии здоровья каждого учащегося, включая оценку физического развития, оценку состояния здоровья с определением группы здоровья, медицинской группы по занятиям физкультурой в школе, назначаются методы оздоровления учащихся с учетом рекомендацией специалистов.

Данные осмотров регистрируются в индивидуальные карты развития школьника (в форме 026у) и в классном журнале.

Результаты углубленного осмотра заносятся в журналы – в листок здоровья, а также в «паспорт здоровья учащихся».

Сведения об учащихся, отнесенных к различным группам здоровья

Группа здоровья	2016	2017	2018
1	151	166	192
2	253	235	189
3	58	58	54
4	8	6	4

Кроме профилактических осмотров в школе создана и успешно реализуется программа «Здоровье». Одним из направлений Программы является контроль над выполнением валеологической функции школы, согласно которому выполняются следующие виды контроля:

- Контроль за дозированием домашнего задания учащихся.
- Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием классных комнат и других школьных помещений (чистота, освещенность, температурный режим, режим проветривания) и др.
- Контроль за школьным питанием. Контроль за соблюдением норм охраны труда.

Так же в рамках организации контроля за состоянием здоровья учащихся, проводится диагностика здоровья, психологической комфортности и уровня валеологической культуры учащихся, где участниками образовательного процесса проводятся следующие мероприятия:

- Составление диаграммы заболеваемости учащихся.
- Определение утомляемости учащихся парных и непарных уроках с использованием таблицы Алфимова (6-9 классы).
- Отслеживание динамики заболеваемости учащихся школы.
- Отслеживание показателей состояния физического здоровья учащихся, участия в спортивной секции с занесением в карту личностного развития каждого ребенка.
- Анкетирование «Изучение режима дня школьников».
- Анкетирование «Изучение психологической комфортности школьников».

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ГОРЯЧЕГО ПИТАНИЯ

Укомплектованность столовой МАОУ СОШ №2 п. Энергетик кадрами.

Штат школьной столовой полностью укомплектован. Он состоит из заведующей столовой, двух поваров, двух рабочих по кухне. Все работник школьной столовой с периодичностью раз в 5 лет проходят профессиональное обучение, повышая или подтверждая свой разряд. Ежегодно в мае сотрудниками Роспотребнадзора Северо-Восточного территориального отдела проводится санитарно-гигиеническое обучение для

работников пищеблока, где их знакомят с изменениями в санитарно-гигиенических нормах, современными технологиями приготовления пищи для школьников с учетом их возрастных особенностей.

Уровень межведомственного сотрудничества по совершенствованию организации питания:



Организация питания МАОУ СОШ №2 п. Энергетик

Формы организации питания. Организацию питания в школе осуществляет ООО «Ириклинский торговый центр». За качеством питания постоянно следит комиссия, в ее составе учителя, члены Управляющего Совета школы из числа родителей и учеников. Качество получаемой сырой и готовой продукции проверяет бракеражная комиссия. Их совместная работа позволяет контролировать организацию питания в школе, его качество, вносить необходимые коррективы и, в конечном счете, сохранить здоровье каждого ученика нашей школы.

Питание осуществляется с использованием 3-х моделей организации питания школьников: родительские средства, бюджетные средства, спонсорские средства.

Спонсорские средства выделяются градообразующим предприятием Ириклинская ГРЭС, церковным приходом имени св. Георгия Победоносца, частными предпринимателями и просто милосердными жителями п. Энергетик.

В соответствии с программой совершенствования организации питания в центре образования созданы условия для ее успешной реализации. Ежегодно МАОУ СОШ №2 п. Энергетик Новоорского района заключает договор ООО «Ириклинский торговый центр» в соответствии с нормативами, нормами и правилами. В нашем образовательном учреждении используется традиционная форма организации питания учащихся: сотрудничество школы и предприятия, организующего питание учащихся.

При организации питания администрация центра образования руководствуется:

1. Законом РФ «Об образовании»
2. Комплексной программой мер социальной защиты жителей Новоорского района, ежегодно утверждаемой постановлением Правительства Оренбургской области.
3. Законом РФ «О качестве и безопасности пищевых продуктов».

В нашей школе создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания учащихся, куда входят представители администрации школы, родители, медицинская сестра, члены ученического совета, члены Управляющего Совета,

ответственный за питание.

Основными задачами школы по организации питания учащихся являются:

1. Обеспечение бесплатным и льготным питанием учащихся .
2. Создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся с привлечением средств родителей.
3. Укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока образовательного учреждения.
4. Развитие новых прогрессивных форм обслуживания и повышение культуры питания.
5. Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.
6. Проведение систематической разъяснительной работы среди родителей и обучающихся о необходимости горячего питания.

В образовательной учреждении имеются копии примерного меню, графики доставки продукции и вывоза отходов, договор с предприятием питания. В школе ведутся следующие рабочие журналы: бракеража сырой и готовой продукции, учета отпущенного питания, внутреннего контроля за организацией питания.

В начале учебного года руководитель ОУ издает приказ об организации питания обучающихся на основе приказа отдела образования Новоорского района, которым утверждается списочный состав обучающихся, имеющим право на получение бесплатного и льготного питания.

В школе предоставляется одноразовое горячее питание за счёт средств бюджета Новоорского района – завтрак – всем обучающимся 1 – 11 классов.

Бесплатное двухразовое горячее питание получают 85 учащихся, из многодетных и социально незащищенных семей за счет спонсорских средств.

Условия для организации качественного и безопасного питания.

Одной из приоритетных задач Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 п. Энергетик» при организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей является организация полноценного, сбалансированного питания и обеспечение качественными продуктами. При этом основное внимание уделяется выполнению следующих требований:

- Соответствие энергетической ценности рациона энерготратам ребенка.
- Соблюдение сбалансированности питания по всем заменимым и незаменимым пищевым факторам.
- Обеспечение максимального разнообразия готовых блюд.
- Учет индивидуальных особенностей детей, в том числе непереносимость ими отдельных продуктов питания и блюд.
- Обеспечение безопасности питания, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблоков, продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче готовой пищи.

С учетом длительности пребывания в нашем учреждении, дети получают 2-х разовое горячее питание, что составляет 60 % потребности в пищевых веществах и энергии от суточного рациона.

На сегодняшний день созданы все необходимые условия для обеспечения учащихся горячим полноценным питанием. Огромное внимание уделяется материально-техническому оснащению пищеблока. Ежегодно приобретается технологическое, холодильное оборудование, кухонная и столовая посуда, инвентарь. ОУ имеет пищеблок для организации горячего питания, который отвечает требованиям санитарных норм и правил.

Важным аспектом управленческой деятельности считаем разработку «Программы производственного контроля» по выполнению требований санитарного законодательства.

Действующая программа помогает планировать и отслеживать все мероприятия, связанные с производственным контролем и соблюдением санитарно-гигиенических

требований при организации образовательного процесса с воспитанниками и, правильной организации санитарно-эпидемиологического режима в дошкольном учреждении. Совершенствование системы производственного контроля на объектах дошкольного питания, главным образом, предусматривает повышение качества его методического обеспечения. Производственный контроль организации питания объединяет важные направления деятельности контролирующих органов:

- контроль формирования рациона питания;
- входной производственный контроль;
- контроль санитарно-технического состояния пищеблока;
- сроков годности и условий хранения продуктов;
- технологических процессов;
- санитарного содержания и санитарной обработки предметов производственного окружения;
- состояния здоровья, соблюдения правил личной гигиены персонала, их гигиенических знаний и навыков;
- приемочный производственный контроль;
- контроль приема пищи.

9.8 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИБЛИОТЕКИ

Основная цель и задачи работы библиотеки

Главной обобщающей целью образования является формирование высоконравственной, физически здоровой, гармонически развитой и творчески мыслящей личности, способной в дальнейшем участвовать в развитии общества и обладающей прочными знаниями за курс средней школы по всем предметам. А поскольку школьная библиотека является структурным подразделением образовательного учреждения, то целью всей ее работы является обеспечение индивидуального характера развития личности ребенка, создание условий для развития его индивидуальных задатков, интересов и склонностей путем внеклассной дифференциации и свободного выбора предметов.

Исходя из особенностей организации учебной деятельности и программы развития школы, основными *задачами работы библиотеки* являются:

- обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов, совершенствование нетрадиционных и традиционных форм индивидуальной и массовой работы, основанной на личностно-ориентированном подходе к ребенку;
- привлечение родительской общественности к решению вопросов библиотечного обслуживания и организации чтения учащихся;
- повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;
- формирование интереса к предметам естественнонаучного профиля;
- воспитание дорожной грамотности и безопасного поведения на улице среди учащихся 1-11 классов.

Тремя основными функциями работы библиотеки являются: образовательная, информационная, культурная. Исходя из них, строится вся работа библиотеки.

Основные направления деятельности библиотеки

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационного обслуживания;
- привитие любви к чтению и книге, воспитание культуры чтения;
- приобщение к русской и мировой культуре посредством чтения.

Читательский состав библиотеки

Число читателей библиотеки на 01.01.2018 г. составило 521 человека, из них учащихся – 421 человек, что составляет 82,9 % от всего контингента школы.

Основные показатели работы библиотеки

Посещаемость в текущем году составила 3,6. Самый низкий показатель посещаемости в среднем звене (1-2 раза в неделю).

Объем книговыдачи художественной литературы в текущем году составил 10500 экземпляров в год.

Читаемость составила 7,6. Этот показатель увеличился по сравнению с прошлым годом на 0,1 единицы, хотя с каждым годом информационное пространство увеличивается (ИНТЕРНЕТ и др.), а фонд библиотеки устаревает морально и изнашивается физически, не соответствуя современным требованиям.

Книгообеспеченность учебниками – 97%. Для 100% обеспечения учебной литературой учащихся, созданы электронные версии учебников. Общий фонд составляет 14652, учебники – 4578 (31,2% от сего фонда), остальное – методическая, художественная и электронная литература.

В библиотеке для эффективного использования фонда ведется справочно-библиографический аппарат: картотека учебников; алфавитный каталог; картотека электронных изданий; электронный каталог учебников (работа по созданию только начата).

Соблюдается режим сохранности фонда (два раза в год проводятся рейды по проверке учебников), отслеживается своевременный возврат учебников в библиотеку и т.д.

Обслуживание читателей

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о школьной библиотеке» и «Правилами пользования библиотекой» МАОУ СОШ №2 п. Энергетик, принятых в 2017 году.

Так, в течение года работали постоянно действующие выставки:

- «В помощь учителю»,
- «Экология вчера, сегодня и завтра»,
- «Гений русской литературы» (о А.С.Пушкине),
- «Великая Победа» (о Великой Отечественной войне)
- «Оренбуржье мое» (о родном крае),
- «Красный, желтый, зеленый» (о правилах дорожного движения), и другие.

Для мероприятий, проводимых в школе, таких как, фестиваль художественной самодеятельности, марафон искусств, День Матери, «А ну-ка, девушки!», конкурс чтецов, экзаменационное сочинение и др. велись подборки литературы.

Оказывалась помощь учителям в подготовке к аттестации.

В помощь учебному процессу проведены:

- выставка учебно-методических комплектов «Знакомьтесь, новый учебник»;
- выставка учебных изданий к предметным неделям;
- обзор новинок учебной литературы.

Воспитательная работа ведется по нескольким направлениям: нравственное, экологическое, патриотическое, трудовое, эстетическое воспитание и пропаганда здорового образа жизни.

За прошедший учебный год как совместно с педагогами, так и самостоятельно было проведено **17** массовых мероприятий по всем шести направлениям.

Библиотека школы – центр досуга и отдыха детей во внеурочное и каникулярное время. На каникулах библиотека работает по дополнительному плану.

К **просветительской работе** относится и работа с родителями: рекомендация литературы для чтения по воспитанию детей, посещение родительских собраний и др. Вся работа проводилась в течение года.

В целях улучшения эффективности работы в следующем году библиотека ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Повысить эффективность и качество информационного обслуживания читателей. Эта задача остается первоочередной не первый год. В частности, усилить использование

ИНТЕРНЕТ-ресурсов в учебном процессе, как для учащихся, так и для педагогического коллектива.

2. Повысить качество обслуживания читателей библиотеки, в частности такие показатели как читаемость, посещаемость, книговыдачу и т.д. Расширить читательский контингент за счет привлечения новых читателей и пропаганды чтения.

3. Активнее вести пропаганду библиотечно-библиографических знаний среди учащихся посредством проведения библиотечно-библиографических уроков.

4. Расширить комплектование нетрадиционных носителей информации (компьютерных, цифровых...), активнее использовать их в работе.

9.9 АНАЛИЗ СТАТИСТИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

На начало 2018-2019 учебного года в образовательной организации обучалось 443 учащихся в 21 классе - комплекте. Анализ движения учащихся в течение учебного года показывает стабильность деятельности по сохранению контингента учащихся. Выбытие учащихся происходило только по причине смены места жительства.

Статистические данные количественного состава учащихся школы на протяжении 5 лет показывают достаточно стабильные результаты, что свидетельствует о большой проделанной работе педагогического коллектива по повышению уровня конкурентоспособности школы.

По состоянию анализа контингента учащихся ОУ нужно отметить, что максимальная численность обучающихся отмечается в параллели 6-х классов (51), 7-х классов (47 учащихся). Минимальная наполняемость параллели 11-х классов – 19 учащихся.

Педагоги школы систематически проводят работу по учету детей микрорайона, регулярно уточняют списки будущих первоклассников, организуют информационную работу по привлечению детей в школу. В 2018-2019 учебном году благодаря целенаправленной работе с родителями и детьми были сформированы 2 первых классов.

9.10 АНАЛИЗ РАБОТЫ В МИКРОРАЙОНЕ

В соответствии с законом ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», С ФЗ от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ведётся плановая работа по порядку учёта детей, проживающих на территории 2 микрорайона п. Энергетик. Работниками школы ежегодно организуется перепись детей 0-18 лет, проживающих на территории, закреплённого микрорайона. Источниками сведений о детях, подлежащих обучению служат:

- обход микрорайона работниками школы;
- составление электронной базы данных;
- ведение папок по учёту детей.

Тщательный учёт детей школьного возраста велся ответственными по определённой схеме и приказу по ОУ «О закреплении ответственных по учёту детей школьного возраста микрорайона».

В ходе рейдов предусматривались «подворные» обходы с целью формирования банка данных:

- о детях, обучающихся в МОУ СОШ №2 п. Энергетик;
- о детях, обучающихся в других школах;
- о количестве будущих первоклассников;
- о детях, не получающих образование по состоянию здоровья;
- о детях в возрасте с 7 до 15 лет, не обучающихся или длительное время не посещавших школу без уважительных причин;
- о детях в возрасте с 15 до 18 лет, не имеющих основного общего образования и не обучающихся;

– рейды в семьи обучающихся, которые пропускали занятия без уважительных причин или длительное время не посещали школу.

В результате рейда выявлено:

Кол-во детей, обучающихся в ОУ	Кол-во детей, обучающихся в других школах	Кол-во будущих перво-классников	Кол-во детей с 7 до 15 лет, не обучающихся или длительное время не посещающих школу	Кол-во детей с 15 до 18 лет, не получивших обязательного общего образования
427	415	39	-	не выявлено

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:

1. Основная масса детей школьного возраста, проживающих на закрепленном за ОУ микрорайоне, обучается в ОУ 89 %, в других школах поселка – примерно 11 % детей.

Необучающихся детей в возрасте с 7 до 15 лет, проживающих во 2 микрорайоне не выявлено. Детей в возрасте с 15 до 18 лет, не получивших обязательного основного общего образования, не выявлено.

Посещение неблагополучных семей учащихся ОУ проводилось классными руководителями, с целью профилактики противоправного поведения детей, пропусков уроков.

По итогам рейда даны следующие рекомендации:

- классным руководителям еженедельно ставить в известность зам. Директора по УВР о посещаемости вышеуказанных детей, осуществлять систематическую связь с их родителями, принимать действенные меры по профилактике правонарушений;
- учителям начальной школы продумать и спланировать работу по организации преемственности дошкольного и начального обучения, осуществлять взаимосвязь с детскими садами, привлекать детей в подготовительные группы ОУ;
- классным руководителям еженедельно информировать зам. директора, социального педагога об учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин, ежемесячно до 25 числа подавать письменную информацию о посещаемости учащихся класса и принятых мерах в случае прогулов.

В 2018-2019 учебном году педагогическому коллективу предстоит решить следующие задачи:

Продолжить работу по сохранению школьного контингента учащихся.

В целях упорядочения учёта детей и подростков от 6 до 18 лет, проживающих на закреплённом микрорайоне, своевременно в течение учебного года вести информационный банк данных детей, прекративших занятия в школе, а также детей, приступивших к регулярному посещению учебных занятий.

Шире проводить работу среди родителей по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Продолжить работу по развитию системы мониторинга пропусков уроков учащимися «группы риска».

Своевременно выявлять причины, по которым дети и подростки не посещают школу или не продолжают своё образование; проводить на этой основе систему мер по обеспечению обязательного среднего образования, включающую как стимулирующие, протекционистские меры, так и меры ответственности всех участников образовательных отношений.

Постоянно контролировать работу учителей со слабоуспевающими учащимися «группы риска» с целью предупреждения неуспеваемости.

От запланированных мероприятий по поддержке и развитию слабоуспевающих учащихся, добиться следующих результатов:

- формирование учебной мотивации;
- развитие общеучебных навыков;
- качественное улучшение успеваемости по проблемным предметам;
- взаимопонимание, сотрудничество, сотворчество.

Проводить систематическую работу по укреплению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни.

В течение года продолжить работу, направленную на расширение доступа к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья, шире использовать дистанционные формы обучения.

9.10 Анализ работы по охране здоровья и жизни детей, соблюдение техники безопасности и охраны труда

Работа по охране труда в школе проводилась на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001г. № 197-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 25.02.2012г.).
2. Постановление Правительства РФ от 23.05.2000г. №399 «О нормативно-правовых актах, содержащих государственные нормативные требования охраны труда».
3. ФЗ РФ «Об обязательном социальном страховании от несчастного случая на производстве и профессиональных заболеваний» .
4. Федерального закона от 17.07. 1999 года № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» (с изменениями от 22.07.2008г.).
5. Положение об организации работы по охране труда.

Директором школы проводилась работа по обеспечению безопасной эксплуатации инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принимались меры по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда, проводилась профилактическая работа по предупреждению травматизма и снижению заболеваемости работников, обучающихся и воспитанников, контролировалось своевременное проведение диспансеризации работников, обучающихся и воспитанников, обеспечивалось выполнение директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда. Прием новых работников осуществлялся только при наличии положительного заключения медицинского учреждения. Информация о несчастных случаях с обучающимися немедленно сообщалась непосредственно вышестоящему руководителю органа управления образования, родителям пострадавшего или лицам, их заменяющим, принимались все возможные меры к устранению причин, вызвавших несчастный случай, обеспечивались необходимые условия для проведения своевременного и объективного расследования несчастного случая согласно действующим положениям. Утверждались по согласованию с профкомом инструкции по охране труда для работающих, обучающихся и воспитанников.

Комиссией по охране труда осуществлялся осмотр зданий и сооружений, контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения, проверка и разрешение на проведение образовательного процесса в мастерских школы, в спортивных залах и кабинетах повышенной травмоопасности: химии, физики, информатики (принятых по акту в эксплуатацию). Основная задача данной комиссии по проблеме предупреждения детского травматизма заключалась в осуществление контроля соответствия условий обучения санитарно-эпидемиологическим правилам.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе Тимофеева В. М. обеспечивала соблюдение требований охраны труда при эксплуатации основного здания и других построек образовательного учреждения, технологического, энергетического оборудования, осуществляла их периодический осмотр и организовывала

текущий ремонт, обеспечивала безопасность при эксплуатации транспортных средств на территории образовательного учреждения, организовывал соблюдение требований пожарной безопасности зданий и сооружений, следила за исправностью средств пожаротушения, обеспечивала текущий контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала и других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности, обеспечивала учебные кабинеты, мастерские, бытовые, хозяйственные и другие помещения оборудованием и инвентарем, отвечающим требованиям правил и норм безопасности жизнедеятельности, стандартам безопасности труда, организовывала проведение измерений сопротивления изоляции электроустановок и электропроводки, заземляющих устройств, замер освещенности, наличия радиации, шума в помещениях образовательного учреждения в соответствии с правилами и нормами по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Продуктивная работа службы по охране труда позволила добиться следующих результатов: на протяжении ряда лет в школе отсутствуют случаи производственного травматизма сотрудников, созданы условия для работы как учителей, так и младшего обслуживающего персонала, вовремя приобретаются моющие средства, средства индивидуальной защиты.

Заместителем директора по учебно – воспитательной работе изданы и утверждены директором по согласованию с Профкомом инструкции по охране труда по всем видам проводимых работ, а также инструкции по пожарной безопасности. Указанные инструкции своевременно пересматриваются в связи с истечением срока действия или изменением в характере проводимых работ. Введены в действие *инструкции для классных руководителей и пересмотрены должностные инструкции*. Со всеми школьниками, учителями, преподавателями, обслуживающим персоналом в соответствии с законодательством проводился инструктаж по охране труда и технике безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности, о чем свидетельствуют записи в Журнале инструктажа на рабочем месте. Педагоги проводили воспитательно-профилактические беседы с учащимися по вопросам техники безопасности, правилам дорожного движения, правилам безопасного поведения на водоемах, в лесу. Регулярно проводились инструктажи учащихся, проведение которых фиксировалось в журнале инструктажа обучающихся.

В целях профилактики детского травматизма в лицее регулярно проводилась следующая работа: беседы с родителями на родительских собраниях и с учащимися на часах общения о необходимости соблюдения правил поведения в школе и требований к одежде и обуви обучающихся, классные часы с учащимися по темам: «Спорт-это жизнь», «Культура поведения в лицее», «Устав ОУ - основной закон для школьника», и др., инструктирование педагогических работников на рабочих совещаниях, педагогических советах по «Должностным обязанностям» заместителями директора школы, определение графика дежурства учителей и учащихся в рекреациях школы, систематическая индивидуальная работа социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя с нарушителями дисциплины.

В школе имеются кабинеты повышенной степени опасности: кабинеты химии, физики, информатики, мастерские, кабинет обслуживающего труда и спортивный зал. Инструкции по охране труда и технике безопасности, журналы инструктажей в этих кабинетах имеются в полном объеме, в кабинетах есть медицинские аптечки и огнетушители. Кроме того, *все* кабинеты школы оснащены медицинскими аптечками и уголками по технике безопасности, где размещены инструкции по безопасному поведению в кабинете, правила эвакуации при пожаре, план эвакуации из здания.

В сентябре 2017 года 5 сотрудников школы прошли обучение по электробезопасности. В текущем учебном году педагогом организатором ОБЖ, курирующим вопросы ОТ и ТБ, были пройдены курсы по охране труда и технике

безопасности .

Выводы и рекомендации по работе по охране труда и соблюдению техники безопасности:

- Признать работу по ОТ и ТБ в лицее удовлетворительной;
- Признать работу по охране здоровья и жизни детей в школе удовлетворительной;
- Обеспечить своевременное прохождение курсов по охране труда инженера по охране труда;
- Обновлять по мере истечения срока действия инструкции по ОТ и ТБ;
- Усилить контроль за соблюдением ТБ на уроках физической культуры и технологии (посещение уроков, анализ документации, отв. курирующие заместители);
- Всем учителям физической культуры проводить подробный инструктаж учащихся перед сменой видов физических упражнений, а также внимательнее относиться к учащимся, учитывая их индивидуальные физические способности, регулировать нагрузку при выполнении упражнений;
- Продолжить ведение инструктажей по ТБ для учащихся с использованием таких наглядных пособий как кинофильмы, телевизионные передачи во всех классах по разработанному плану;
- Планировать работу по профилактике детского травматизма отдельно для учащихся младших, средних и старших классов. Вопросы по профилактике травматизма отразить в планах воспитательной работы классных руководителей.

9.11 Сохранение, укрепление и развитие материально-технического обеспечения, соблюдение условий пребывания обучающихся в лицее

Состояние материально-технической базы школы в достаточной степени соответствует федеральным требованиям к оснащенности образовательной деятельности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной безопасности. Все компоненты развивающей предметной среды образовательной организации включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития обучающихся.

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает реализацию общеобразовательных программ как базового, так и повышенного уровня. Предметные кабинеты химии и физики оборудованы лабораториями для подготовки и проведения большого количества лабораторных и практических работ, постановки экспериментов и опытов.

Все кабинеты укомплектованы рабочими местами учителя, которые оборудованы компьютерной техникой: компьютером, проектором, интерактивной доской. Регулярно осуществляется техническое обслуживание компьютерной техники. Все компьютеры подключены в локальную сеть и имеют выход в Интернет. Своевременно реализуются меры по дополнительной фильтрации Интернет – ресурсов, не совместимых с задачами образования и воспитания. Функционирует сайт школы.

В 2018-2019 учебном году в школе продолжалась работа по улучшению материально-технической базы, созданию современных, безопасных и комфортных условий организации образовательной деятельности в целях обеспечения права каждого ребенка на доступное и качественное образование. Значительная доля финансовых ресурсов была направлена на ремонт образовательной организации, а также на улучшение материально-технической базы и обеспечение бесперебойной информационной среды образования:

- осуществление мероприятий, направленных на снижение аварийности зданий образовательной организации,
- обеспечение выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся,
- осуществление мер, направленных на энергосбережение;

- обеспечение качественных условий обучения, развитие материально-технической базы ОУ оснащение современным учебно-наглядным, спортивным, компьютерным оборудованием, пополнение фонда школьной библиотеки за счет средств субвенций (до 100%);

- обеспечение качественных условий обучения, развитие материально – технической базы (оснащение современным учебно – наглядным, спортивным, компьютерным оборудованием).

В течение 2018-2019 учебного года был произведен капитальный ремонт кровли над узким коридором школы.

Однако, материально- техническое обеспечение всего здания школы требует капитальных вложений на ремонт кровли, кабинетов, актового зала школы, столовой, замены оконных пакетов и многое другое..

Все учебные кабинеты, спортивные залы, мастерские соответствуют санитарно-гигиеническим нормам по чистоте, исправности мебели, состоянию напольного покрытия, утеплению в зимний период. В кабинетах повышенной опасности (химии, физики, учебных мастерских, информатики, спортивном зале) в системе ведутся журналы инструктажа по технике безопасности.

Сохранность материально-технической базы и самого здания школы обеспечивается ответственным отношением к своим обязанностям заведующих кабинетами, хорошо организованным дежурством учителей и учеников. Большинство педагогов школы целенаправленно работают по оснащению и улучшению дизайна своих кабинетов, поддерживают на хорошем уровне их техническое состояние.

Для занятия физкультурой функционируют 2 спортивных зала, оснащенные необходимым набором спортивного инвентаря и оборудования. В связи с перегруженностью образовательной организации, в спортивных залах занимаются по несколько классов одновременно, что приводит к снижению качества уровня образования.

Анализ состояния материально-технической базы учебных кабинетов свидетельствует об удовлетворительной сформированности дидактической базы, готовой к реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, наличии достаточно хороших условий для качественной образовательной деятельности и воспитания обучающихся.

10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	435 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	199 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	206 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	37 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	193 человека/ 52,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,76 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,9 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 4,3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 5,2 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	371 человек/ 85,6 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	43 человека/ 11,5 %
1.19.1	Регионального уровня	3 человека/6,9 %
1.19.2	Федерального уровня	10 человек/ 23,2%
1.19.3	Международного уровня	0 человек /0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	180 человек/ 41,5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человек /100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в	0 человек/0%

	общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 20%
1.29.1	Высшая	1 человек/ 2,8%
1.29.2	Первая	6 человек/ 17,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 17,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 2,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 17,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 14,2%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 14,2%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14652 единицы

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	254 человека/ 58,6%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5056 кв. м

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе реализации существующей Программы развития решены и активно внедряются в учебный процесс следующие основные задачи Программы:

- дальнейшее развитие качественного повышенного уровня образования с целью эффективного личностного роста и самоопределения учащихся на продолжение образования по выбранному профилю в ВУЗе.
- воспитание жизнеспособной, легко адаптирующейся к быстро меняющемуся окружающему миру, компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.
- формирование устойчивой системы непрерывного качественного образования, начиная с дошкольного, заканчивая профильным, в том числе с участием социальных партнеров и интеграцией в образовательный процесс образовательной организации программ дополнительного образования.

Целенаправленная индивидуализация образовательного процесса, переход на индивидуальные образовательные траектории в условиях модернизации содержания образования в лицее осуществлялась за счет:

- профилизации образовательного пространства;
- переосмысления целей и задач обучения с целью корректировки и адаптации учебных программ
- разработки рабочих программ;
- внедрения новых форм организации учебного процесса: проектный метод, блочно-модульный подход, портфолио, педагогическая диагностика;
- выбора наиболее целесообразных учебно-методических комплексов.

В общеобразовательном сегменте образование обеспечивается в соответствии с государственным стандартом, а сверхбазовое обучение в рамках факультативов и предметов по выбору осуществляется с целью расширения базового уровня знаний,

поддержания уровня предметной компетентности, достигнутого на базовом уровне, сохранение комплекса знаний и получение умений для практического использования.

Образование в школе осуществлялось с учетом расширения и углубления базового уровня знаний по изучаемым предметам и достижения учащимися более высокого уровня владения умениями и навыками. Обеспечение дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся по профильным гуманитарным предметам осуществляется через профилизацию образовательного пространства; достижение качественно нового уровня владения предметом по сравнению с базовым.

Углубление осуществляется по линии выделения приоритетных разделов программы изучаемого предмета, расширения предметного учебного курса в рамках образовательной области; блочно-модульного построения обучения, как способа организации углубленного курса.

Основным условием осуществления процесса образования в школе явилась ориентация на обновление методов обучения, воспитания и развития, использования эффективных образовательных технологий.