



**Отчет о результатах самообследования работы
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№ 2 п. Энергетик»
Новоорского района Оренбургской области
за 2015 – 2016 учебный год**

Оглавление

1.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
2.	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	5
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	10
4.	КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	12
5.	ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	19
6.	КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	20
7.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	23
8.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	24
9.	ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	25
10.	АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	91
11.	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	95

Самообследование МАОУ СОШ №2 п. Энергетик проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 п. Энергетик»
Директор общеобразовательной организации	Иванова Елена Викторовна
Юридический адрес	462803 Оренбургская область, Новоорский район, п. Энергетик, ул. Центральная, 65
Телефон, факс	8(35363) 4-33-94
Адрес электронной почты	energ2007@mail.ru
Адрес сайта	http://energ22007.ucoz.ru/
Учредитель	Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени муниципального образования Новоорский район Оренбургской области осуществляются администрацией муниципального образования Новоорский район Оренбургской области
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 56ЛО1 № 0003585, регистрационный № 1550-4 от 29 октября 2014 года
Свидетельство о государственной аккредитации	56А01 № 0003261, регистрационный № 1585 от 08 декабря 2015 г. (действительно по 09 июня 2024 г.)
Устав ОО	Утвержден приказом Администрации муниципального образования Новоорский района Оренбургской области от 11.12.2013 г. №1959-П
Программа развития	Цель программы: обеспечение доступности качественных образовательных услуг, формирующих человеческий капитал выпускников, востребованный обществом
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	Локальные акты организационно-распорядительного характера. Локальные акты, регламентирующие вопросы организации учебно-воспитательного процесса. Локальные акты, регламентирующие отношения работодателя с работниками и организацию учебно-воспитательного процесса. Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления школы. Локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность. Локальные акты, обеспечивающие ведение

делопроизводства.
Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
Порядок обучения по индивидуальному учебному плану.
Положение о Наблюдательном Совете школы.
Положение о Педагогическом Совете.
Положение об общем собрании трудового коллектива.
Положение о промежуточной аттестации.
Правила внутреннего трудового распорядка.
Положение о методическом объединении учителей-предметников.
Положение о методическом совете.
Положение об ученическом самоуправлении.
Положение об оплате труда работников учреждения.
Положение о стимулирующих выплатах.
Положение о материальной помощи.
Положение о внутришкольном контроле.
Положение о платных дополнительных услугах.
Положение о формах получения образования в учреждении.
Положение о группе продленного дня.
Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.
Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет.
Положение об уполномоченном по правам участников образовательного процесса.
Положение о школьном научном обществе обучающихся.
Положение о школьных предметных олимпиадах.
Положение о методическом объединении классных руководителей.
Положение о лагере дневного пребывания детей.
Положение о научно-практической конференции "Шаги в науку".
Положение о предметной неделе.
Положение о дежурстве по школе.
Положение об информационно-методическом кабинете.
Положение о публичном отчете.
Положение о родительском собрании.
Положение о работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).
Положение об организации горячего питания.
Положение о порядке проведения подворовых обходов.
Положение о рабочей группе по противодействию коррупции.
Положение о школьном спортивном клубе "Энергия".
Положение о совете школьного спортивного

клуба "Энергия".
 Положение о ведении личных дел учащихся.
 Положение о ведении "классных журналов".
 Положение об элективных курсах.
 Положение о рабочей программе.
 Положение о текущей и промежуточной аттестации учащихся 1-11 кл..
 Положение о ведении алфавитной книги.
 Положение о ведении школьного дневника.
 Положение о регламенте функционирования муниципальной системы оценки качества образования.
 Положение о материальном стимулировании работников.
 Положение о школьной форме.
 Модельный кодекс проф. этики работников организации, осуществляющих образовательную деятельность.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
и.о. директора	Иванова Елена Викторовна	Поморский государственный университет, педагогика и методика начального обучения, 22 года	10 лет
Заместитель директора по УР	Ридель Галина Владимировна	ОГПУ, педагогика и методика начального обучения, 17 лет	1 год
Заместитель директора по ВР	Петрухина Людмила Викторовна	ОГПИ, русский язык и литература, 9 лет	1год
Заместитель директора по ИКТ	Михайлова Елена Николаевна	Челябинский государственный университет, информатика и ИКТ, 8 лет	5 лет

Управление муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «СОШ №2 п. Энергетик» осуществляется в соответствии с действующим Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Также в ОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива, Совет школы, педагогический совет, общешкольный родительской комитет, которые осуществляют свою деятельность на основе принятых локальных актов.

Структура управления в школе подразделяется на несколько уровней:

- **первый уровень** – директор, Совет школы, Педагогический совет - определяют стратегическое направление развитие школы, утверждает программу развития, профильные классы, учебные планы и другое. Согласно мероприятиям по совершенствованию управленческой деятельности,

администрацией школы разрабатывались новые Положения, вносились изменения в существующие локальные акты.

Соблюдая принципы иерархичности и открытости в управлении, руководителем учреждения издавались в течение учебного года приказы, которые являлись распорядительными документами, обязательными к исполнению. Особое место в структуре управления отводится совещаниям при директоре. Главным принципом является утверждение возможности усиления творческой составляющей в деятельности учителей и администрации путём создания условий для переосмысления педагогического труда и управленческого опыта. Совещания при директоре проводились еженедельно по вторникам в течение года согласно плану и были посвящены различным вопросам деятельности школы: анализ успеваемости; утверждение положений; охрана детства; оплата труда; о проведении эвакуации; о подходах к распределению стимулирующего фонда; организация питания; анализы планов; подведение итогов четверти, олимпиад и др.

Управление школой может быть результативным при условии, если оно осуществляется на основе чёткого распределения функций и полномочий, на основе сотрудничества, соуправления, (принцип рационального сочетания единоначалия и коллегиальности) с опорой на инициативу и творчество педагогического коллектива. Оно может быть эффективным только тогда, когда в учреждении соблюдается важнейший принцип руководства персоналом - разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за сферу его деятельности;

- **второй уровень** тактического управления – заместители директора, социальный педагог, психолог, а также органы школьного самоуправления;
- **третий уровень** – учителя, классные руководители;
- **четвёртый уровень** – органы ученического самоуправления.

Директор представляет интересы школы, распоряжается в установленном порядке имуществом учреждения, заключает договоры, в том числе трудовые контракты, выдает доверенности, пользуется правом распоряжения средствами, утверждает штаты, издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников Учреждения. Директор является распорядителем бюджетных средств, обеспечивает функции муниципального заказчика по размещению заказа для нужд учреждения, создает комиссию (конкурсную, котировочную, аукционную) по размещению заказа на поставку товаров, выполнения работ и оказания услуг, проводит конкурсы и аукционы на закупку товаров, работ и услуг.

Трудовой коллектив Учреждения составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора /контракта/. Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляются общим собранием членов трудового коллектива. Общее собрание проводилось 2 раза в год. Общее собрание трудового коллектива рассматривает и принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения, вносимые в него, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка.

В состав Совета школы входят 11 человек, из них председатель –и.о. директора МАОУ СОШ №2 п. Энергетик Иванова Е.В., председатель проф. комитета Нефедова Е. С., представители родительской общественности, педагогов, обучающихся.

Совет школы реализует следующие задачи:

- определение основных направлений развития школы;
- содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- контроль за реализацией в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса;
- осуществление контроля за организацией питания и медицинского обслуживания в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников;
- повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, контроль за целевым и рациональным расходованием финансовых средств;
- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда стороны не пришли к обоюдному соглашению;
- взаимодействие с другими органами коллегиального управления ОУ.

Совет школы осуществляет следующие функции:

- *утверждает* программу развития Школы и Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- *согласовывает*, по представлению директора смету расходования средств, полученных Школой от уставной приносящей доходы деятельности, и из иных внебюджетных источников; образовательную программу; школьный компонент государственного образовательного стандарта общего образования; введение новых методик образовательного процесса и образовательных

технологий; локальные акты в соответствии со своей компетенцией;

- *вносит* директору *предложения* в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений (в пределах выделяемых средств); выбора учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе; создания необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся; обеспечения прохождения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся и работников; мероприятий по обеспечению безопасности образовательного процесса; организации иных мероприятий, проводимых в ОУ; организации работы Школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; соблюдения прав и свобод обучающихся и работников ОУ; соблюдения единой школьной формы; обеспечения санитарно-гигиенического режима;
- *участвует* в принятии решения об исключении обучающихся из школы; в определении конкурентных должностей; в разработке локальных актов, предусмотренных Уставом ОУ; в принятии решения о создании в Школе общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), а также может запрашивать отчет об их деятельности; в принятии решения об оказании мер социальной поддержки обучающимся и работникам Школы из средств, полученных общеобразовательным учреждением от уставной приносящей доходы деятельности, и из иных внебюджетных источников;
- *оказывает содействие* деятельности учительских (педагогических) организаций (объединений) и методических объединений;
- регулярно *информирует* участников образовательного процесса о своей деятельности и принимаемых решениях;
- *участвует в подготовке и утверждает публичный (ежегодный) доклад Школы*; публичный доклад подписывается совместно председателем Совета и директором;
- *заслушивает* отчет директора или иных, уполномоченных директором, лиц по итогам учебного и финансового года, о реализации мер социальной поддержки определенной категории лиц в соответствии с действующим законодательством.

В рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников и администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную и должностную деятельность.

В состав Педагогического совета входят все педагогические работники. Председателем Педагогического совета является директор школы. Педагогический совет школы собирается не реже 4 раз в год. Педагогический совет разрабатывает и утверждает программу развития школы, образовательные программы и учебный план; локальные акты; годовые графики образовательного процесса; утверждает структуру управления; утверждает содержание и организационные формы дополнительных образовательных услуг, в том числе платных; заслушивает и утверждает аналитические отчеты администрации за учебный год и организационно-педагогические решения администрации лица по основным вопросам совершенствования качества образования; обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования; принимает решения о проведении промежуточной аттестации в классах, их количестве и предметах, по которым экзамены проводятся в данном году; решает вопрос о переводе учащихся из класса в класс, о переводе учащихся из класса в класс «условно», об оставлении учащихся на повторный год обучения, освобождает от промежуточной аттестации; обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных учащихся в присутствии их родителей /законных представителей/; утверждает план работы школы на учебный год; утверждает характеристики учителей, представляемых к почетным знааниям и другим наградам.

В 2015-2016 учебном году было проведено 5 заседаний педагогического совета, тематика и решение которых отражены в таблице 1.

Таблица 1

Тема педагогического совета	Решение
1. Анализ учебно-воспитательного процесса за 2015-2016 учебный год.	По первому вопросу информацию приняли к сведению.
2. Об утверждении плана работы на 2016-2017 учебный год	Утвердили план работы МАОУ СОШ №2 п. Энергетик на 2016-2017 учебный год

<p>Педагогическая поддержка ребенка в процессе его развития «Не такой как все»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нестандартно мыслящие дети. - особенности детей, обучающихся по программам КРО. - Проблемы агрессивных учащихся. 	<p>По теме педагогического совета информацию приняли к сведению. Решили разработать ряд методических рекомендаций о работе с учащимися, имеющими нестандартное поведение и мышление.</p>
<p>О проведении государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с нормативно-правовой базой по организации и проведению ГИА; - утверждение выбора экзаменов учащихся 11 класса. 	<p>Информацию приняли к сведению. Утвердили выбор предметов учащихся 11 класса в формате ЕГЭ.</p>
<p>О проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с нормативно-правовой базой по организации и проведению ГИА; - утверждение выбора экзаменов учащихся 9 класса. 	<p>Информацию приняли к сведению. Утвердили выбор предметов учащихся 9 класса в формате ОГЭ.</p>
<p>Творчество классного руководителя: отказ от шаблонов и стереотипов или как добиться успеха и избежать неудач в воспитательной деятельности классного руководителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение ППО Долговой В. М. - работа творческих мастерских. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рекомендуется использовать в работе классных руководителей выработанные принципы. 2. Продолжить работу по просвещению родительской общественности и роли семейного воспитания в становлении гармоничной личности. 3. Провести в ОУ четверть творчества .
<p>О переводе учащихся 1-8, 10 классов в следующий класс</p>	<p>Перевести учащихся 1-8, 10 классов в следующий класс.</p>
<p>Об итогах ГИА учащихся 9, 11 классов. Выпуск учащихся.</p>	<p>Результаты ГИА учащихся 9, 11 классов признать удовлетворительными, выпустить всех учащихся 9, 11 классов, выдать аттестаты.</p>

В компетенции **общешкольного родительского комитета** (Председатель Пашенко О. Г., заместитель председателя Гаврилова О. А.) входит: координация усилий родительской общественности МАОУ СОШ №2 п. Энергетик; содействие в организации и усовершенствования учебно-воспитательной деятельности; улучшение условий труда и оплаты работников; улучшение условий обучения и воспитания обучающихся, в том числе укрепление здоровья обучающихся и организация питания.

Родительский комитет проводит встречи, семинары, круглые столы, конференции; разрабатывает и вносит предложения, направленные на улучшение работы ОУ; оказывает помощь в организации и деятельности общественного самоуправления.

За 2015-2016 учебный год на заседаниях общешкольного родительского комитета рассматривались вопросы, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Повестка	Решение
<p>1.Ходатайство администрации ОУ о выделении денег на ремонтные работы, проведенные в <u>июне-августе 2015 г.</u></p>	<p>Выделение денежных средств из районного бюджета</p>

<p>Финансовый отчет о доходах и расходах организации за 2015-2016 учебный год Рассмотрение и утверждение сметы расходов организации на 2016-2017 учебный год</p>	<p>По первому вопросу утвердить финансовый отчет о доходах и расходах организации за 2015-2016 учебный год, вынести данный вопрос на обсуждение на Общее собрание. 2. По второму вопросу: утвердить смету расходов организации на 2016- 2017 учебный год и вынести вопрос о её утверждении на Общее Собрание. 3. По третьему вопросу: определить размер вступительных и целевых взносов на 2016-2017 учебный год для членов организации и вынести данный вопрос на Общее собрание</p>
<p>Поощрение наиболее отличившихся педагогов по итогам 2015-2016 учебного года. Утверждение годового плана работы на 2016-2017 учебный год</p>	<p>1. Обсуждение кандидатур, принятие решения о награждении. 2. Утвердить годовой план работы ОГОО на 2016-2017 учебный год</p>
<p>Оказание помощи в проведении КВН старшекласников. Оказание помощи участникам выездных мероприятий: спортивных соревнований, предметных олимпиад.</p>	<p>1. Оказать финансовую помощь в проведении КВН старшекласников в виде приобретения грамот победителям и сладких призов участникам. Голосовали – единогласно. Оказать финансовую поддержку в организации мероприятий.</p>
<p>Оказание помощи в проведении школьных мероприятий: «А ну-ка, парни» и «А ну-ка, девушки». Оказание помощи в проведении праздника Масленицы.</p>	<p>Оказать помощь в проведении школьных мероприятий: «А ну-ка, парни» и «А ну-ка, девушки» в виде приобретения грамот победителям и сладких призов участникам. Голосовали – единогласно. Оказать поддержку в организации детского праздника Масленицы. Голосовали – единогласно.</p>
<p>Оказание помощи в проведении мероприятий, посвященных Великой Победе. Оказание помощи в проведении научно-практической конференции «Шаги в науку», посвященной Великой Победе.</p>	<p>1. Оказать помощь в организации и проведении мероприятий, посвященных Великой Победе: -День открытых дверей, чествование ветеранов, участие в праздничном шествии «Бессмертный полк»; - изготовление планшетов с фотографиями погибших воинов; - приобретение открыток для чествования ветеранов; 2. Оказать поддержку в организации научно-практической конференции «Шаги в науку», посвященной Великой Победе.</p>
<p>Рассмотрение вопроса о капитальном ремонте спортивного зала ОУ, в рамках федеральной программы «Спорт и дети»</p>	<p>1. Распределение спонсорских средств, рассмотрение вопроса выбора подрядчика для проведения ремонтных работ.</p>

Функциями управления образовательной организацией являются планирование, организация, стимулирование (мотивация), контроль и оперативное управление; анализ произведенных изменений. Непрерывная последовательность реализации этих функций составляет цикл управленческой деятельности в МАОУ СОШ №» п. Энергетик. Средствами управления выступали приказы, распоряжения, указания, планы, нормы, нормативы, регламенты и т.д.

Одним из значимых условий успешности ОО является деятельность администрации **по**

мотивации работников. Наша школа работает по разработанному и утверждённому на собрании трудового коллектива Положению о стимулировании работников ОУ. В качестве основных методов стимулирования являются следующие:

- **административные** – приказы с выражением благодарности, разумное распределение учебной нагрузки;
- **экономические** – премирование из стимулирующего фонда, единовременные выплаты в связи наступлением пенсионного возраста, присвоение надбавок;
- **социально-психологические**– обобщение опыта работы, аттестация на более высокую квалификационную категорию, поощрение педагогов на различных уровнях(школы, муниципалитета, области, России), привлечение к управленческой деятельности органах общественного управления.

Административные и рабочие совещания, совещания при заместителях директора, круглые столы, заседания родительских комитетов, блог директора на сайте и др. способствовали реализации эффективного контроля и управления образовательной деятельностью в ОУ. Следует отметить *инновации* в управлении - в текущем учебном году начали функционировать:

- локальная сеть и электронный документооборот;
- скайп –связь директора и членов администрации;
- введение автоматизированных мониторингов и др.

От ответственности и исполнительской дисциплины всех управленческих уровней зависит результативность и качество УВП и жизнеспособность образовательной организации в целом. К сожалению, не всегда у отдельных педагогов исполнительская дисциплина соответствовала требованиям должностных обязанностей и нормам профессиональной этики, что мешало нормальной жизнедеятельности школы, создавало излишнюю, напряжённость в коллективе. Среди таких нарушений можно отметить несоблюдение сроков проведения мероприятий, выполнения приказов руководителя, низкое качество оформления отчётов.

Анализ позволил вычлнить *проблемы* в управлении:

- некоторая часть учителей овладели системой автоматизированных мониторингов не в полной мере;
- недостаточное количество посещений уроков учителей Школы по причине загруженности заместителей директора.

В связи с проведенным анализом в качестве приоритетных задач на 2016-2017 учебный год можно выделить следующие:

- продолжение деятельности по управлению Школой совместно с органами общественно-государственного управления;
- овладение системой электронных автоматизированных мониторингов всеми членами педагогического коллектива;
- увеличение количества посещений уроков учителей членами администрации (очно и дистанционно с помощью системы видеонаблюдения) с целью оказания своевременной методической помощи в рамках перехода на ФГОС ООО;
- обеспечение ответственности участников образовательных отношений на всех уровнях управления Школой.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:
 Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
 Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)
 Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования. (ФКГОС)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФКГОС 2004 (5-9, 10-11 кл.)	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	Да
программа воспитательной работы	Да

рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да
индивидуальные образовательные программы	Нет
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС (1-4, 5-9)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу.целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Соответствуют
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствуют
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствуют
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	-
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствуют
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	Соответствуют

соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Соответствуют
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Соответствуют
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Соответствуют
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

Выводы: образовательная деятельность в МАОУ СОШ №2 п. Энергетик в 2015-2016 году осуществлялась по следующим образовательным программам: основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО); основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования (ФКГОС). Рабочие программы, разработанные в ОУ имеют необходимые структурные элементы. Содержание ООП соответствует типу и особенностям ОО. В пояснительных записках приводится обоснование выбора уровня изучения предметов инвариантной части учебных планов.

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.08.2016

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	430	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	183	42,5
- на уровне основного общего образования	212	49,3
- на уровне среднего общего образования	35	8,1
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	430	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды	6	1,3
Всего классов		
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	1	0,23
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся за пять лет

Ступень обучения	Результаты успеваемости	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
I	Общая успеваемость	100	100	100	100	100
	Качество	57,7	42,8 (-14,9%)	64,8 (+22%)	67,6(+2,8)	60,6 (-7)
II	Общая успеваемость	100	100	100	100	100
	Качество	42,5	45,2 (+2,7%)	39,7 (- 5,5%)	45,2(+5,5)	46,19 (+1)
III	Общая успеваемость	100	100	100	100	100
	Качество	32,4	52,3 (20%)	48,6 (- 3,7%)	61,2(+12.6)	60 (-1,2)
ИТОГО	Общая успеваемость	100	100	100	100	100
	Качество	44,2	47 (+ 2,8%)	51 (+ 4%)	52,6(+1,6)	52,2 (-0,4)

Количество отличников и хорошистов за пять последних лет

	отличники	хорошисты
2010-2011	32 (7%)	171 (37%)
2011-2012	31 (7%)	163 (36,9%)
2012- 2013	36 (8,3%)	157 (38,7%)
2013- 2014	45 (11,6%)	151 (39,1%)

2014-2015	34 (9,3%)	159 (43,3%)
2015-2016	36 (9,3%)	165(42,85%)

Показатель качества знаний по итогам учебного года

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество учащихся (начало года – 430 чел.)	430	434	433	432	432
Выбыло всего	1	1	2	1	5
Прибыло	2	2	1	0	5
Не аттестованы	3	5	9	10	0
Неуспевающие	2	6	8	7	0
С одной тройкой	25	30	25	28	23
% количества «4» и «5» по параллелям					
2 классы	0	0	62	52	57
3 классы	69	68	77	68	72
4 классы	43	60	52,5	52,5	52,5
Всего	54	55	64	57,5	60,5
5 классы	47	47	49	53	47
6 классы	49	47	43	42,8	47
7 классы	40	42	18	26,4	42
8 классы	34	38	36	38	36
9 классы	40	42	47	25	42
Всего	42	41,5	38	37,1	42,5
10 классы	0	47	0	55	55
11 классы	0	58	0	58	58
Всего	0	52,5	0	56,5	56,5
Итого	48	49,6	51	50,3	52,2

Результаты регионального экзамена

4класс

Класс	Учитель	Писали работу	Кол-во «высокий уровень»	Кол-во «выше среднего уровень»	Кол-во «доп.уровень»	Кол-во «крит.уровень»
4 «А»	Гнусина Ю.Г.	17	5 (29.4%)	12(70.6%)	0	0
4 «Б»	Куманенкова Л.Н.	20	8(40%)	11(55%)	1(5%)	0
	Всего	37	13(35,1%)	23(62,2%)	1(2,7%)	-

7, 8 класс (математика)

Класс	Учитель	По списку	Писали работу	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
7а	Кульжанова Г.Н	23	23	2	8	13	0	100	43,4
7б	Кульжанова Г.Н	21	21	0	2	19	0	100	9,5

7в	Кульжанова Г.Н	9	8	0	1	7	0	100	12,5
	Всего	53	52	2	11	39	0	100	25
8а	Кальметова Т.С.	21	21	0	8	13	0	100	38
8б	Кальметова Т.С.	26	26	5	13	8	0	100	69
	Всего	47	47	5	21	21	0	100	55
	ИТОГ	100	99	7	32	60	0	100	39

7, 8 класс (русский язык)

Класс	Учитель	По списку	Пи-сали работу	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успе-ваемость (%)	Каче-ство зна-ний (%)
7а	Коптева Н.Ю.	23	23	12	5	6	0	100	74
7б	Петрухина Л.В.	21	21	2	8	11	0	100	47
7в	Зайченко Г.Н.	9	8	0	3	5	0	100	37,5
	Всего	53	52	14	16	22	0	100	58
8а	Жакиянова Ф.Р.	21	21	2	11	8	0	100	62
8б	Жакиянова Ф.Р.	26	26	12	7	7	0	100	73
	Всего	47	47	14	18	15	0	100	68
	ИТОГ	100	99	28	34	37	0	100	63

Выводы: результаты регионального экзамена показали, что все учащиеся справились с заданиями, о чем свидетельствует отсутствие неудовлетворительных отметок. Анализ результатов также позволил проследить положительную динамику уровня знаний учащихся в сравнении с итогами входной диагностики на начало учебного года.

Результаты ОГЭ

Год	алгебра		русский язык	
	Кол. учащихся	успеваемость/ качество	Кол. учащихся	успеваемость/ качество
2010-2011	42	100/ 47,6	42	100/ 37,5
2011-2012	40	100/ 52,6	40	100/ 64,3
2012 – 2013	44	100/ 48,5	44	100/ 55
2013 – 2014	41	100/ 80,4	41	100/ 70,7
2014-2015	46	100/87 (ср.б. 20,4)	46	100/85 (ср.б. 32,7)
2015-2016	36 (1 по 8 виду КРО)	100/54,2 (ср.б.16,3)	36	100/77,14 (ср.б.29,45)

Результаты экзаменов в новой форме выпускников основного общего образования – предметы по выбору:

	Истор.	Обществ. успеv./кач.	Геогр.	Физика	Химия	Биологи я	Информ.	Литер.	Англ.яз
2015		100/100 (ср.б. 32 1 часть – 21, 2 часть – 10,8)	100/100 (ср.б. 26 1 часть – 22, 2 часть - 4)	100/85 (ср.б. 23 1 часть – 17, 2 часть - 5,9)	100/100 (ср.б. 27 1 часть – 17, 2 часть - 10)				100/100 (ср.б. – 60,5 1 часть – 41,5 2 часть – 19)

2016	100\10 р.б. 21)	100\100 (ср.б. 28,6)	100\100 (ср.б. 20,1)	100\100 (ср.б. 25)	100\100 (ср.б. 26,5)	100\100 (ср.б. 28,5)	100\100 (ср.б. 19)	100\100 (ср.б. 12)	
------	--------------------	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------	--

Выводы: результаты обязательного государственного экзамена показали, что все учащиеся справились с заданиями, о чем свидетельствует отсутствие неудовлетворительных отметок. Анализ результатов также позволил проследить динамику уровня знаний учащихся в сравнении с итогами входной диагностики на начало учебного года.

Результаты ЕГЭ

Год	математика (проф.)		математика (база)		русский язык	
	Количество учащихся	ср. балл	Количество учащихся, %	ср. балл	Количество учащихся	ср. балл
2010	100	48,4			100	60,2
2011	100	61			100	63,1
2012	100	50			100	64
2013	100	51,9			100	71,45
2014	100	48			100	65,3
2015	100	48			100	67,9
2016	92% (Ермолаева Александра)	52	100	4,16	100	74

Результаты ЕГЭ выпускников среднего (полного) общего образования за последние несколько лет (в баллах) – предметы по выбору

	Истор.	Обществ.	Геогр.	Физика	Химия	Биология	Информ.	Литер.	Англ.яз
2009	57,5	61	56	49,2	55	61,3	67	-	50,2
2010	63,5	60	-	58,1	68	49	57	-	55
2011	--	66,1	-	58	40	55	61	-	-
2012	-	57,8	59,5	47,6	63,5	70	-	57	-
2013	89	67	58	53,88	43	53,5	-	-	72
2014	50,6	57	-	50,8	55,5	43,6	68	69	37,5
2015	-	62,2	-	54,1	61	-	-	-	-
2016	-	63,4	-	-	-	-	-	71	-

Несмотря на малочисленность выпускников, принимавших участие в итоговой аттестации по обществознанию, физике, химии, биологии, информатике, охват ею значительной доли обучающихся школы позволяет рассматривать полученные результаты как достаточные показатели.

Подавляющее большинство участников экзамена, сдававших в формате ГИА, продемонстрировали уровень подготовки, отвечающий требованиям образовательного стандарта и оцениваемый положительной отметкой. По таким предметам, как математика, русский язык, информатика, обществознание, биология обучающиеся показали 100% успешность при выполнении заданий.

Сведения о выпускниках

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	44	41	46
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	20	21	20
- в данной ОО			
- в другой ОО	1	0	0
- в учреждениях СПО	23	20	26
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	20	20	19
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	2	1	1
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	20	20	18
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	0	0	1
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Результаты Всероссийской олимпиады школьников муниципального этапа

	Победители	Призеры	Всего
2011-12	4	9	13
2012-13	4	9	13
2013-14	5	11	16
2014-15	7	22	29
2015-16	8	15	23

Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

В течении учебного года ребята , под руководством педагогов школы, принимали активное участие в конкурсах и проектах на разных уровнях:

- XIV Региональная научно-практическая конференция учащихся «Ученье разум просвещает». Проект «Определение мощности фруктово-овощных источников тока». Февраль 2016. Комарова К. (8а кл) -1 место. Руководитель Долгова В.М.;
- Всероссийский конкурс детского творчества «Мои таланты». Номинация «Кроссворд «Физика вокруг нас». Октябрь 2015 Чечушков А. (9б кл.)-1 место, Попов А.

- (76 кл.)-2место. Руководитель Долгова В.М.;
- Участие обучающихся во « Всероссийском конкурсе сочинений». Победитель районного этапа – Филютина Т (9кл). Руководитель Зайченко Г.Н.;
 - Всероссийский интернет-конкурс по информатике «Олимпис» Ноябрь 2015 8человек. Руководитель Михайлова Е.Н.;
 - Участие обучающихся 4 а класса в Международной олимпиаде « Белый ветер». Руководитель Гнусина Ю.Г.;
 - Участие обучающихся 4 б и 3 а классов во всероссийском интернет-конкурсе «Олимп-пис». Руководители Куманенкова И.А., Шушакова Е.В.;
 - Региональная олимпиада по английскому языку для учащихся 10-11 кл. (ОГТИ) Богда-нова М (8 кл.), Миртофанова Е.(10 кл). Руководитель Варфоломеева Н.Н.;
 - Конкурс рисунков (от районного ЦЗН)« Моя будущая профессия» Бырдин А (9кл) -2место. Руководитель Кузнецова С.А.;
 - Участие в районном этапе областной выставки научно-технического творчества « НТТМ-2016» 15 участников. Захаркина К(10 кл)- 1 место, Сорокина А (10 кл) 3 место. Руководитель Манахова С.В.;
 - Областная заочная многопредметная олимпиада « Поколение 21 века», Захаркина Екатерина (10кл) заняла 2 место по биологии. Руководитель Нефедова Е.С.;
 - Участие в районном конкурсе на лучшее знание государственных символов и символов Оренбургской области « И гордо реет флаг державный» . Участников -84. Сорокина А. (10 кл) -1 место, Ревис А (6 кл.) – 1 место. Руководитель Манахова С.В.;
 - Участие в предметной региональной олимпиаде учащихся 10-11 классов по ОБЖ, эко-номике на базе ОГТИ. 2 участника. Руководитель Манахова С.В.;
 - Всероссийский дистанционно-интеллектуальный конкурс "Таланты России - 2015". Номинация "Исследовательские работы и проекты". Декабрь 2015. Кононенко В. (96 кл.) – 1 место. Руководитель Долгова В.М.;
 - Всероссийский конкурс «Инфознайка» 4 человека. Руководитель Михайлова Е.Н.;
 - Конкурс рисунков (от районного ДЦ) « Мой край, любимый край» Участников 13 человек. Кузнецов К (4 кл) – 1 место. Руководитель Кузнецова С.А.;
 - Участие обучающихся в конкурсах чтецов «Золотое слово русской литературы» Шинкарева Т.(8кл) победитель 2 тура, Сошнина Н. 8 (кл) - победитель III тура конкурса, а так же в конкурсе «По-осеннему шепчут листья...», посвященному 120 летию со дня рождения С.Есенина.;
 - Международный конкурс по английскому языку «Британский Бульдог» .Участие 6 – 10 кл - 22учащихся. Руководитель Варфоломеева Н.Н.;
 - Конкурс рисунков (от районного ДЦ) « Русские сказки глазами ребёнка» Участников-6. Беляева К (7 кл.) – 2место. Руководитель Кузнецова С.А.;
 - Всероссийская олимпиада по физике на портале «Академия Интеллектуального Развития». Март 2016. Черникова А (9 кл.) -1 место, Трошкина Н.(9 кл.) – 1место, Попов А (7 кл.) – 1место. Руководитель Долгова В.М.;
 - Участие обучающихся в школьном интеллектуальном конкурсе по обществознанию « Имею право» - 38 обучающихся. Руководитель Фомина О.Ф.;
 - Районный конкурс –выставка моделей Военной техники, посвященной Дню Защитника Отечества. 40 участников. Прохоров Н (7 кл) -1 место, Лыков С (6 кл.) – 1место. Руководитель Манахова С.В.;
 - Участие в региональном этапе всероссийского конкурса «Живая классика» в г.ОренбургШинкарева Татьяна (8 кл) – лауреат регионального этапа конкурса «Живая классика». Руководитель Жакиянова Ф.Р.;
 - Конкурс рисунков (от районного ДЦ) « Мама, как много значит это слово!» Участников -17. Кузнецов К (4 кл.) – 1 место. Руководитель Кузнецова С.А.;
 - Районный патриотический слет « Равнение на героев» . 7 участников. Руководитель Манахова С.В.;

- Участие школьников во всероссийском конкурсе «Родное слово» (35 человек.);
- Участие обучающихся в конкурсе « Рукописная книга» Сошнина Н (8кл), Дивдариани Д.(8кл), Комарова К.(8кл). Руководитель Жакиянова Ф.Р.;
- Участие педагогов- предметников в вебинарах.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы ОО

Начало учебных занятий: 1-11 классах – 8.00 час.

Окончание учебных занятий:

1,2,4 классы – 13.10 час;

3 класс- 14.35 час;

5-11 классы – 14.35 час.

Сменность занятий: занятия проводятся в одну смену. Уроки по 45 минут. Максимальный объем учебной нагрузки от 33 часов в неделю в шестых классах до 37 часов в одиннадцатых. Во второй половине дня проходят индивидуальные консультации, спецкурсы, работа кружков, секций, клубов, творческие дела классов.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21										
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч		26	26	26	32	33	35	36	36	37	37

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год».

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

Организация горячего питания учащихся

Год	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

	обучающихся		обучающихся		обучающихся	
Охват горячим питанием	415	97	427	98	430	98

Анализ данных таблицы свидетельствует о положительной работе Школы по организации горячего питания обучающихся и созданию условий, способствующих привитию у них навыков здорового образа жизни. Особых расхождений в охвате горячим питанием за последние три года не просматривается.

6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Сведения о педагогических работниках
(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%	
Укомплектованность штата педагогических работников		37	100	
Всего педагогических работников (количество человек)		37	100	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	37	100	
	с высшим непедагогическим образованием	0		
	с незаконченным высшим образованием	0	0	
	со средним специальным образованием	0	0	
Имеют учёную степень	кандидата наук	1	2,7	
	доктора наук	-	-	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		37	100	
Имеют квалификационную категорию	Всего			
	Высшую	5	13,5	
	Первую	32	86,4	
	Соответствие занимаемой должности	0	0	
	Не имеют (молодые специалисты)	1	2,7	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1		
	Заместитель директора по УВР	1		
	Заместитель директора по ВР	1		
	Заместитель директора по ИКТ	1		
	Учитель	33		
	Учителя, работающие на первом уровне обучения		9	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	9	24,3
		Имеют квалификационную категорию		
	Имеют квалификационную категорию	Всего	9	100
		Высшую	0	0
		Первую	9	100
		Не имеют	0	0
	Учителя, работающие на втором и третьем уровне обучения		28	
Образовательный уровень	с высшим образованием	28	100	

Имеют квалификационную категорию	Всего	28	100
	Высшую	6	21,4
	Первую	22	78,5
	Не имеют	0	0
Социальный педагог		1	
Педагог-психолог		1	
Педагог-организатор		1	
Количество работающих пенсионеров по возрасту		3	8,1
Количество молодых специалистов		1	2,7
Имеют звание «Заслуженный учитель»		5	13,5
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		4	10,8
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		9	24,3

Ежегодно педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, презентуя свой опыт работы и опыт школы на различных уровнях – от муниципального до федерального.

Сведения о количестве преступлений, совершенных несовершеннолетними МАОУ СОШ №2 п. Энергетик

Наименование ОУ	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Общее количество преступлений за указанный срок
МАОУ СОШ №2 п. Энергетик	1	2	1	0	0	0	4

Профилактическая работа ЗОЖ, борьба с вредными привычками ведется в МАОУ СОШ №2 п. Энергетик систематически и регулярно на протяжении всего учебного года.

В рамках данного месячника в школе проводились традиционные внеклассные мероприятия:

- Флешмоб «Мы за здоровый образ жизни!» - 1-11 класс.

- В течение года в школе проводились дни Здоровья, где ребята были вовлечены в различные интересные мероприятия.

В рамках антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью» с 17 по 28 ноября 2015 года в школе были проведены мероприятия, направленные на формирование антинаркотического мировоззрения детей и их родителей.

В начальных классах учителя на классных часах проводили беседы о ЗОЖ, о ядовитых растениях и последствиях при их употреблении, о «телефоне доверия», о ситуациях и правилах его использования.

В среднем звене 5-9 классы проводились следующие мероприятия:

- конкурс плакатов и рисунков « Скажи наркотикам НЕТ!»,

- внеклассное мероприятие «Суд над вредными привычками»;

- проводились беседы на классных часах, уроках ОБЖ.

В течение недели проходила демонстрация презентаций на плазменной панели школы «Вредные привычки»; «Болезни, вызванные наркотиками»; «Вредные и ядовитые растения».

На стендах для родителей, воспитательной работы размещена информация о «телефонах доверия» для сообщения о фактах немедицинского потребления и незаконного оборота наркотиков.

В течение года проходят встречи с наркологом ГАУЗ Новоорской районной больницы Барбаевой Р.Н. (6-9 классы), с представителями соцслужб (Нуркаева А.С.), инспектором по делам несовершеннолетних Горбачевой О.Н.

В рамках Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью!» в период с 16 по 27 марта 2016 года в школе были проведены различные мероприятия, направленные на формирование антинаркотического мировоззрения детей и их родителей.

В 5-11 классах проводились следующие мероприятия:

- конкурс социальных реклам, плакатов и рисунков антинаркотической направленности (7-11 классы);
- внеклассное мероприятие «Пристрастия, уносящие жизнь» - 9 классы;
- тематические беседы на классных часах, уроках ОБЖ («Дурман – трава, или обманутые судьбы», «Вредные привычки»; «Болезни, вызванные наркотиками»);
- шашечный турнир (5-11 классы);

17 марта в школе прошел День Здоровья. Учителями физической культуры были проведены конкурсы «Вращение баскетбольного мяча на пальце», «Ведение баскетбольного мяча с броском в кольцо», турнир по баскетболу. Ребята побывали на предприятиях поселка, в поселковой библиотеке.

Больше внимания в этом году обращается на правовое воспитание детей и подростков. В своей работе классные руководители планируют беседы по правам и обязанностям детей, по Конвенции о правах ребенка, проводятся встречи с инспектором по делам несовершеннолетних Горбачевой О.Н.

В следующем учебном году:

Необходимо усилить работу по воспитанию негативного отношения к вредным привычкам и правовой культуры.

В октябре 2015 года состоялся большой и значимый в истории школы праздник - Открытие после капитального ремонта спортивного зала.

В рамках областной Недели здоровья 7 апреля 2015 года в школе проводилась общешкольная зарядка под девизом: «Движение – это жизнь!». Врекреации 2 и 1 этажей учащиеся начальной школы (1-4 классы), вместе с учителями под руководством заранее подготовленных ребят под музыку участвовали в утренней зарядке.

С целью пропаганды здорового образа жизни, раннего выявления туберкулеза среди детей и подростков были проведены уроки здоровья с привлечением школьного медработника. (8-11 классы); конкурс рисунков «24 марта – День белого цветка» (5-7 классы); флешмоб под девизом: «Здоровый образ жизни против туберкулеза!» (2-11 классы).

7.04.15г. в школе проходил традиционный день Здоровья. Учащиеся школы побывали на экскурсиях в ПЧ-15 (5-6 классы); поселковой библиотеке (экологический урок «Вода – чудесный дар природы» - 7 классы. Учащиеся 9-10-х классов посетили с\к «Дельфин» (произвольное плавание).

В этот день под руководством учителей физической культуры в школе прошли конкурсы «Вращение баскетбольного мяча на пальце» (4 классы), турнир по баскетболу (5 классы), конкурс «Ведение баскетбольного мяча с броском в кольцо» (3 классы), соревнования по футболу (7-8 классы).

1.04.15г. в школе прошел день Джинсового Позитива. На каждой перемене ребятам предоставлялась возможность поучаствовать в различных мероприятиях: викторине о правильном питании, в конкурсах с воздушными шарами, в командных играх, попрыгать на скакалках и в резиночку, посетить «Солнечного фотографа», арт-студию, где ребята изображали смайлики настроения. Главным в этот день было прийти в школу в джинсовой одежде, в результате самым «джинсовым» классом стал 6 «а» класс.

В апреле сборная команды школы принимала участие в районной игре КВН «Моя малая родина» (п. Новоорск)- 1 место. 24.04.16г. команда КВН « ProГРЭС» нашей школы на областном туре игры КВН заняла 4 место.

Сборная команды юношей (7-10 класс) принимала участие в районных соревнованиях по волейболу, где заняла 2 место.

9.04.16г. с ребятами 6-7 классов проводилась интеллектуальная игра «Поле чудес» по теме «Экология и здоровье» с приглашением представителей водоохранного предприятия.

Ежегодно в апреле в школе прошел ежегодный День науки. Ребята представили свои исследовательские проекты.

- учителем физкультуры Патрушевым В.А. организовались занятия по Баскетфристайлу для учащихся школы.

В обычном режиме работали кружки, спортивные секции.

В течение учебного года ребята 5-11 классов (учитель Возный Е.А.) принимали активное участие в спортивных соревнованиях районного уровня по волейболу.

Активное участие приняли ребята нашей школы во Всероссийской Лыжне России и Кроссе наций.

13.04.2016 г. в п. Новоорск прошел XVI муниципальный спортивно-оздоровительный фестиваль школьников "Президентские состязания" среди учащихся 8-х классов. Наши учащиеся заняли 1 место в стритболе, 2 место в общекомандном зачете, в личном первенстве президентского многоборья среди мальчиков 8-х классов Коваленко Алексей, учащийся 8а класса МАОУ СОШ № 2 п. Энергетик, занял 2 место.

Команда 7а класса (руководитель Возный Е.А.) стала также призёром в Президентских состязаниях (районный уровень)

Ежегодно ребята показывают хорошие результаты в районных и областных Всероссийских олимпиадах по физической культуре.

Внеурочная деятельность обучающихся в общеобразовательной организации.

Направление внеурочной деятельности	Занятость обучающихся, %				Дополнительные общеобразовательные программы
	НОО	ООО	СОО		
Духовно-нравственное	-	69%	48%		
Общеинтеллектуальное	100%	6-8 кл. – 100%, 5 кл- 47%	9-11 кл.- 100%		«Практикум по подготовке к региональному экзамену по русскому языку», «Клуб любителей физики», «Черчение», «Практикум по подготовке к ОГЭ», «Практикум по подготовке к ЕГЭ»
Общекультурное	100%	-	-		
Социальное	46%	53%	16%		
Физкультурно-оздоровительное	5%	57%	39%		Спец.мед группа

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	14652
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	31,2
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	13,7
Количество подписных изданий	Школа цифрового века
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	54
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	19
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100 %
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100 %
Соответствие сайта требованиям	Соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество обучающихся	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	57	57	57	100
2 классы	31	31	31	100
3 классы	39	39	39	100
4 классы	40	40	40	100
5 классы	40	40	40	100
6 классы	53	53	53	100
7 классы	48	48	48	100
8 классы	41	41	41	100
9 классы	47	47	47	100
10 классы	12	12	12	100
11 классы	19	19	19	100
Итого				4652

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение позволяет осуществлять образовательную деятельность в полном объеме в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Федерального компонента Государственного образовательного стандарта.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов,	Количество	Оснащены в %
-------	-------------------------	------------	--------------

	лабораторий, учебных классов		
1	Биология	1	90%
2	Химия	1	100%
3	Физика	1	100%
4	История	2	90%
5	География	1	90%
6	Математика	3	90%
7	Начальные классы	9	100%
8	Русский язык и литература	5	90%
9	Иностранный язык	2	75%
10	Музыка	1	100%
11	Информатика	2	100%
12	ОБЖ	1	100%
13	Лаборатории	2	100%
14	Игровая	1	-
15	Сенсорный кабинет	1	100%
16	Спортивный зал	2	99%
17	Актный зал	1	100%
18	Музей	1	100%
	Всего	37	96%

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1	Слесарная мастерская	64,7	15	70%
2	Столярная мастерская	62,1	15	75%
3	Кабинет домоводства	81,6	15	80%

Оснащенность большинства учебных кабинетов и помещений лицея достигает 100%, однако кабинеты иностранного языка, столярной и слесарной мастерских, а также кабинет домоводства нуждаются в приобретении ТСО и другого оборудования.

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);

- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

9.1 Цели и задачи внутришкольного контроля в МАОУ СОШ №2 п. Энергетик

Под **внутришкольным контролем** понимается основной компонент (функция) педагогического менеджмента, процесс получения и переработки информации о ходе и результатах образовательной деятельности и принятия на его основе управленческого решения.

ВШК включает в себя наблюдение, изучение, анализ, диагностику, прогнозирование развития и оценку эффективности деятельности исполнителей.

Педагогическая проблема Школы: «Создание модели информационно-образовательной среды, максимально удовлетворяющей социальный заказ в качественном образовании, способствующей личностному росту всех участников образовательного процесса и обеспечивающей конкурентоспособность выпускников школы».

Целями внутришкольного контроля в МАОУ СОШ №2 п. Энергетик в 2015-2016 учебном году являются:

- совершенствование структуры и содержания учебно-воспитательного процесса, поддержание его функционирования в режиме развития в соответствии с заявленной проблемой Школы;

- повышение компетентностного уровня педагогов и обучающихся;
- совершенствование условий организации учебно-воспитательного процесса;
- обеспечение положительной динамики результатов по основным направлениям деятельности лица.

В соответствии с поставленными целями можно выделить следующие **задачи** ВШК в школе на 2016-17 учебный год:

- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- анализ результатов выполнения приказов, решений педагогических советов, совещаний при директоре, рекомендаций по итогам внутришкольного контроля;
- выявление нарушений и недостатков в деятельности общеобразовательного учреждения, анализ причин, лежащих в основе допущенных нарушений и недостатков, принятие мер по их предупреждению.

Функции ВШК в МАОУ СОШ №2 п. Энергетик: информационно-аналитическая; контрольно-диагностическая; коррективно-регулятивная.

В качестве **принципов** ВШК в МАОУ СОШ №2 п. Энергетик выделим следующие: всесторонность; теоретическая и методическая обоснованность; планомерность; предупредительный характер; обоснованность; системность; гласность и открытость; субъектная позиция педагога к системе ВШК.

Объектами ВШК служат:

- качество выполнения годового плана работы МАОУ СОШ №2 п. Энергетик;
- образовательная деятельность;
- воспитательная деятельность;
- методическая работа;
- инновационная деятельность школы;
- выполнение требований Положений, локальных нормативных правовых документов (приказов, распоряжений, должностных и функциональных обязанностей членов педагогического коллектива и др.);
- состояние школьной документации и др.

При проведении ВШК администрацией лица использовались следующие **формы и методы контроля**: тематический; фронтальный; проблемно-обобщающий; классно-обобщающий; персональный.

Итоги всех форм контроля оформлялись в виде аналитических справок, заслушивались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заместителях директора, заседаниях школьных методических объединений.

9.2 Контроль за качеством ведения школьной документации

В рамках внутришкольного контроля регулярно проверялась школьная документация (личные дела учащихся, классные журналы, тетради, дневники, конспекты уроков). Критерием проверки школьной документации стали локальные акты – Положение о единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, ведению ученических тетрадей, проведению письменных работ и проверке тетрадей и Инструкция о ведении школьной документации, разработанная на основе приказа Министерства Просвещения СССР от 27.12.1974г. №167.

9.2.1 Личные дела учащихся

Своевременно и качественно на начало и конец года заполнены и сданы личные дела учащихся 1-11-х классов. Незначительные замечания своевременно устраняются. В каждом личном деле находятся: табель успеваемости, заявление о приеме в школу, подписанное директором, с отметкой об ознакомлении с Уставом ОУ, лицензией и пр. документами на право ведения образовательной деятельности, заверенная копия паспорта или свидетельства о рождении.

9.2.2 Классные журналы

В ходе регулярных, системных проверок классных журналов основное внимание было уделено соблюдению следующих требований:

- правильность, четкость и аккуратность заполнения журналов учителями, внешний вид журналов;
- распределение страниц в соответствии с учебным планом;
- система контроля посещаемости учащихся;

- система проверки и оценивания знаний учащихся;
- отражение в журналах тем уроков, контрольных работ, повторения, домашних заданий.

Проверка показала следующее:

- записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с учебной нагрузкой по тарификации и календарно-тематическим планированием;
- по каждому предмету учебного плана имеется 100% прохождения учебного материала в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием;
- оформление информационных данных об учащихся всеми учителями ведётся чётко и аккуратно;
- большинство учителей своевременно и объективно выставляет оценки за письменные работы;
- хорошая накопляемость оценок свидетельствует о налаженной системе проверки и оценивания знаний;
- большинством классных руководителей своевременно заполняют ведомости успеваемости учащихся, ведомости пропущенных уроков;
- объем домашних заданий по предметам учителями не превышает.

Выводы и рекомендации:

Отметить хорошую работу по ведению журналов учителями начальных классов.

Классным руководителям

вести своевременный системный мониторинг пропусков уроков учащимися;

своевременно заполнять страницы журналов и записывать Ф.И.О. учителей-предметников;

Учителям-предметникам:

производить записи в журнале только пастой черного цвета, не допуская карандашных записей, точек и посторонних записей как на странице выставления оценок, так и на странице записи темы урока;

обратить внимание на более эффективную организацию устного и письменного опроса учащихся на уроке;

отражать в журнале работу со слабоуспевающими и одаренными учащимися при организации опроса (накопляемость отметок у данной категории учащихся должна свидетельствовать о целенаправленной работе с ними);

ежеурочно записывать домашнее задание;

своевременно выставлять оценки за контрольные, лабораторные, практические работы (в соответствии с календарно-тематическим планированием);

в системе отражать повторение пройденного материала согласно календарно-тематическому планированию, начиная со второго полугодия;

выставлять оценки по предметам элективного курса согласно приказу по лицее.

осуществлять полноценную замену уроков отсутствующего учителя с выставлением отметок по предмету.

все исправления в журнале фиксировать через подпись директора, печать.

9.2.3. Дневники учащихся

Согласно плану работы в декабре 2015 года и в марте 2016 года в МАОУ СОШ №2 п.

«Энергетик» курирующими заместителями директора проводились проверки дневников учащихся.

Проверка дневников учащихся показала, что 75% обучающихся 2-11-ых классов своевременно и правильно оформляют дневники, соблюдают единые требования к орфографическому режиму. На достаточно хорошем уровне оформлены дневники обучающихся 2а, б, 3а, б,, 5 а, б, 7 б, 8 а, б, 10а, 11, классов.

Основные замечания по ведению дневников:

частично или полностью не заполнены информационные страницы дневников,

отсутствуют списки учителей-предметников, общее расписание уроков.

накопляемость оценок в дневниках идет за счет работы классных руководителей,

отсутствует подпись родителей за неделю, по итогам четвертей,

не всегда производится запись домашнего задания.

Причины: *недостаточный контроль со стороны классных руководителей, отсутствие единых требований со стороны всех учителей к ведению дневника и соблюдению орфографических норм, отсутствие контроля со стороны учителей-предметников за записью домашнего задания.*

С 1 сентября 2014 года в МАОУ СОШ №2 п. Энергетик внедрена государственная услуга «Электронный дневник», которая с первых дней стала востребована родителями и стала действенным инструментом в руках многих классных руководителей и учителей-предметников. Педагоги МАОУ СОШ №2 п. Энергетик в полной мере освоили данное направление электронного

документооборота, и уже сейчас понятно, что именно за подобными видами обратной связи с родителями – будущее. За два года своего действия это является огромной помощью для классных руководителей и педагогов.

9.2.4 Соблюдение единого орфографического режима

В соответствии с планом работы МАОУ СОШ №2 п. Энергетикв 2015-2016 году было проверено соблюдение единого орфографического режима учащимися. Проверка осуществлялась в соответствии с приказом Министерства просвещения СССР от 27 декабря 1974 года №167 «Об утверждении инструкции о ведении школьной документации», письмом Минобразования РФ от 20 декабря 2000 г. N 03-51/64 «Методические рекомендации по работе с документами в общеобразовательных учреждениях», Методического письма Министерства просвещения РФ от 01.09.1980г. «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей», одноимённого Положения МАОУ СОШ №2 п. Энергетик. Проверка осуществлялась курирующими предметами заместителем директора по учебно-воспитательной работе Ридель Г. В.

Выборочно были проверены тетради

- учеников начальной школы;

- русскому языку;

- математике, физике. По итогам проверки составлены аналитические справки, которые заслушаны на совещании при заместителе директора по УР.

Анализ результатов проверки позволяет сделать выводы:

в начале учебного года на заседаниях методических объединений обращаться к требованиям единого орфографического режима лицез. В течение учебного года требовать от учащихся его соблюдения;

каждую вновь заведённую тетрадь начинать с проверки оформления обложки;

требовать ведения записей только синей пастой;

обращать внимание учащихся на состояние простых карандашей, которыми они выполняют чертежи, подчёркивания;

настоятельно рекомендовать учителям предметникам своевременно проверять ученическиететради.

9.2.5 Рабочие программы и календарно-тематическое планирование учителей-предметников.

В рамках ВШК данный вид школьной документации был проверен дважды (на начало года и на начало II полугодия). Проверка показала, что при составлении рабочих программ учителя использовали:

- учебные программы, рекомендованные МО РФ, ФГОС;

- примерное тематическое планирование по всем предметам учебного цикла;

- положение о рабочей программе и календарно-тематическом планировании МАОУ СОШ №2 п. Энергетик.

Рабочие программы по всем предметам на 2015-16 учебный год обсуждались на заседаниях ШМО, были согласованы с руководителями МО, курирующим заместителем директора по учебно-воспитательной работе, утверждены директором. Рабочие программы отражают содержание курсов преподаваемых предметов, соответствуют объёму выполнения программы, отвечают целям и задачам изучаемого материала. Всеми учителями документация была сдана в положенные сроки.

Структура программ четкая, соответствует локальному акту МАОУ СОШ №2 п. Энергетик. Одним из основных компонентов примерных программ является развернутый календарно – тематический план, в котором отражены межпредметные связи, а в 7, 8, 9-х и 11-х классах – подготовка к итоговой аттестации. Особое внимание было уделено составлению рабочих программ в 1-4-х классах в связи с реализацией Основной образовательной программы ФГОС НОО. Рабочие программы выполнены полностью, о чём свидетельствует отметка в классных журналах.

Аннотации к рабочим программам учителей были размещены на сайте школы.

В мае 2012 года в школе было разработано положение о рабочей программе на основе ФГОС ООО, руководствуясь которым учителя – предметники составили рабочие программы для 5-9 класса.

Вывод:

В 2016-2017 учебном году подготовить рабочие программы в соответствии с ФГОС ООО к началу учебного года (август).

9.2.6 Поурочное планирование учителей-предметников

Цели проверкипоурочного планирования:

- выполнение общих требований к составлению поурочных планов учителями начальных классов,

учителями-предметниками;

- соответствие поурочного планирования рабочим программам, календарно-тематическому плану и записям в журналах;

- качество подготовки учителей к уроку.

Анализ поурочного планирования свидетельствует о том, что у большинства учителей на момент проверки имелись поурочные планы в соответствии с расписанием уроков. Тема урока соответствовала календарно-тематическому планированию и записи в журнале. В поурочном планировании *первых классов* на каждом этапе урока расписаны формируемые универсальные учебные действия. Учителя соблюдают требования ФГОС к оформлению технологической карты урока, где, кроме темы урока, расписываются планируемые результаты: личностные, предметные, метапредметные, виды деятельности и формы контроля.

Учителями *основной и средней школы* поурочные планы ведутся регулярно. Культура оформления соответствует эстетическим требованиям к ведению деловой школьной документации. Анализ содержания поурочного планирования показал: все учителя тщательно готовятся к предстоящему уроку, отражают цель урока, выделяют задачи урока, продумывают основные этапы, формы работы учащихся. В поурочных планах отражены методы и методические приемы, формы работы учащихся на уроке, а также рефлексия. Помимо перечисленного в поурочном плане одним из этапов планируют подготовку к ЕГЭ, а в поурочных планах важное место занимают физкультминутка, динамические паузы, гимнастика для глаз.

Общим недостатком можно отметить, что в поурочных планах не всегда отражается дифференциация учебного материала: не просматривается работа со слабоуспевающими и одаренными детьми. Используются в основном методы репродуктивного характера, коллективные формы организации работы, а групповая работа и работа в парах организуется редко.

Исходя из вышеизложенного, учителям начальной школы, учителям-предметникам в 2015-16 учебном году необходимо:

при написании поурочного плана руководствоваться учебными программами, методическими пособиями, рекомендованными МО РФ, календарно-тематическим планированием, согласованным с МО и курирующим заместителем по УВР, локальным актом МАОУ СОШ №2 п. Энергетик; в поурочном планировании на каждом уроке прописывать триединую цель, основные этапы, указывать элементы уровневой дифференциации в соответствии с типологическими особенностями класса, формы, методы обучения исходя из структуры урока; учителям 1-5-ых классов фиксировать в поурочном плане проведение физических пауз, гимнастики для глаз.

9.3 Контроль за качеством преподавания

В течение учебного года администрацией лицея осуществлялся персональный контроль по графику, утверждённому директором МАОУ СОШ №2 п. Энергетик. С графиком контроля, материалами контроля и анализа учителя были ознакомлены на заседаниях ШМО и совещаниях при заместителях директора.

Используемые **методы** контроля: наблюдение; собеседование; посещение уроков; самоанализ урока; изучение документации; результаты учащихся.

После совместного анализа результатов проводилась работа по устранению выявленных недостатков, распространению передового педагогического опыта, оказанию своевременной методической помощи молодым специалистам.

В течение 2015-2016 учебного года каждым заместителем директора было посещено более **100** уроков.

Анализ посещенных уроков *начальной школы* показал, что достаточное внимание учителя уделяли использованию в образовательной деятельности приемов и методов, которые формировали умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения, часто можно было наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогало учителям на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно использовались на уроках различные элементы соревнования, создавались ситуации успеха. Практически на каждом из посещенных уроков уделялось внимание индивидуальной работе, которая сочеталась с коллективной, групповой, работой в парах. В процессе этого у детей формировались личностные, коммуникативные, познавательные и

регулятивные УУД. В целом просматривается положительная динамика использования учителями начальных классов на уроках учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментальный), использование ими современных образовательных технологий (технология критического мышления, проблемное обучение, технология коллективной мыслительной деятельности, элементы проблемного обучения).

На основе посещённых уроков можно сделать вывод, что учителя, к сожалению, используют интерактивную доску в качестве экрана, а не в прямом её назначении.

Анализ посещённых уроков **математики и физики** показал, что педагоги владеют теорией и методикой преподавания предмета, знают требования стандарта и умело реализуют их в своей практической деятельности. У всех учителей четко выделены все этапы урока в соответствии с его типом, отражены формы организации учебной деятельности. На всех уроках раскрыта основная тема, на каждом уроке организована работа над повторением ранее изученного материала. Посещённые уроки показали, что учителя математики и физики используют раздаточный и дидактический материал, лабораторное оборудование, для объяснения новых тем привлекают дополнительные источники, Интернет – ресурсы, используют для работы интерактивную доску, проектор, экран. Учителя математики и физики для проверки знаний, умений и навыков учащихся используют фронтальный опрос, самостоятельную работу, работу по карточкам, учителя умело организуют проблемные ситуации, что позволяет продуктивно работать с высокомотивированными учащимися. Уроки проводятся на хорошем методическом уровне, учитель использует раздаточный наглядный материал, карточки с дифференцированными по уровню сложности заданиями, интерактивную наглядность, мотивация учащихся на успешное выполнение заданий ГИА проходит красной нитью во время всех уроков. Однако при подведении итогов урока недостаточно выражена самооценка учащимися своих учебных действий на уроках она, как правило, направлена только на сжатое обобщение изученного материала, а не на самопознание учащихся.

В ходе посещения уроков учителей **истории и обществознания** были отмечены сильные стороны методической работы каждого учителя. Учителя владеют методами повышенной сложности: исследовательским, частично – поисковым, на достаточно высоком уровне владеют методами опроса и оценивания знаний учащихся. Все это позволило вести уроки обществознания на достаточном методическом уровне.

Учителя **технологии** много внимания уделяют формированию практических умений и навыков, осуществляют тесную связь теории с практикой.

Выводы и рекомендации:

Считать уровень преподавания в МАОУ СОШ №2 п. Энергетик удовлетворительным. Отметить эффективную работу учителей по привлечению дополнительных источников, Интернет – ресурсов, интерактивной доски, регулярного проведения дополнительных занятий по подготовке учащихся к итоговой аттестации, а также систематический анализ и дифференцированную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Рекомендации:

Каждому учителю не останавливаться на достигнутом, в системе работать над повышением своего педагогического мастерства через самообразование, аттестационные, проблемные, дистанционные курсы, семинары.

Разнообразить методы и формы работы с учащимися на уроках в 5-8 классах.

Учителям, работающим в 1-5 классах конструировать уроки с учетом требований ФГОС.

Учителям, работающим в выпускных классах, продолжить ведение индивидуальных образовательных маршрутов слабо мотивированных и высокомотивированных учащихся.

Разнообразить формы контроля знаний и опроса учащихся. Для учащихся 9 и 11 классов использовать контрольные материалы в форме ГИА и ЕГЭ.

Развивать навык анализа и самоанализа урока, владение методами педагогического исследования.

Таким образом, можно говорить об эффективной организации ВШК в МАОУ СОШ №2 п. Энергетик, что определяется:

четкой координацией деятельности исполнителей и ответственных за его организацию, своевременной обработкой и анализом информации, полученной в ходе осуществлённого контроля, оценкой эффективности деятельности и её коррекции с учётом результатов контроля.

Проблемы, связанные с осуществлением внутришкольного контроля:

Необходимость дальнейшего совершенствования механизма подготовки учащихся 4, 7, 8, 9, 11-х

классов к итоговой аттестации в форме регионального и государственного экзаменов. Наложение графика школьных и муниципальных (региональных) контрольных работ и как следствие – потребность в неформальном подходе и гибкой своевременной корректировке графика контрольных работ со стороны администрации. Необходимость высокого уровня аналитической работы со стороны администрации и руководителей МО.

Основные задачи ВШК на 2016-2017 учебный год:

1. Совершенствовать систему ВШК, результатом которой станет гибкий график контроля за качеством знаний учащихся, составленный с учётом потребностей и возможностей МАОУ СОШ №2 п. Энергетик.
2. Повысить личную ответственность учителя за результат его педагогической деятельности.
3. Усилить ВШК в выпускных классах (9, 11) с учётом требований государственной итоговой аттестации и анализа итогов ГИА и ЕГЭ 2016г.
4. Особое внимание уделять контролю качества подготовки к обязательным выпускным экзаменам в 11 классе (сочинение, русский язык, математика).
5. Нацелить курирующих заместителей директора на действенный мониторинг качества знаний в классах предпрофильной и профильной подготовки.
6. Усилить аналитическую составляющую ВШК для выявления причинно-следственной связи, позволяющих сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию лицейского образования.

9.4 Состояние и продуктивность методической работы, работы с кадрами

Методическая работа МАОУ СОШ №2 п. Энергетик строится в соответствии Федеральной целевой программой развития образования на период 2015-2020 гг, Приоритетным национальным проектом «Образование», президентской образовательной инициативой «Наша новая школа», рекомендациями об организации деятельности муниципальной методической службы в условиях модернизации российского образования (письмо МО РФ от 09.03.2004г № 03-51-48), а также в соответствии с проблемой развития МАОУ СОШ №2 п. Энергетик «Создание модели информационно-образовательной среды, максимально удовлетворяющей социальный заказ в качественном образовании, способствующей личностному росту всех участников образовательного процесса и обеспечивающей конкурентоспособность выпускников лицея», в соответствии с единой методической темой «Развитие профессиональной компетентности учителя, обеспечивающей качественное образование».

В течение учебного года через различные структурные компоненты.

Обновление содержания и качества школьного образования в связи с модернизацией российского образования, обеспечение качественной реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в 1-4 классах, подготовка к переходу на новые стандарты на основном уровне образования (5-9 классы).

Совершенствование кадрового потенциала путем качественной реализации программы «Мониторинг развития профессиональных компетентностей педагогов».

Работа по методическому обеспечению совершенствования Модели взаимодействия «Семья - школа».

Методическое обеспечение внедрения технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социального и психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Методическое сопровождение дополнительного образования и создание условий для удовлетворения образовательных потребностей лицеистов, родителей и социума.

I. Управление методической работой осуществлялось в соответствии со «Структурой управления научно-методической работой».

1.1 Научно-методический совет.

Значительная роль в решении поставленных задач принадлежит научно-методическому совету.

Целью деятельности **научно-методического** совета в течение учебного года было координирование всей научно - методической работы, работы над единой методической темой, аккумулирование новых, передовых идей и претворение их в жизнь

Этот орган выполнял также и координирующую роль в решении задач по развитию кадрового потенциала;

по овладению педагогами новыми образовательными технологиями;

по управлению реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов второго

поколения;
по укреплению сотрудничества с ВУЗами;
по организации экспериментальной деятельности, по подготовке учителей к проведению ЕГЭ и др. ;
по подготовке участия педагогов в профессиональных конкурсах и проектах и др.

Научно-методическая деятельность в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «СОШ №2 п. Энергетик» – это система мер, базирующаяся на достижениях науки, передового педагогического опыта; направленная на всестороннее повышение компетенции, профессионального мастерства педагогов.

Методическая работа – это целостная система взаимосвязанных мер и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа, поэтому в 2015-2016 учебном году перед методической службой школы были поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей школы, их компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания.
2. Изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии.
3. Активизировать работу учителей над темами самообразования.
4. Стимулировать работу учителей и школьных методических объединений к обмену передовым педагогическим опытом.
5. Создать оптимальные условия для развития личности каждого учащегося в различных видах деятельности исходя из его способностей, интересов, возможностей, а также потребностей общества.
6. Обобщение и распространение педагогического опыта.

Достижение и реализация данных методических задач решались через совершенствование методики преподавания и проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, повышение мотивации к обучению у учащихся и создание условий для повышения педагогического мастерства учителей .

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы школы:

Тематические педагогические советы.
Методический совет.
Работа методических объединений учителей.
Педагогические советы.
Работа учителей над темами методического развития.
Предметные недели.
Обобщение педагогического опыта.
Педагогический мониторинг.
Аттестация педагогов.
Портфолио педагога.
Курсовая подготовка повышения уровня квалификации учителей.
Участие в профессиональных конкурсах.
Открытые уроки.
Взаимопосещение уроков педагогов.
Оказание практической помощи молодым педагогам.
Методические дни учителей.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса в 2015-2016 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой: «Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе школы.» В связи с чем была поставлена перед педагогами коллектива цель: реализовать компетентностный и системно -деятельностный подход в образовательном процессе МАОУ СОШ №2 п. Энергетик. Для достижения цели были сформулированы следующие задачи:

- повышение качества учебно–воспитательного процесса с учетом внедрения системно-деятельностного подхода и современных педагогических технологий;
- развитие профессионально-личностных качеств педагога;
- развитие самостоятельности и творческой активности учащихся, а так же повышение эффективности работы с высокомотивированными детьми;
- создание условий для включения в образовательный процесс проектно – исследовательской деятельности педагогов и школьников;
- выявление, изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей школы;
- внедрение здоровьесберегающих принципов в образовательный процесс.

Состав Методического Совета школы в 2014-2015 учебном году.

Тисенкова Н.А. – заместитель директора по методической работе, председатель МС;

Иванова Е.В.. – директор школы;

Ридель Г.В. – заместитель директора школы по УР;

Михайлова Е.Н. – заместитель директора по ИКТ;

Кальметова Т.С. – руководитель МО учителей математики, физики, информатики;

Жакиянова Ф.Р. – руководитель МО учителей русского языка и литературы;

Шушакова Е.В. –руководитель МО учителей начальных классов;

Нефедова Е.С. - руководитель МО учителей химии, биологии, географии;

Варфоломеева Н.Н.- руководитель МО учителей иностранных языков;

Манахова С.В. - руководитель МО учителей технологии и ОБЖ;

Кузнецова С.А. - руководитель МО учителей искусства (изо, музыки), МХК

Петрухина Л.В.-зам.дирекота по ВР.

Фомина О.Ф. – руководитель МО учителей истории, обществознания

Работа школьного методического совета школы строилась согласно плану и охватывала все звенья и направления работы .

План работы Методического Совета школы на 2015-2016 учебный год.

№ п/п	Мероприятия	сроки	Ответственные
1	1.Подведение итогов методической работы за 2014-2015 учебный год. 2. Планирование методической работы школы, методического совета, методических объединений на 2015-2016 учебный год. 3. Об организации элективных курсов.	Август	Директор школы; Зам.директора по МР.
2	1. О проведении школьных и районных предметных олимпиад. 2.Состояние календарно-тематического планирования педагогов школы. 3. Подготовка к педагогическому совету « Условия эффективности инклюзивного образования с учетом ФГОС» 4. Об аттестации педагогических кадров. 5. Организация обмена опытом с коллегами.	Ноябрь	Зам. директора по УР ; МР
3	1. О работе с одарёнными учащимися школы. 2.Об организации новых форм обучения школьников по музыке, МХК и ИЗО. 3.Качество проведения предметных недель. 4. О ведении папок ШМО.	Январь	Зам. директора по УР, МР
4	1.Организация и результативность взаимопосещений уроков педагогами в рамках работы школьных методических объединений. 2.Об итогах аттестации педагогов в 2015-2016 уч. году. 3. Об утверждении экзаменационного материала	Апрель	Зам. директора по УР; МР, руководители ШМО.

	на заседаниях ШМО. 4.О защите творческих проектов.		
5	1.Оформление школьной документации: анализ ошибок, задач на 2016-2017 учебный год. 2. О результативности методической учебы педагогов в межкурсовой период.	Июнь	Зам.директора по МР.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;

- изучение и распространения передового педагогического опыта

Разработка и внедрение в образовательный процесс АООП для детей с ЗПР и умственной отсталостью, а так же рабочих программ для детей с ОВЗ.

В 2015-16 учебном году была организована работа 8 методических объединений.

МО начальных классов

МО русского языка и литературы

МО математики, физики, информатики

МО английского языка

МО истории и обществознания

МО химии, биологии, географии

МО физической культуры , технологии и ОБЖ

МО искусств (музыки, изо, МХК)

На достаточно хорошем уровне работали все методические объединения, где была организована целенаправленная работа по совершенствованию профессионального мастерства. Каждое МО работает над реализацией своей темы, тесно связанной с методической темой школы. А именно: « Обеспечение качественного учебного процесса в условиях изменения содержания образования», « Мотивация успеха - необходимое условие овладения иностранным языком», «Развитие исследовательской деятельности и расширение исторических знаний на уроках истории», «Работа над текстом как лексико-грамматической единицей на уроках русского языка и литературы», « Интегрированные и нестандартные уроки, как средство поддержания интереса на уроках изо и музыки», «Развитие творческие способностей учащихся посредством активного использования метода проектов в обучении технологии» и т.д.

На заседаниях школьных методических объединений рассматривались следующие вопросы:

1. Знакомство с планом работы на год, нормативными документами, образовательными стандартами.
2. Технология проектирования современного урока в условиях ФГОС.
3. Разработка рабочих программ для детей с ОВЗ.
4. Повышение качества образования и уровня познавательного интереса учащихся к дисциплинам через организацию поисково-исследовательской деятельности учащихся и внеклассную работу по предметам.
5. Подготовка и содержание экзаменов в 7, 8 классах, ВПР и РЭ в 4 классах.
6. Стратегия подготовки к школьным, районным и областным предметным олимпиадам.

7. Особенности преподавания русского языка и литературы в условиях обновления стандартов образования.
8. Специфика изучения литературы в старших классах.
9. Критерии успешности учителя.
10. Отчеты педагогов о прохождении программного материала, результаты проверки ведения школьной документации.
11. Качественная подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.
12. Методы работы со слабоуспевающими и одаренными детьми.
13. Организация и проведение предметных недель и Дня Науки в школе.
14. Преемственность в работе и обмен опытом.
15. Участие в семинарах, педсоветах, конференциях.
16. Подготовка и проведение административных контрольных работ.
17. Промежуточная аттестация в 10 классах.

На особом месте в работе МО стоит вопрос внедрения и овладения современными педагогическими технологиями: метода проектов, игровых и здоровьесберегающих технологий, технологии развивающего обучения, проблемного обучения, технологии оптимального сочетания форм учебной работы на уроках разного типа и т.д.

Одним из направлений в работе МО школы можно назвать ежегодное проведение предметных недель. В течение всего учебного года было запланировано 8 предметных недель.

Согласно графику проведения, педагоги проводят открытые (чаще всего в нестандартной форме) уроки, которые посещают администрация школы, коллеги и все желающие.

В рамках предметных недель проходят, как правило, нестандартные уроки:

- « Математический КВН», « Хочу все знать», « Ох, уж эти графики!», урок –игра « Ресторан Логарифм и К»;

- праздники: « Мы теперь не просто дети», « Капустник»; « Своя игра», « Брейнинг», игра « Самый умный биолог», « Химическое ассорти» и многое другое.

- Quiz “Famous Britons” / Викторина «Знаменитые британцы»; Drawing competition “This Wonderful World” / Конкурс рисунков «Этот удивительный мир»; Brainstorm “The USA” / Мозговой штурм «США»; Quiz “What? Where? Why?” / Викторина «Что? Где? Когда?»;

- организация работы литературно-музыкальная гостиная «Русскому солдату всех времён и народов посвящается...» ;

- презентация книг-юбиларов с целью привлечь внимание к чтению:

А. Рыбаков (105 лет) «Бронзовая птица» (Жакиянова Ф. Р., 8 а);

Д. Лондон (140 лет) «Мартин Иден» (Зайченко Г. Н., 9 а);

Н. С. Лесков (185 лет) «Железная воля» (Коптева Н. Ю., 10 класс);

М.А. Булгаков (125 лет) «Записки юного врача» (Петрухина Л. В., 11 класс);

конкурс стенгазет, кроссвордов, ребусов, посвящённых русскому языку;

- Творческий конкурс « Мама и я – творческая семья»,профориентационная игра « У меня растут года, будет и 17!» практические занятия по вязанию крючком « Девичьи посиделки», вставка творческих проектов « Наш вернисаж», итоговая викторина « Обработка металлов».

Уроки и мероприятия были четко организованы и спланированы. Способствуют большому охвату учащихся и развитию интереса по предметам.

По окончанию предметной недели проходит заседание круглого стола, где педагогами дается анализ проведения открытых уроков, мероприятий, а так же ошибок и положительных моментов.

Выводы и рекомендации.

Многие педагоги (Зайченко Г.Н., Жакиянова Ф.Р., Варфоломеева Н.Н., Кальметова Т.С, Гаврилова О.А., Фомина О.Ф., Николаева Н.Ю, Кузнецова С.А., Нефедова Е.С., Шу-

шакова Е.В, Манахова С.В. и др.) ответственно подошли к проведению предметной недели, проявив при этом высокие организаторские и методические способности. Обучающиеся показали хорошие предметные результаты, умение применять знания в разных ситуациях, взаимовыручку, неординарное решение трудных вопросов.

Проведение предметной недели в школе не только вызывает интерес к предмету и углубляет знания, но и развивает чувство коллективизма.

Продолжить работу в этом направлении, стараясь «выходить за рамки кабинета», т.е. больше проводить мероприятий внеурочной формы.

Традиционно–ежегодным стало проведение в школе научно-практической конференции для школьников – Дня науки. Здесь учащиеся представляют и защищают творческие работы, которые являются итогом работы, трудом учителя и ученика. Ребята пробуют делать свои первые шаги в научной деятельности.

Итоги Дня Науки.

№	Тема проекта	Ф.И. ученика	класс	руководитель	Результат (место)
МО учителей начальных классов					
1	« Путешествие в прошлое»	Гаврина Вика	3 А	Куманенкова Л.А.	1 место
2	« Возможно ли вырастить помидоры не выходя из класса?»	Каплина Василина	4 А	Гнусина Ю.Г.	2 место
МО учителей русского языка и литературы					
3	« Остаться настоящим человеком»	Сошнина Настя	8 Б	Жакиянова Ф.Р.	1 место
4	«Изображение русского характера на страницах рассказа М. Шолохова « Судьба человека»	Захаркина Катя	10 кл.	Петрухина Л.В.	
5	« Язык рекламы»	Мартель Надя Курмашева Дарина Долгополова Ирина	6 Б	Зайченко Г.Н.	
МО учителей математики, физики, информатики					
6	« Пифагор и его теорема»	Уросова Надя Коломытцева Дарья	7 В	Николаева Н.Ю.	
МО учителей истории, обществознания					
8	« История моей семьи в истории России»	Комарова Карина	8 А	Фомина О.Ф.	1 место
МО учителей биологии, географии					
	« Школьный двор моей мечты»	Марченко Семён	7 А	Нефедова Е.С.	2 место
МО учителей английского языка					
9	« Особенности использования обозначений в СМС»	Богданова Мария	8 Б	Варфоломеева Н.Н.	1 место

Положительные моменты:

Вовлечение в проектную деятельность учащихся с начальной ступени обучения.

Практическая направленность многих исследовательских тем.

Возможность изучения истории Оренбургской области, родного посёлка, своей семьи.

Взросший уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность

Слабые стороны подготовки ко Дню Науки:

Невысокая активность и слабая заинтересованность учителей и учащихся.

Работа над проектами одних и тех же педагогов.

Слабая мотивация учащихся и привлечение к проектной деятельности одних и тех же успешных учеников.

В 2015-2016 учебном году был разработан и проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы по всем предметам школьной программы. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях МО и совещаниях. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной (общей) и средней (полной) школы проводился в виде пробных экзаменационных работ по русскому языку, математике и предметов по выбору в форме ОГЭ в 9 – х классах и пробных экзаменационных работ по русскому языку, математике и предметов по выбору в форме ЕГЭ в 11 классах.

Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на 2 ступени осуществлялся в форме тестирования ВПР и регионального экзамена для 4 классов

В прошедшем учебном году учителя школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий, промежуточной и итоговой аттестации, каждый педагог с помощью администрации школы показал владение приемами анализа собственных результатов учебно – воспитательного процесса. Данная работа показала недостаточное владение некоторыми педагогами приемами самоанализа. Поэтому в 2016-2017 учебном году необходимо уделить внимание обучению учителей приемам самоанализа.

В целях обмена педагогическим опытом и совершенствования приемов анализа уроков, в рамках работы МО, используется система взаимопосещений учителями уроков коллег. Результаты взаимопосещений протоколируются, оформляются документально.

Значение данной работы:

1. Овладение педагогами навыками анализа и самоанализа урока.
2. Обмен опытом.
3. Объективная оценка труда учителя.
4. Хорошая школа для молодых специалистов.

Анализ работы методических объединений школы позволяет сделать следующие

Выводы:

1. Методическая тема школы и методических объединений сопряжены и отвечают основным задачам, стоящим перед школой.

2. Учителя нашей школы активно обмениваются педагогическим опытом на педагогических советах, семинарах, конференциях, конкурсах, интернет сайтах, в ходе взаимопосещений уроков коллег.

В центре внимания методической работы школы и МО находится вопрос внедрения и овладения стандартами второго поколения.

Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями.

Научно-исследовательская работа нашла своё отражение в работе многих учителей, но велась не в системе.

Рекомендации:

1. Продолжать обобщать и распространять педагогический опыт учителей.
2. Разнообразить форму проведения предметных недель.
3. Активизировать научно – исследовательскую работу по подготовке исследовательских работ ко Дню Науки в школе.
4. Руководителям МО осуществлять контроль за взаимопосещением уроков коллег.

Важнейшим направлением методической работы и работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогов через курсовую систему повышения квалификации.

В 2015-2016 учебном году на курсах повышения квалификации прошли подготовку 9 педагогов, 6 учителей прошли обучение на курсах «Подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке ОГЭ», 3 учителей старших классов ознакомились с «Методикой подготовки школьников к ЕГЭ по истории, математике», 4 педагога повысили свою квалификацию на проблемных курсах для педагогов (педагогов-психологов), связанных с внедрением ФГОС, 4 учителей прошли курсовую подготовку, направленную на коррекционно-развивающую работу с обучающимися в условиях реализации инклюзивного образования.

Аттестация учителей является хорошим показателем профессионального роста и методической подготовки, механизмом совершенствования управления качеством образования. В этом учебном году первую квалификационную категорию получили 5 человек, высшую квалификационную категорию 2 человека.

Варфоломеева Н.Н. приняла участие в ежегодном конкурсе лучших учителей на получение денежного поощрения в рамках ПНПО.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- Динамика уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Динамика уровня познавательной активности и учебных достижений учащихся.
- Знание методик и методов работы.
- Знание педагогических технологий.
- Внутришкольные конфликты и пути их решения.

Необходимо отметить активное участие педагогов школы в семинарах, конкурсах профессионального мастерства, распространении своего опыта работы:

✚ Куманенкова И.А. приняла участие и заняла 2 место в районном конкурсе среди молодых специалистов «Педагогический дебют»;

✚ Гнусина Ю.Г. создала свой личный учительский сайт. <http://учительский.сайт/Гнусина-Юлия-Геннадьевна.>, получила сертификат о подтверждении;

✚ Из опыта методической работы Долговой В.М. – учителя физики:

1) Реализация компетентного подхода в преподавании физики в общеобразовательной школе <http://zavuch.ru/methodlib/124/134783> ;

2) Из опыта работы по подготовке обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ <http://openclass.ru> ;

Применение информационных ресурсов на уроках физики <http://openclass.ru> ;

3) Развитие познавательного интереса обучающихся при изучении физики. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-5559>;

4) Реализация компетентного подхода при использовании литературных материалов на уроках физики <http://zavuch.ru> ;

5) Из опыта работы объединения по интересам школьников «Клуб любителей физики Спектр» <http://nsportal.ru> .;

✚ Проведение на базе МАОУ СОШ №2 районного семинара учителей биологии. Руководитель Нефедова Е.С;

✚ Участие в областном семинаре пед. работников коррекционных учреждений. «Социализация детей с ОВЗ через создание единой коррекционно-развивающей среды в образовательном учреждении» г.Орск октябрь 2015;

✚ Участие в конкурсе педагогического мастерства «Учитель Оренбуржья-2016» Жакянова Ф.Р. (учитель русского языка и литературы) и стала призёром;

✚ Участие в районном фестивале педагогических идей «Мастерство и творчество». Участие в I туре (заочном): Нефедова Е.С, Кузнецова С.А, Брагина Н.В, Пуликова И.П. Фурсова Т.Т.;

✚ Участие во II туре (очном) : Кузнецова С.А.;

✚ Международный семинар по прохождению тестирования Pearson Test of English Н.Н. Варфоломеева – 85 баллов (+) М.И. Умарова – 47 баллов (-);

- ✚ Участие в мастер-классе «Использование цифровых образовательных ресурсов в практике преподавания иностранного языка» Август 2015. Учитель – Варфоломеева Н.Н.;
- ✚ Участие в районном семинаре «Приемы на уроках математики в условиях ФГОС» Ноябрь 2015. Кальметова Т.С.

Общие выводы:

1. В целом поставленные задачи на 2015- 2016 учебный год выполнены.
 2. Методическая работа школы проходила в системе и охватывала все стороны учебно – воспитательного процесса школы.
 3. Профессиональный уровень педагогов школы находится на достаточном уровне. Грамотный и творческий подход позволяет многим педагогам добиваться хороших результатов в обучении школьников. Применялись и внедрялись в образовательный процесс современные педагогические технологии.
 4. Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу образования. Единство внеурочной и урочной системы позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительным образом на качество образования.
 5. Были разработаны АООП ООО и АООП НОО для детей с ОВЗ.
- Недостатки:
- Необходимо активизировать работу с мотивированными учащимися школы, создав банк данных.
 - Наладить работу по взаимопосещению уроков, уделить внимание навыкам самоанализа педагогов.
 - Внести необходимые поправки в рабочие адаптированные программы по работе с детьми с ОВЗ.

Задачи на 2016- 2017 учебный год:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности.
2. Продолжить работу по внедрению ФГОС второго поколения, не только реализуя его основные принципы на уроках, но и на семинарах, педсоветах, конференциях .
3. Выявление, обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей.
4. Отладить систему взаимопосещений учителей внутри МО.
5. Совершенствовать работу с детьми имеющими высокую мотивацию.
6. Разработать план-график прохождения курсовой подготовки педагогов по работе с детьми с ОВЗ.
7. Внести коррективы в адаптированные образовательные программы школы.
8. До 1.09.2016г. изучить нормативную базу, провести подготовительные мероприятия по внедрению АООП в соответствии с ФГОС НОО.

II. Инновационная деятельность МАОУ СОШ №2 п. Энергетик.

С 2012-13 учебного года МАОУ СОШ №2 п. Энергетик была заявлена пилотной региональной площадкой опережающего введения ФГОС ООО: с сентября 2012 года обучающиеся 5-ого класса перешли на обучение по новым федеральным государственным образовательным стандартам. Участвовать в эксперименте нам позволил глубокий анализ тех условий, которые имеются в нашем образовательном учреждении. Во-первых, это модернизированная материально-техническая база школы, которая позволяет нам организовать учебно-воспитательный процесс с учетом современных требований. Во-вторых, кадровый потенциал, имеющийся в школе: 19 % учителей имеют высшую квалификационную категорию, 81 % - первую, ВП образование имеют 100%. На момент внедрения ФГОС ООО группа учителей и 5 руководителей прошли обучение по проблемам внедрения ФГОС. В настоящее время 100 % учителей прошли курсы.

Работа над внедрением новых стандартов ООО в школе осуществляется по следующему плану:

- 1) изучение нормативной базы, методических материалов ФГОС второго поколения;

- 2) разработка основной образовательной программы основного общего образования;
- 3) изучение УМК, предлагаемых разработчиками ФГОС второго поколения для его реализации;
- 4) создание нормативно-правовой базы (локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов, членов администрации)
- 5) разработка системы мониторинга достижения основных планируемых результатов образования;
- 6) информирование участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

На родительских собраниях будущих пятиклассников были доведены до родителей цели и задачи ФГОС второго поколения; проведен опрос родителей с целью изучения запросов в дополнительном образовании детей во внеурочное время.

Педагогическим коллективом школы за короткое время была проделана огромная работа в рамках эксперимента. В школе систематизирована вся нормативно-правовая база Федерально-го, регионального и муниципального уровней, регламентирующая деятельность по апробации условий внедрения ФГОС. Изданы соответствующие приказы, разработаны и утверждены локальные акты: Дорожная карта реализации ФГОС, Положение о рабочей программе педагога, Положение о деятельности рабочей группы, план-график внедрения ФГОС по годам, план методической работы и т.д.

Наибольшую трудность представляла разработка ОСНОВНОЙ образовательной программы. В состав рабочей группы вошли заместители директора, руководители ШМО, опытные учителя. Были распределены обязанности. Так, ЦЕЛЕВОЙ раздел разрабатывали заместители директора по УР, в разработке СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО раздела приняли участие учителя-предметники,

Программу воспитания и социализации разработали зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ раздел разработан администрацией школы. Несмотря на то, что все они прошли обучение на курсах, вопросов по составлению программы в то время было много. В частности в разделе Система оценки достижения планируемых результатов необходимо было прописать разнообразные формы, критерии оценивания, учитывая принципы формирующего оценивания. Мы видели конечную цель, но пути их достижения не были обозначены. Но, тем не менее, наши педагоги с этой задачей справились. Основная образовательная программа, включая, в том числе рабочие программы по предметам, прошла экспертизу в с незначительными рекомендациями.

Следует признать, что основная образовательная программа основного общего образования за 3 года работы подвергалась коррекции и некоторым изменениям: Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности, Учебный план, Программа воспитания и социализации, Программа по работе с одаренными детьми. В настоящее время педагоги, участвующие в обучении по программе «Доступная среда» работают над разделом «Программа коррекционной работы».

Учебный план школы разработан с учетом требований ФГОС. Он состоит из 2 частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Защита проектов – одна из форм промежуточной аттестации, поэтому формированию навыков проектной деятельности в ООП школы уделяется особое внимание. С целью получения практических навыков в проектной, исследовательской деятельности учащиеся защищают проекты на ежегодной школьной научно-практической конференции «Шаги в науку» в рамках Дня открытых дверей. В этот день ЗАЩИТЫ проектов дети представляют свои лучшие проекты, выполненные в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Введение ФГОС второго поколения изменило представление педагогов о том, каким должны быть содержание основного образования и его образовательный результат. Новым для нас, учителей, стало понятие «универсальные учебные действия». Как показывают результаты ежегодной диагностики профессиональных затруднений педагогов школы, именно вопросы формирования и оценки УУД являются наиболее сложными. Учителя признаются, что имеются определенные затруднения в выделении и анализе заданий, направленных на формирование УУД, в определении уровня сформированности УУД школьников. Это связано с тем, что единая диагностика предметных, личностных и метапредметных результатов практически не была разработана.

Поэтому первоначально нам нужно было разобраться с тем, как устроена система оценки образовательных достижений, насколько она поддерживает и стимулирует учащихся, насколько точную обратную связь обеспечивает, насколько она информативна и включает учащихся в самостоятельную оценочную деятельность. В октябре мы проводим входную диагностическую работу в 5-х классах по отслеживанию метапредметных результатов. И если в прошлом году в выпол-

нении заданий у пятиклассников были затруднения, 36 % учащихся показали низкий, 64% - средний уровень, то в октябре текущего учебного года можно отметить увеличение количества детей, справившихся с большинством заданий (низкий уровень – 22%, средний – 56%, высокий – 22%). Выявлено, что наибольшую трудность для учащихся представляют тексты естественнонаучного характера, а также задания на нахождение соответствия, приведение своего примера, обоснование ответа. Эти проблемы рассмотрены на заседаниях ШМО.

С целью отслеживания предметных достижений учащихся в соответствии с утвержденным графиком проводятся контрольные работы по русскому языку, математике в 6а, 7а и 8б классах. Результаты рассматриваются на совещаниях, педагогических советах и заседаниях ШМО.

Важную роль во внутренней оценке качества знаний согласно требованиям Стандарта играют комплексные работы. Отношение к ним со стороны педагогов неоднозначное, но тем не менее именно комплексные работы позволяют отслеживать уровень освоения ООП учащимися, учитывая предметные, метапредметные результаты, уровень овладения УУД в комплексе. Учащиеся выполняют итоговые комплексные работы, которые составлены педагогами-предметниками с учетом требований ФГОС на основе стандартизированных материалов для промежуточной аттестации.

На этапе введения нового ФГОС в образовательный процесс мы считаем самым необходимым организовать методическое сопровождение, оказание всесторонней помощи учителям. Поэтому в плане методической работы предусмотрены самые разнообразные формы работы с педагогическими кадрами: от курсовой профессиональной переподготовки до дистанционного самообразования по проблемам ФГОС. Нами был скорректирован план методической работы, основная деятельность ее направлена на изучение методических материалов, сопровождающих внедрение ФГОС второго поколения. На базе школы с целью обмена опытом, оказания методической помощи коллегам района (учителям – предметникам, заместителям директоров по УР и ВР) постоянно действует площадка для проведения семинаров.

Учителям посещают семинары и консультации, вебинары, участвуют в проектных и творческих группах, проводятся тематические педсоветы по актуальным вопросам реализации ФГОС; планы заседаний МС, ШМО включают в себя круглые столы, мастер-классы, семинары по организации образовательного процесса с учетом требований ФГОС. В план ВШК ежегодно включаются вопросы контроля над состоянием преподавания отдельных предметов, программ внеурочной деятельности, отслеживания индивидуальных достижений учащихся (работа с портфолио учащихся). В конце учебного года проводится анкетирование педагогов с целью выявления индивидуальных профессиональных затруднений, по итогам составляется график взаимопосещения уроков. Ежегодно проводятся открытые уроки и мастер – классы как внутри школы, так и на районном уровне.

Подводя итоги работы экспериментальной площадки по введению ФГОС ООО, можно отметить постепенное изменение характера деятельности учащихся. Наблюдения за учащимися пилотных классов при посещении уроков показывают, что дети не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке. Детям под силу выполнение исследовательских, творческих заданий, направленных на получение продуктивного результата.

Отрадно, что в новых условиях меняется и сам педагог: изменилось отношение к ученику, к работе с родителями, активизировалось стремление к повышению квалификации и своего профессионального уровня, освоению новых технологий и средств обучения.

Говоря об определенных результатах, нельзя не сказать о сохраняющихся проблемах при апробации ФГОС ООО: сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения традиционного урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий; отсутствие качественных диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя. Поэтому гарантией успешной реализации цели образования, а именно, повышению качества образования согласно новому стандарту могут стать новое сознание, новая позиция, новое отношение к педагогической деятельности.

2.1. Содержание профильного обучения в МАОУ СОШ №2 п. Энергетик развивалось через совершенствование учебно-технологического обеспечения. Приоритетными в реализации содержания профильного обучения становятся такие технологии как: проблемное обучение в сочетании с ИКТ, технология развития критического мышления, «дебаты» и др.

Механизмы комплектования профильных классов совершенствовались через уточнение критериев отбора выпускников основной школы на профильный уровень образования в соответствии с регламентирующими документами: Приказом Министерства образования Оренбургской области от 19.12.2014г. №01-21/1852 «Об утверждении порядка комплектования 10-х профильных классов в муниципальных общеобразовательных организациях Оренбургской области», Распоряжением управления образования администрации г. Оренбурга от 24.12.14г. №804 «Об утверждении перечня учебных предметов для зачисления в профильные классы», изучение социального заказа, отработку механизмов выбора профиля учащимися с привлечением психолого-педагогической службы лицея и специалистов по профориентации.

В 2015/16 учебном году продолжили работать предпрофильные 8-9 классы по направлениям в соответствии с социальным заказом (социально-экономическое, математическое) и профильные 10-11 классы по направлениям (социально-экономическое, физико-математическое, естественно-научное).

Данные профильные классы оказались весьма востребованными, и количество учащихся, успевающих на «4» и «5», в них составляет от 53% до 70%. В 2015/16 учебном году была проведена большая диагностическая работа педагогом - психологом лицея, подготовлены рекомендации по выбору профиля для 7-классников и 9-классников. Также в данных параллелях были проведены ряд встреч с преподавателями вузов и родителями, являющимися яркими представителями своей профессии (сотрудник МВД, врач-гинеколог, социолог и др.).

Результатом данной работы стал более чёткий алгоритм комплектования профильных классов и классов предпрофильной подготовки, а также более высокий уровень удовлетворённости учащихся и их родителей выбранными профилями и общей психологической атмосферой класса (по результатам мониторинга педагога-психолога). Средний показатель числа обучающихся на «4» и «5» по итоговым оценкам с учетом экзаменов в профильных классах с 74% в 2013 году вырос до 76% в 2016 году.

2.2 Изменения в технологиях, методах, формах организации образовательного процесса.

В разряд приоритетных технологий сегодня вошли информационно-коммуникационные технологии: работа с интерактивной доской, документ- камерой, цифровым микроскопом, с наноздьюкатором, использования мультимедийных возможностей на уроке физической культуры, электронное голосование на уроке и др.

С начальной школы обязательным является на всех уроках использование технологий здоровьесбережения, в том числе по методике Базарного В.Ф.

В профильных классах ведущими технологиями становятся «Дебаты», технология развития критического мышления, технология «Кейс».

Архитектура технологического обеспечения образовательного процесса включает в себя и работу муниципальной инновационной площадки «Внедрение основ нанотехнологий в образовательное пространство МАОУ СОШ №2 п. Энергетик».

Использование современных образовательных технологий позволяет добиваться положительных результатов. В лицее нет второгодников, число обучающихся на «4» и «5» ежегодно составляет 59-60%, по профильным предметам – 70-86%. Средний показатель уровня сформированности образовательных компетентностей выпускников МАОУ СОШ №2 п. Энергетик - от 70% (по методике Осмоловской И.М.)

В целом сотрудничество с вузами реализовывалось МАОУ СОШ №2 п. Энергетик в нескольких направлениях:

Научно-методическая работа (цель: повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников лицея)

лекции, выездные семинары для учителей МАОУ СОШ №2 п. Энергетик;
оказание консультационной помощи учителям по написанию статей для участия в работе Всероссийской научно-методической конференции;
участие в расширенном заседании методических объединений;
руководство работой муниципальной инновационной площадки.

Работа с учащимися (цель: выявление и поддержка одаренных детей, развитие творческих и интеллектуальных способностей)

подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах и конференциях;
обучение в университетских школах (физико-математической, компьютерной);
индивидуальное консультирование по предметам преподавателями;
организация конкурсов, олимпиад, чтений и конференций для учащейся молодёжи;

организация исследовательской деятельности обучающихся, участие в научно-практических конференциях, подготовка статей к публикации.

Профориентационная работа (цель: создание условий для осознанного выбора учащимися будущей профессии):

посещение учащимися школы «Дней открытых дверей»;

обзорные экскурсии;

лектории для учеников МАОУ СОШ №2 п. Энергетик.

Проблема сотрудничества с вузами в 2015/2016 уч. году: отсутствие системности в проведении профориентационных встреч и занятий; недостаточная заинтересованность отдельных учителей-предметников в индивидуальных консультациях учащихся с преподавателями вузов; общая загруженность учащихся, а также отсутствие научного руководства по математике, физике, истории и обществознанию.

Исследовательская деятельность учителей и учеников является одним из приоритетных направлений инновационной работы МАОУ СОШ №2 п. Энергетик в целом и сотрудничества с вузами в частности. В начальной школе исследовательская деятельность является формой развития универсальных учебных действий, затрагивая самый широкий круг интересов младших школьников. В среднем звене в данном направлении проводилась линия гражданско-патриотического воспитания, и большая часть работ имела историко-краеведческое направление. В старшем звене акцент делался на естественнонаучном знании: учениками лица под руководством учителей и преподавателей вузов были подготовлены исследовательские работы по экологии, математике, химии, физике, нанотехнологиям и т.п.

Значительно расширены возможности исследовательской деятельности в связи с реорганизацией нанолaborатории в лабораторию микро-инаноскопии.

В ежегодной школьной конференции, проводимой в апреле, были представлены 29 исследовательских работ, подготовленных учащимися. Лучшие работы были рекомендованы для защиты на уровне муниципалитета.

Основная проблема организации научно-исследовательской деятельности учащихся МАОУ СОШ №2 п. Энергетик: общая загруженность и недостаточная заинтересованность учителей-предметников в организации исследовательской работы по своему направлению, затруднения в выборе тем исследования.

Все направления инновационной работы в МАОУ СОШ №2 п. Энергетик обеспечены соответствующей **мониторинговой поддержкой**. Всеми учителями МАОУ СОШ №2 п. Энергетик ведется мониторинг: 100% учителей в системе ведут мониторинги качества и степени обученности (по В.П. Симонову), а также мониторинг реализации темы самообразования, 95% педагогов ведут мониторинги по формированию предметных компетентностей, 70% учителей овладели навыками определения критериев результативности используемой современных образовательных технологий и отслеживания динамики показателей качества. Особо детальными являются мониторинги экспериментальной деятельности (муниципальные инновационные площадки, внедрение ФГОСООО, подготовки учащихся к участию в государственной итоговой аттестации (9 класс) и единому государственному экзамену (11 класс), а также к участию в региональном экзамене (4, 7, 8 классы).

МАОУ СОШ №2 п. Энергетик принимает участие в региональном проекте мониторинга освоения выпускниками третьего уровня общеобразовательных программ. Создана программа мониторинга, подготовлен пакет сопровождающей документации. Кроме этого, учителями МАОУ СОШ №2 п. Энергетик создана система автоматизированного мониторинга качества образования, которая была представлена педагогической общественности района и области на многочисленных семинарах и совещаниях и была признана одной из самых оптимальных и мобильных.

Однако необходимо совершенствовать аналитическую составляющую мониторинга любого вида, а также соблюдать принцип лонгитюдности, преемственности мониторинговых исследований, при котором отслеживается динамика достижений и уровня освоенных общеобразовательных программ каждого ученика на каждом этапе на протяжении всего периода его обучения в МАОУ СОШ №2 п. Энергетик.

2.3 Развитие и укрепление кадрового потенциала МАОУ СОШ №2 п. Энергетик.

Целью работы в данном направлении было формирование профессиональной педагогической команды, эффективно решающей задачи развития образовательной системы в МАОУ СОШ №2 п. Энергетик. Работа в данном направлении шла через:

- курсовую подготовку

- психолого-педагогическую учёбу коллектива;
- самообразование;
- взаимопосещение уроков;
- формирование банка передового педагогического опыта;
- участие педагогов и администрации лицея в работе сетевых сообществ;
- участие в профессиональных конкурсах;
- участие в работе семинаров районного и областного уровней;
- участие в работе вебинаров, форумов педагогических интернет-порталов.

В МАОУ СОШ №2 п. Энергетик внедряются новые формы повышения квалификации педагогов, в том числе через дистанционное обучение. В 2014/2015 учебном году дистанционные курсы были пройдены 13 педагогами (в прошлом году семью).

Взаимопосещение уроков учителями МАОУ СОШ №2 п. Энергетик в 2014/2015 учебном году значительно расширилось на районном уровне. Учителями МАОУ СОШ №2 п. Энергетик было дано более 80 открытых уроков, что способствовало росту профессиональной компетентности педагогов.

Процент педагогов, работающих по новым технологиям с отслеживанием результативности их использования, с 56% в 2012 году вырос до 96% в 2014 году. Число учителей, владеющих компьютерной техникой и использующих технологии ИКТ, увеличилось за этот период с 89% до 100%.

Учителя продолжили осваивать педагогическое Интернет-пространство через участие в сетевых сообществах. Наиболее популярными остаются:

сеть творческих учителей www.it-n.ru;

фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>;

сетевое образовательное сообщество «Открытый класс» и др.

Для участия в вебинарах приоритетными стали: Издательство «Просвещение» - 21 участие; издательство «Учитель» - 11 участий; издательство «Русское слово» - 3 участия и др.

Всего отмечено Сертификатами участия в вебинарах – 130.

Наибольшую активность интерактивного самообразования проявили учителя начальных классов, русского языка и литературы, иностранного языка, учителя химии, биологии.

Не включились в интерактивное поле самообразования учителя технологии, музыки. Слабо используется интерактивная составляющая самообразования учителями истории, физической культуры.

Анализ участия педагогов в веб семинарах в 2015-2016 учебном году

МО	Вебинары: изд. «Просвещение» (кол-во участий)	Вебинары: «Региональный центр развития образования Оренбургской области» (кол-во участий)	Вебинары: изд. «Русское слово» (кол-во участий)	Вебинары: изд. Вентана-Граф (кол-во участий)	Вебинары: изд. «Ассоциация 21 век» (кол-во участий)	Другие сетевые сообщества (кол-во участий)	Всего участий
Нач. классы	5			2	1	3	11
Русский язык и литература	17		3				20
Иностранный язык	1					2	3
Математика, физика, информатика	4	1		1		1	8
История и обществознание	1						1

Химия, биология география	3					2	5
Музыка, ИЗО							0
Технология							0
Физическая культура						1	1
							49

98% членов педагогического коллектива являются участниками общероссийского проекта «Школа цифрового века», что позволило педагогам значительно расширить использование современных информационных технологий в образовательной деятельности и обеспечить педколлектив цифровыми предметно-методическими материалами, предоставляемыми в рамках проекта.

Участие в конкурсах педагогического мастерства педагогов MAOY COII №2 п. Энергетик стало хорошей традицией, объединяющей педагогов в период подготовки и проведения конкурса.

Продолжается формирование банка передового педагогического. ППО способствует реализации в MAOY COII №2 п. Энергетик модели современного учителя, работающего в инновационном режиме.

Проблемы данного направления работы:

- Недостаточная мотивация отдельных педагогов к повышению уровня профессиональной компетентности через самообразование и взаимопосещение уроков;
- Невысокий уровень включенности в инновационную деятельность некоторых учителей в силу общей загруженности из-за производственной необходимости;
- Неполный охват участием в работе сетевых сообществ;
- Небольшое число участников конкурсов педагогического мастерства, в том числе виртуальных.

2.4 Обновление системы воспитательной работы.

Развитие воспитательной системы в школе - непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому школа приобретает своё лицо.

В 2013 году была разработана программа ВС школы с новой аббревиатурой ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС на 2013-2017 г.

Цель Программы воспитания и социализации обучающихся с учетом Воспитательной компоненты: обеспечение условий для информационно-деятельностного освоения мира, создание условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования.

Задачи воспитательной деятельности на 2015-2016 учебный год:

- задачи в области личностной культуры: Формировать потребность в расширении и углублении имеющихся знаний;
- задачи в области социальной культуры: Способствовать развитию социальных навыков и умений в различных видах деятельности;
- задачи в области семейной культуры: Создавать условия для осознания и присвоения общепринятых духовно-нравственных ценностей.

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- Учебные занятия;
- Внеурочную жизнь детей;
- Разнообразные виды деятельности;
- Общение за пределами школы, в социуме.

Воспитательная деятельность включает следующие виды:

- Познавательную;
- Игровую;
- Спортивную;
- Творческую;
- Коммуникативную;
- Досуговую;
- Общественно-организаторскую;
- Профориентационную.

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников.

Реализация ведущих программ:

«Здоровье» (2013-2018гг),

«Одаренные дети» (2013-2016гг),

«Культурологическое воспитание школьников» (2013-2017гг),

Программа по профилактике безнадзорности, предупреждению правонарушений среди подростков (2013-2018гг).

«Мир профессий» (2013-2016гг)

«ДШО «Радуга» (2013-2018гг)

Программа «Патриотическое воспитание школьников» (2013-2016гг)

Программа дружины юных пожарных (2013-2016гг)

Программа по профилактике ДДТТ (2013-2016гг)

На протяжении многих лет воспитательная работа школы основывается на планировании мероприятий по различным направлениям деятельности школьников.

Формы организации внеурочной деятельности в школе по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- работа спортивных секций;
- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физ. минуток;
- участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях.

2. Художественно-эстетическое:

- работа кружков;
- организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, концертах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

3. Научно-познавательное:

- работа научного кружка;
- интеллектуальная неделя «День науки»;
- библиотечные уроки;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.

4. Гражданско-патриотическое:

- встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- выставки рисунков;
- встречи с участниками локальных войн;
- тематические классные часы;
- оказание помощи ветеранам ВОВ и труда;
- конкурсы рисунков;
- работа патриотического кружка.

5. Социально-экономическое:

- проведение субботников;
- беседы;
- разведение комнатных растений;
- Акция «Помоги ребенку»;
- Акция «Доброе дело».

Реализация всех запланированных мероприятий происходит в соответствии с месячниками воспитательной работы школы, которые охватывают все направления.

СЕНТЯБРЬ – Профилактика дорожно-транспортного травматизма

ОКТАБРЬ - Месячник пожарной безопасности

НОЯБРЬ – Месячник профилактики безнадзорности и правонарушений

ДЕКАБРЬ – Месячник правового воспитания
ФЕВРАЛЬ – Месячник оборонно-массовой работы
МАРТ – Месячник духовно-нравственного воспитания
АПРЕЛЬ – Месячник здорового образа жизни
МАЙ – Месячник патриотического воспитания

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Характеристика ОУ:

Общая численность учащихся – 426 человек;

Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете ПДН – 0 человек;

Количество родителей или иных законных представителей, отрицательно влияющих на детей, состоящих на профилактическом учете ПДН – 0 человек;

Количество малообеспеченных семей – 28 семей, 28 учащихся;

Количество многодетных семей – 21 семья, 26 учащихся;

Количество опекаемых учащихся, опекунов – 13 семей, 13 учащихся;

Количество учащихся, проживающих в детских домах, интернатах, приютах – 0 человек.

Сведения о количестве преступлений, совершенных несовершеннолетними МАОУ СОШ №2 п. Энергетик

Наименование ОУ	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Общее количество преступлений за указанный срок
МАОУ СОШ №2 п. Энергетик	1	1	2	1	0	0	5

В течение года проводились согласно плану рейды в семьи учащихся «группы риска», в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи, организации досуга семьи. На основе наблюдений определялся план работы с данной семьей по оказанию педагогической помощи по воспитанию подростка из данной семьи, по оказанию моральной и по возможности материальной помощи семье, оказавшейся в трудной ситуации, по реабилитации родителей, страдающих вредными привычками, по оказанию помощи в трудоустройстве.

Совместно с КДН проводилась работа по привлечению к административной ответственности родителей, уклоняющихся от выполнения Закона об образовании, родителей, злоупотребляющих спиртными напитками, а также родителей, не осуществляющих надлежащего надзора за детьми.

Поддерживается тесная связь с органами опеки и попечительства. Учащиеся, над которыми установлена опека, находятся в постоянном внимании со стороны администрации, социального педагога, классного руководителя. Оказывается своевременная помощь опекунам по воспитанию ребенка, помощь в организации летнего отдыха.

Профилактика ДДТТ

С 15 августа по 11 сентября 2015 года в МОУ СОШ №2 проводились тематические мероприятия в рамках акции «Внимание - дети!».

Организатором ОБЖ Манаховой С.В. был проведен инструктаж по профилактике ДТП на педагогическом совете среди педагогов школы. В течении периода акции были проведены следующие мероприятия:

Кл. час « Опасности на дорогах!» - 2б класс (Шушакова Е.В.)

Велородео в 5 классах (Петрухина Л.В.)

Конкурс рисунков «Моя безопасная дорога домой» – (Кузнецова С.А.)

Акция отряда ЮИД «Водитель, будь внимательней!» - 6а класс – Петрухина Л.В.

Профилактическая работа в данном направлении ведут классные руководители с 1 по 11 класс, организатор ОБЖ, старшая вожатая, администрация школы.

Ребята из отряда ЮИД принимали участие в районном слете ЮИД (руководитель Петрухина Л.В.), где заняли 6 место.

Профилактические мероприятия по предотвращению ДТП проводятся не только в рамках акции, но и на протяжении всего учебного года, в зависимости от индивидуального тематического планирования классных руководителей, плана воспитательной работы школы.

ПРОФИЛАКТИКА ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК

Профилактика алкоголизма и табакокурения

В рамках данного месячника в школе проводились традиционные внеклассные мероприятия:

- Акция «Конфетка – за сигаретку, жвачка – за пачку» - 1-11 классы;
- Внеклассное мероприятие в 6а, 6б, 6в классах «Суд над хулиганством»;
- Конкурс рисунков «Здоровеньким быть, лучше не курить»;
- Флешмоб «Мы за здоровый образ жизни!» - 1-11 класс.
- Пропагандой здорового образа жизни и протестом против вредных привычек выступили спортивные соревнования по различным видам спорта: волейбол, баскетбол; в начальных классах проводилась утренняя гимнастика, на прогулке организовывались «Веселые старты» по параллелям;
- В течение месяца демонстрировались мультимедийные презентации на плазменной панели школы: «Алкоголь, будьте разумны!»; «Что такое зависимость»; «Не прокури свое здоровье» и мн.др.;
- В школьной библиотеке на протяжении месяца обновлялась выставка книг, журналов и газет пропагандирующие здоровый образ жизни;
- В конце месяца был организован субботник, который также был направлен на воспитание у учащихся трудолюбия, активной жизненной позиции супротив вредным привычкам.
- В течение года в школе проводились дни Здоровья, где ребята были вовлечены в различные интересные мероприятия.

Профилактика наркомании в МАОУ СОШ №2 п. Энергетик

Профилактическая работа ЗОЖ, борьба с вредными привычками ведется в МАОУ СОШ №2 п. Энергетик систематически и регулярно на протяжении всего учебного года.

Задачи, которые мы ставим:

- Дать представление учащимся о наркотических средствах;
- Рассказать о проблемах, которые испытывают на себе наркоманы;
- Раскрыть трудности лечения наркомании;
- Показать видеофильмы о вреде наркомании и курения табака.

В рамках антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью» с 17 по 28 ноября 2015 года в школе были проведены различные мероприятия, направленные на формирование антинаркотического мировоззрения детей и их родителей.

В начальных классах учителя на классных часах проводили беседы о ЗОЖ, о ядовитых растениях и последствиях при их употреблении, о «телефоне доверия», о ситуациях и правилах его использования.

В среднем звене 5-9 классы проводились следующие мероприятия:

- конкурс плакатов и рисунков,
- внеклассное мероприятие «Суд над вредными привычками» - 8 классы;
- проводились беседы на классных часах, уроках ОБЖ.

Для старшеклассников была организована конференция, где они выступали с докладами самостоятельно, а также осуществлялся показ видеофильмов по профилактике наркомании и табакокурения.

В рамках данной акции проведено анонимное анкетирование 55 человек старшеклассников (9а класс – 13 человек, 11 класс – 19 человек, 10 класс – 12 человек) по злоупотреблению наркотиков, родителей 9-11 классов МАОУ СОШ №2 п. Энергетик «Об изучении мнения родителей обучающихся о возможности организации и проведения тестирования учащихся ОУ области на предмет немедицинского употребления наркотических средств и психоактивных веществ» в количестве 73 человек (9 кл – 43, 10 кл – 11, 11 кл – 19).

В течение недели проходила демонстрация презентаций на плазменной панели школы «Вредные привычки»; «Болезни, вызванные наркотиками»; «Вредные и ядовитые растения». На стендах для родителей, воспитательной работы размещена информация о «телефонах доверия» для сообщения о фактах немедицинского потребления и незаконного оборота наркотиков.

Ежемесячно проходят встречи с наркологом ГАУЗ Новоорской районной больницы Базарбаевой Р.Н. (6-9 классы), с представителями соцслужб (Нуркаева А.С.), инспектором по делам несовершеннолетних Горбачевой О.Н.

В рамках Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью!» в период с 16 по 27 марта 2016 года в школе были проведены различные мероприятия, направленные на формирование антинаркотического мировоззрения детей и их родителей.

В 5-11 классах проводились следующие мероприятия:

- конкурс социальных реклам, плакатов и рисунков антинаркотической направленности (7-11 классы);
- внеклассное мероприятие «Пристрастия, уносящие жизнь» - 9 классы;
- тематические беседы на классных часах, уроках ОБЖ («Дурман – трава, или обманутые судьбы», «Вредные привычки»; «Болезни, вызванные наркотиками»);
- шашечный турнир (5-11 классы);
- конференция для учащихся 10 – 11 классов «Любопытство ценою в жизнь», где предлагались на рассмотрение темы докладов, подготовленных учащимися школы:

Наркотики и наркотические вещества;

Письмо наркоманки;

О лечении наркомании;

- показ видеофильмов по профилактике наркомании и курения табака. («Добрый дядя с косячком», «Клетка», «О вреде курения»);

- выступления на родительских собраниях с приведением статистических данных по Оренбургской области по употреблению подростками наркотиков.

17 марта в школе прошел День Здоровья. Учителями физической культуры были проведены конкурсы «Вращение баскетбольного мяча на пальце», «Ведение баскетбольного мяча с броском в кольцо», турнир по баскетболу. Ребята побывали на предприятиях поселка, в поселковой библиотеке.

Зам. директора по ВР проведена проверка по организации внеурочной занятости учащихся школы в кружках, секциях.

Больше внимания в этом году обращается на правовое воспитание детей и подростков. В своей работе классные руководители планируют беседы по правам и обязанностям детей, по

Конвенции о правах ребенка, проводятся встречи с главой администрации «Энергетический поссовет», участковым, инспектором по делам несовершеннолетних Горбачевой О.Н.

Работа по воспитанию гражданина и патриота продолжается, но есть, конечно же, и недостатки.

Недостаточно проводится дискуссий, игр, конференций на школьном уровне, по-прежнему не ведется диагностика правовой грамотности детей.

Мало родителей принимают участие в проведении школьных мероприятий.

В следующем учебном году:

Необходимо усилить работу по воспитанию негативного отношения к вредным привычкам и правовой культуры.

Спортивная работа в школе

В рамках областной Недели здоровья 7 апреля 2015 года в школе проводилась общешкольная зарядка под девизом: «Движение – это жизнь!». В каждой рекреации учащиеся школы (1-11 классы), вместе с учителями под руководством заранее подготовленных ребят под музыку участвовали в утренней зарядке.

С целью пропаганды здорового образа жизни, раннего выявления туберкулеза среди детей и подростков были проведены уроки здоровья с привлечением школьного медработника. (8-11 классы); конкурс рисунков «24 марта – День белого цветка» (5-7 классы); флешмоб под девизом: «Здоровый образ жизни против туберкулеза!» (2-11 классы).

8.04.16г. в школе проходил традиционный день Здоровья. Учащиеся школы побывали на экскурсиях в ПЧ-15 (6 классы); поселковой библиотеке (экологический урок «Вода – чудесный дар природы» - 7 классы. Учащиеся 9-10-х классов посетили с\к «Дельфин» (произвольное плавание).

В этот день под руководством учителей физической культуры в школе прошли конкурсы «Вращение баскетбольного мяча на пальце» (4 классы), турнир по баскетболу (5 классы), конкурс «Ведение баскетбольного мяча с броском в кольцо» (3 классы), соревнования по футболу (8 классы).

В апреле прошел традиционный день Позитива. На каждой перемене ребятам предоставлялась возможность поучаствовать в различных мероприятиях: викторине о правильном питании, в конкурсах с воздушными шарами, в командных играх, попрыгать на скакалках и в резиночку, посетить «Солнечного фотографа», арт-студию, где ребята изображали смайлики настроения.

В апреле сборная команды школы принимала участие в районной игре КВН «В духе современности» (п. Новоорск)- 2 место, сборная команды девушек (7-10 класс) принимала участие в районных соревнованиях по волейболу, где заняла 4 место, с ребятами 6 классов проводилась интеллектуальная игра «Умники и умницы» по теме «Экология и здоровье» с приглашением представителей водоохранного предприятия, в школе прошел ежегодный День науки. Ребята представили свои исследовательские проекты: «Польза минеральной воды», «Всё самое интересное о шоколаде».

В течение года демонстрировались мультимедийные презентации на плазменной панели школы: «Алкоголь, будьте разумны!»; «Что такое зависимость»; «Не прокури свое здоровье», «Спорт – это модно, стильно и разумно!» и мн.др.;

- осуществлялась выставка буклетов, рисунков по теме акции;

- в 5б классе прошла спортивно-развлекательная игра «Личная гигиена – дело brave, ребята»;

- учителем физкультуры Патрушевым В.А. организовались занятия по Баскетфристайлу для учащихся школы.

В обычном режиме работали кружки, спортивные секции.

Было ограничено проведение массовых мероприятий в связи с угрозой заражения ГРИПом школьников. В рамках профилактики заболеваний были организованы по классам различные мероприятия совместно с медиком школы: витаминизирование, лекции по пользе употребления в пищу овощей и фруктов, способствующие уничтожению микробов и вирусов.

В течение учебного года ребята 5-11 классов (учитель Возный Е.А.) принимали активное участие в спортивных соревнованиях районного уровня по волейболу, где заняли 2 место (мальчики), 4 место (девочки).

Активное участие приняли ребята нашей школы во Всероссийской Лыжне России 2015 (Каплина В. – 2место (3а), Горбунов Д. – 1 место (6б), Свиридов П. – 1 место (9а), Кононенко В. – 1 место (8б), Богатов С. – 1 место (11кл.).

Команда 7а класса (руководитель Возный Е.А.) завоевала 1 место в Президентских состязаниях (районный уровень) и 6 место (областной уровень).

Ежегодно ребята показывают хорошие результаты в районных и областных Всероссийских олимпиадах по физической культуре:

Коптева А. – 1место (10кл.), Захаркина К.- 2 место (9а), Пикалова А. – 1место (8а)

Патриотическое воспитание

В этом году особое место отводилось патриотическому воспитанию школьников. Успешно осуществляется программа «Отечество». В поисковую работу включились все классные коллективы. Приоритетными направлениями краеведения в школе является историческое, экологическое, литературное, географическое. Неотъемлемой частью патриотической работы является проведение «Вахты Памяти», праздничных встреч с ветеранами Вов, операция «Рассвет», «Обелиск», «Забота». Отрадно отметить, что эта работа становится все более эффективной, неформальной.

В связи с празднованием 70-ой годовщины со дня Победы в ВОВ в школе были проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Класс, дата проведения	Ответственный
1.	Подбор материалов к устному журналу «Исторические портреты» (по отдельным тематикам: великие полководцы, командиры, партизаны, подпольщики и пр.)	5-8 класс	Учителя истории, литературы

2.	«Через года, через века – помните!» (уроки мужества, Вахты и Дни Памяти, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, узниками концлагерей с просмотром видео- и мультимедиафильмов).	1-11 классы В течение указанного срока	Классные руководители
3.	Проведение и участие в благотворительных акциях: «Спасибо Вам за мир, дорогие ветераны!» «Люди Мира, будьте зорче втрое, берегите мир!» (Ко Дню мира) «Чтобы это никогда не повторилось...». Ко дню всенародной памяти жертв Великой отечественной войны. (Ко Дню Памяти и Печали).	1-11 классы В течение указанного срока	Зам.директора по ВР
4.	Литературно–драматическая композиция«Судьбы солдатской километры...»	11 класс Апрель-май 2014 г	Учителя литературы
5.	Отборочные туры литературно-музыкальныхкомпозиции: «Песням тех военных лет – поверьте!»; «Слава тебе, Победитель-Солдат!»	1-11 классы В течение года	Учителя музыки, воспитатели ГПД
6.	Оформление стендов в музее школы	В течение года	Организатор ОБЖ
7.	Обновление материалов, подбор экспонатов зале боевой Славы музея школы	В течение года	Организатор ОБЖ
8.	Оформление мобильного стенда в читальном зале школы	В течение года	Педагог-библиотекарь
9.	Читательская конференция «Белые пятна войны»	10-11 классы	Педагог-библиотекарь
10.	Совместные мероприятия с поселковой библиотекой, посвященные Дню Победы	1-11 классы В течение года	Новоженина О.Б.
11.	Участие в акциях поселка, митингах на 9 мая	В течение указанного периода	Администрация
12.	Участие в районных мероприятиях военно-патриотического направления	Согласно положениям	Учителя-предметники
13.	Изготовление поделок, открыток различными способами декоративно-прикладного искусства	Согласно положениям	Учителя-предметники
14.	Соревнования по различным видам спорта, приуроченным к знаменательным датам	В течение года	Учителя физической культуры
15.	Облагораживание территории, прилегающей к монументу Славы во 2 мкр поселка	2-8 классы Осенне-весенний период	Классные руководители
16.	Заседание Совета Дела по планированию мероприятий, посвященных празднованию 70-летия Победы.	26.02.15г. 5-11 классы	Петрухина Л.В.
17.	Торжественная линейка. Старт акции «70 дней до Победы»	27.02.15г. 1-11 классы	Коптева Н.Ю.
18.	Организация и проведение школьного конкурса презентаций «Во имя Великой Победы»	Февраль - май 1-11 классы	Михайлова Е.Н., классные руководители
19.	Беседа-обзор «Юные герои ВОВ»	3.03.15г. 4 классы	Холод Т.И.
20.	Оформление стенда «70 дней до Победы»	9-11 классы	Манахова С.В.

21.	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»	3 классы 4.03.15г.	Гнусина Ю.Г.
22.	Старт акции «Бессмертный полк»	Февраль - май 1-11 классы	Петрухина Л.В., Михайлова Е.Н.
23.	Открытый классный час «Мы этой памяти верны»	13.03.15г., 1в класс	Пуликова И.П.
24.	«Живое классика» (произведения о ВОВ)	5-11 классы, март-апрель	Учителя литературы
25.	Ведение рубрики «Информбюро сообщает...»	1-11 классы, ежедневно	Петрухина Л.В., редколлегия школьной газеты «Радуга»
26.	Обновление стенда «Герои былых времен» (в школьном музее)	7б,10 классы	Манахова С.В.
27.	Шашечный турнир, приуроченный 70-ой годовщине Победы в ВОВ	7,8,9 классы	Манахова С.В.
28.	Викторина «Битва под Москвой»	9-10 классы	Учителя истории
29.	Участие в областном конкурсе сочинений «С войны письмо в моей семье хранится»	7-9 классы	Учителя русского языка
30.	Викторина «Они сражались за Родину»	16.03.15г., 5 классы	Петрухина Л.В.
31.	Беседа «900 дней мужества»	18.03.15г. 4 классы	Холод Т.И.
32.	Участие в районной игре «Брейн-ринг»	7-9 классы	Фомина О.Ф.
33.	Урок мужества «Пионеры - герои»	17.03.15г. 5б, 6б классы	Поселковая библиотека
34.	Беседа-обзор «Юные герои ВОВ»	17.03.15г. 3 классы	Поселковая библиотека
35.	Спортивные соревнования «Вращение баскетбольного мяча на пальце», посвященные 70-летию Победы в ВОВ	17.03.15г. 4 классы	Патрушев В.А.
36.	Турнир по баскетболу	5 классы 17.03.15г.	Патрушев В.А.
37.	Конкурс «Ведение баскетбольного мяча с броском в кольцо»	3 классы 17.03.15г.	Патрушев В.А.
38.	Участие в районных соревнованиях по волейболу (мальчики)	22.03.15г. 8-11 классы	Возный Е.А.
39.	Патриотический урок «В сердце у каждого Победа»	до 20.04.15г.	Классные руководители
40.	Открытый классный час «Живем и помним»	27.03.15г. 2 классы	Куманенкова Л.А.
41.	Мероприятия волонтерского корпуса в рамках дней единых действий;		
42.	Участие в районном фестивале педагогических работников ОУ «Победный май»	24.04.15г.	Коптева Н.Ю., Слесаренко С.Н.
43.	День открытых дверей, посвященный 70-летию Победы в ВОВ	26.04.15г.	Администрация школы
44.	Участие в поселковом митинге, посвященном 70-летию в ВОВ	9.05.15г.	Коптева Н.Ю.
45.	Участие в акции «Бессмертный полк»	9.05.15г.	Коптева Н.Ю.

В школе сохранилось тимуровское движение, проводится эстафета памяти, облагораживание памятных мест, развивается школьный музей. Актив музея готовил и проводил беседы с

младшими классами на тему ВОВ, активно велась работа в этнографическом зале. В школе создан уголок официальных государственных символов РФ, учащимися введено проведение торжественных линеек, сборов, собраний и других мероприятий, посвященных памятным датам российского государства и вооруженных сил.

В этом году больше внимания стали уделять экологии поселка, что очень отраднo. Активно проводится акция «Дом, в котором мы живем». Нашими учениками и учителями было очищено побережье пляжа. Велась большая работа по озеленению поселка. В летний период ребята из бригады «Муравей» занимаются благоустройством поселка: убирают мусор, поливают клумбы, следят за порядком у Обелиска Славы.

Воспитание экологической культуры - одно из главных направлений как классных руководителей, так и руководителей кружков. Каждый месяц учащиеся школы принимают участие в мероприятиях, конкурсах поделок, рисунков о природных богатствах нашего края. Под руководством Брагиной Н.В. широко и весело прошла акция «Кормушка», где учащиеся начальных классов с помощью родителей и классных руководителей подготовили много оригинальных «столовых для птиц».

По литературному краеведению работа ведется в этом году ещё лучше, чем в прошлом. На дне Науки ребятами были представлены проекты об известных земляках нашего края, родственниках, которые воевали в ВОВ.

Команда (7-10 классы) нашей школы под руководством Фоминой О.Ф. впервые в этом году приняли участие в межрайонной интеллектуальной игре «Брейн-ринг», где заняла третье место. В районном конкурсе «Зарница» многие учащиеся школы заняли личные призовые места.

Дополнительное образование

Программа дополнительного образования включает следующие направления деятельности:

- Общеинтеллектуальное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Социальное;
- Общекультурное;
- Духовно-нравственное;

В школе работает 23 объединения, предметные факультативы, в которых учащиеся 1-11 классов пользуются услугами дополнительного образования, что составило 100% от общего числа учащихся школы. Это в связи с тем, что некоторые дети ходят в несколько кружков.

Руководители ориентируются на индивидуальные особенности учащихся. Важно не только обогатить детей дополнительными знаниями, но и сформировать умение работать коллективно, воспитать культуру и этику общения. В условиях групповой творческой работы дополнительного образования это происходит естественно и непринуждённо.

Внеурочная деятельность обучающихся в общеобразовательной организации.

Направление внеурочной деятельности	Занятость обучающихся, %			Программ	Дополнительные общеобразовательные программы
	ноо	ооо	Соо		
Духовно-нравственное	-	69%	48%	«Радуга»(и Отечества	
Общеинтеллектуальное	100%	6-8 кл. – 100%, 5 кл-47%	9-11 кл.- 100%	«Комбинат матика», « «Умняшки тика», «За	«Практикум по подготовке к региональному экзамену по русскому языку», «Клуб любителей физики», «Черчение», «Практикум по подготовке к ОГЭ», «Практикум по подготовке к ЕГЭ»
Общекультурное	100%	-	-	«Хоровое п «Сказка», «	
Социальное	46%	53%	16%	Школьная деостудия	
Физкультурно-	5%	57%	39%	Волейбол,	Спец.мед группа

Вывод:

Дополнительное образование не только дополняет основное образование, но нередко становится основой его частью, продолжая и расширяя культурное пространство школы.

Пути дальнейшего развития дополнительного образования:

Изучение интересов, запросов школьников с учётом мнения родителей.

Организация открытых смотров – конкурсов ОДО.

Разработка и внедрение новых технологий обучения и воспитания, ориентированных на творческое саморазвитие личности.

Возрождение национальных традиций в образовании и воспитании.

Ученическое самоуправление

Уже не первый год в школе работают органы ученического самоуправления.

Задачи:

Развитие ученического самоуправления, как важного фактора формирования инициативной творческой личности, готовой к активным социальным действиям, к стремящейся к постоянному совершенствованию.

Функции:

организационная

представительская

информационно-пропагандистская

методическая

Основные направления работы:

Участие в районных, областных конкурсах ученического самоуправления

обучение активистов классов

праздники, концерты, часы общения.

спортивно развлекательные мероприятия

мониторинг

взаимодействие с районным советом старшеклассников, администрацией школы, поселковой администрацией, советом ветеранов.

По итогам анкетирования 86% школьников удовлетворены результатами деятельности совета старшеклассников. 67% учащихся испытывают ощущение собственной необходимости и полезности от процесса своей деятельности.

Вывод:

Самоуправление предоставляет учащимся согласно Закону РФ «Об образовании» право на участие наравне с родителями и педагогами в принятии решений и осуществлении деятельности, определяющей динамику позитивного развития школы, улучшение состояния учебно- воспитательного процесса.

Рекомендации:

Создавать в воспитательной практике ситуации успеха, благоприятные для свободного проявления личности учащегося и преодоления его пассивности.

Совершенствовать отношения в системе «Ученическое самоуправление – педагогический коллектив».

Деятельность детских и молодежных объединений, органов самоуправления в ОУ

Наименование объединения	Нормативно-правовое обеспечение деятельности	Основные направления деятельности	Мероприятия с участием объединений
Детская школьная организация «Радуга»	-«Конвенция о правах ребенка», -Закон РФ «Об образовании», -«Конституция Российской Федерации» -Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей;	<u>приоритетные направления деятельности:</u> гражданско-правовое, патриотическое, спортивно – оздоровительное, валеологическое, духовно – нравственное, художественно-эстетическое, сотрудничество с родителями, развитие системы дополнительного обра-	Общешкольные мероприятия: тематические праздники, вечера, конкурсы, фестивали, акции, спортивные соревнования и др. Участие в кон-

	<p>- Декларация прав ребенка; - Нормативно-правовые документы «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав</p>	<p>зования, профилактика ЗОЖ, детского травматизма, безнадзорности и правонарушений. Программа деятельности ДШО «Радуга» имеет 7 основных подпрограмм, которые подразумевают развитие ключевых компетенций: <i>«Россия - родина моя»</i> - подпрограмма освоения и возрождения национальных культурных традиций, военно-патриотического воспитания; <i>«Интеллект»</i> - подпрограмма, способствующая формированию знаний, умений и навыков во внеклассной работе, обеспечивающая их творческое применение в учебной и практической деятельности; <i>«Милосердие»</i> – подпрограмма работы с людьми, нуждающимися в заботе; <i>«Здоровье»</i> - подпрограмма внедрения принципа здорового образа жизни в массовую практику; <i>«Росинка»</i> - подпрограмма экологического воспитания школьников; <i>«Мир профессий»</i> - подпрограмма развития у школьников профессиональных интересов и склонностей в соответствии с личными способностями. <i>«Труд – дело серьёзное»</i> - подпрограмма развития у детей желания трудиться на благо общества и навыков трудовой деятельности.</p>	<p>курсах муниципального, регионального, федерального уровней.</p>
Совет Дела	<p>-«Конвенция о правах ребенка», -Закон РФ «Об образовании», -«Конституция Российской Федерации» -Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей; -Декларация прав ребенка; -Нормативно-правовые документы «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав</p>	<p>-гражданско-правовое, -патриотическое, -спортивно–здоровительное, -валеологическое, -духовно – нравственное, -художественно-эстетическое, -сотрудничество с родителями, -развитие системы дополнительного образования, -профилактика ЗОЖ, -детского травматизма, -безнадзорности и правонарушений.</p>	<p>Контроль и организация деятельности основных структур детской школьной организации «Радуга».</p>
Совет старше-	<p>-«Конвенция о правах ребенка»,</p>	<p>- сотрудничество с администрацией школы;</p>	<p>Участие в заседаниях Управ-</p>

классников	-Закон РФ «Об образовании», -Декларация прав ребенка; -Нормативно-правовые документы «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав	- сотрудничество с родителями;	ляющего Совета школы; Совета профилактики. Контроль за организацией и проведением общешкольных мероприятий.
Военно-патриотический клуб «Патриот»	- «Конвенция о правах ребенка», - Закон РФ «Об образовании», - «Конституция Российской Федерации» - Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей; -Декларация прав ребенка; - «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав.	Освоение и возрождение национальных культурных традиций, военно-патриотического воспитания.	Пропаганда патриотических взглядов: любовь к Родине, Отечеству, родному краю, школе, семье. Участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, слетах по развитию патриотического движения страны.

Социальная работа

Важная роль в системе методической работы отводится социально-психологической службе.

Работа социального педагога МАОУ СОШ № 2п. Энергетик ведется по плану работы школы на 2015-2016 учебный год. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется: законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Реализация программ осуществлялась по основным направлениям деятельности социального педагога:

- *рейды по проверке посещаемости и опозданий;
 - *индивидуальные консультации с детьми по вопросам со сверстниками и взрослыми;
 - *изучение психолого-возрастных особенностей, условий жизни неблагополучных семей и детей;
 - *устранение негативных влияний;
 - *индивидуальные консультации родителей по вопросам взаимоотношения, воспитания;
 - *консультации опекунов, родителей по правовым вопросам, направление в Отдел опеки, УСЗН;
 - *консультации педагогов по проблемам взаимоотношений с учащимися, родителями;
 - *участие во внутришкольных акциях: «Помоги ребенку!», «День здоровья»;
 - *рейдовые мероприятия по неблагополучным семьям совместно с классными руководителями, инспектором ПДН;
 - *работа с малообеспеченными и многодетными семьями, опекаемыми детьми.
- Работа по всем этим направлениям дала положительный результат.

Социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями.

В начале учебного года была собрана информация о детях :

- ✚ Опекаемые –20 семей ,из них учащихся-22 человека;
- ✚ Малоимущие – 28 семей, из них учащихся-33 человека.
- ✚ Неполные семьи - 58 семей ,из них учащихся-70 человек.
- ✚ Многодетные-30 семей ,из них учащихся-32 человека.

✚ Неблагополучные -5 семей , из них учащихся-10 человек.

✚ Дети-инвалиды-9 семей, из них учащихся-9 человек.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. Опекаемая (Иванова Виктория заканчивает 9 класс и будет продолжать обучение в колледже г.Серпухов), опекаемая (Климова Валентина заканчивает 11 класс и будет продолжать обучение в г.Оренбурге).

Для всех детей из семей «группы риска», малоимущих , многодетных , неполных, опекаемых было организовано бесплатное питание (100 человек на спонсорские средства выпускника школы Маслова А.В.). Общая сумма-400. 000 рублей. Для 50 учащихся была куплена одежда, обувь (на спонсорские средства выпускника школы Маслова А.В.) Общая сумма- 270 000 рублей, 30 000 рублей были израсходованы на покупку мячей. 23 семьи получили вещи б/у. От ОО Новоорского района было выделено-22 новогодних подарка для опекаемых. Администрация п.Энергетик выделила – 15 новогодних подарков для малоимущих, 65 человек посетили цирковое представление в ДК «Современник»-бесплатно. Общая сумма -12.000 рублей. Посетили планетарий -40 человек-бесплатно. Общая сумма -4.000 рублей. 1 ученица (опекаемая-5б класс) отдохнула в с/п «Маяк», 1 ученица (опекаемая-4а класс) отдохнула в с\п «Южный Урал».

В течение учебного 2015-2016 года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выходили по месту жительства обучающихся. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних,.

Организация досуга учащихся.

В начале учебного года все ученики школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Особой популярностью у детей пользуются кружки информационного направления, гуманитарные кружки, декоративно-прикладного творчества, спортивные секции при СК «Дельфин» , кружки при ДК «Современник», 12 учащихся бесплатно посещают секцию «Дзю-до» при СК «Дельфин».

Для осуществления работы школы полного дня, большое внимание уделялось работе групп продленного дня. Воспитатели работали с детьми по плану. Особую заботу проявляли профилактике утомляемости школьников и формированию у школьников адекватного представления о здоровом образе жизни.

Профориентационная работа с учащимися.

С учащимися 9,11 классов были проведены беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, проводилось тестирование выпускников. Большинство учащихся определились в выбранной профессии, смогли посетить Дни открытых дверей в учебных заведениях.

В рамках профориентационной работы были проведены индивидуальные консультации с выпускниками и их родителями.

Профилактика правонарушений с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выявляет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы (Гроза Я.С), наркологом ЦРБ (Базарбаевой Р.Н), администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. Новоорского района, инспектором ПДН (Горбачовой О.Н.)

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану, утвержденному директором школы. Социальный педагог выполняет следующие функции:

Диагностическая и аналитическая – формирует банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных и асоциальных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;

Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей предметников;

Коррекционная – индивидуальная работа с «трудными», с целью усиления позитивных влияний социальной среды;

Социально-профилактическая – установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности;

Профориентационная работа среди несовершеннолетних.

В результате профилактической и координационной работы социального педагога и всего педагогического коллектива школы в течение 2015-2016 учебного года ни один ученик нашей школы не совершил противоправных действий и не был поставлен на учет в комиссии по делам несовершеннолетних Новоорского района.

На внутришкольный контроль поставлены ученики: 5 человек.

имеющие замечания по нарушениям дисциплины, - Беляев Олег-8 «а» класс; Багринцев Никита-7 «в»класс.

- имеющие неудовлетворительные отметки по успеваемости-Сансызбаев Артур-6«в» класс, Матвеев Иван-6 «в» класс, Габбасов Рустам- 4 «а» класс.

С этими детьми проводится большая работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. Тесно сотрудничаем с родителями, административными органами и органами социально-педагогической поддержки (Нуркаевой А.С.)

Проводится работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

Анализируя работу социального педагога за 2015-2016 год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;

Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;

Проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;

Проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков;

Проблемы детей, которые не находят себе места в нормальном социуме, дезадаптированные по отношению к нормам социальной жизни и к жизни в коллективе;

Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и \ или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

Ведущими критериями оценки работы социального педагога являются готовность специалиста к созданию условий:

для становления личности как субъекта социальной жизни и создания педагогической целесообразной среды;

для разрешения проблем социальной жизни ребенка, т.е. посредничество между ребенком и его социальным окружением;

для соблюдения прав и обязанностей ребенка в социуме, т.е. к представлению его интересов в государственных и общественных структурах.

Цель деятельности социального педагога – социальная адаптация личности ребенка в обществе.

Задачи работы социального педагога на 2016—2017 учебный год:

Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.

Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.

Социальная защита детей, находящихся под опекой.

Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.

Профилактика правонарушений среди подростков.

Организация целевого досуга учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих заключение ПМПК.

Для реализации поставленных задач на 2016--2017 учебный год предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

Профилактическая функция

Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;

Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;

Учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

Защитно-охранная функция

Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;

Подготовка документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;

Оформление и трудоустройство детей и подростков, помощь в прохождении медицинской комиссии, врачебного обследования.

Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта

Организационная функция

Организация групповых тематических консультаций с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов КДН.

Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.

Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.

Организация школьных мероприятий.

Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

Связь со спонсорами, организация гуманитарной и материальной помощи.

2.5Создание в рамках МАОУ СОШ №2 п. Энергетик открытого информационно-образовательного пространства.

Внедрение в образовательный процесс ОУ новых информационных и коммуникационных технологий имеет своей целью интеграцию информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школьников, а также повышение коммуникативных возможностей образовательного учреждения и оптимизацию механизмов управления, предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.

Одна из важнейших проблем при решении вопросов информатизации заключается в техническом обслуживании имеющейся компьютерной техники. На данное время мы имеем определённые позитивные изменения в организации учебно-воспитательного процесса:

1. Активно внедряются педагогические технологии, включающие ИКТ.
2. Накапливается, обобщается и распространяется передовой педагогический опыт, повышающий эффективность образовательного процесса.
3. Осуществляется личностно ориентированный подход в обучении, активизирующий познавательную активность учащихся.
4. Применяются цифровые образовательные ресурсы для сопровождения учебного процесса.
5. Повышается уровень ИКТ компетентности администрации, учителей, учащихся.
6. Организована система методической поддержки учителей в области информационных технологий обучения.

Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по теме использования современных инфокоммуникационных технологий в учебном процессе (% от общего количества педагогов ОУ) 100 %

Доля сертифицированных на ИКТ-компетентность работников ОУ от общего количества): администрация – 100%, педагоги – 100%.

Педагоги и учащиеся школы активно участвуют в сетевой деятельности: Интернет-олимпиадах, конкурсах, телекоммуникационных проектах, сетевом взаимодействии с учащимися, родителями, обучении, проводят консультации и координируют учебную деятельность участников образовательного процесса.

Для того, чтобы успешно участвовать в проектах, необходимо владеть ИКТ, иметь возможность доступа в сеть Интернета. Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии, увеличилась за три года на 12%. Этому способствует наличие в доме собственных компьютеров.

Учителя школы дают открытые уроки с применением информационных технологий: видеоконференции, работа с чатом и др.

Кроме ИКТ в школе максимально используются различные технологии. В том числе: проектные, разноуровневые, проблемного обучения, здоровьесберегающие.

Сохраняются проблемы:

- недостаточно технических средств обучения (необходимо увеличить количество интерактивных досок и проекторов);
- недостаточность использования проектных технологий в предпрофильном обучении.

Основными направлениями работы заместителя директора по ИКТ в 2015-2016 учебном году выделялись следующие:

1. Информатизация учебно-воспитательного процесса.
2. ИКТ-сопровождение введения ФГОС
3. Использование информационных технологий в воспитательной работе.
4. Повышение ИКТ-компетентности педагогических кадров, других работников школы.
5. Методическое и психолого-педагогическое сопровождение процессов информатизации в школе.
6. Пополнение технической базы школы.

Основные задачи информатизации школьного пространства на 2016-2017 год можно сформулировать таким образом:

1. Использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность.
2. Использование компьютерных технологий в качестве инструмента обучения, познания себя и действительности.
3. Рассмотрение компьютера и других современных средств информационных технологий в качестве объекта изучения.
4. Использование средств информационных технологий в качестве средства творческого развития обучаемого.
5. Использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики.
6. Организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы.

7. Использование средств информационных технологий в организации интеллектуального досуга.

Цель: улучшение результативности учебно-воспитательного процесса за счёт использования информационно-коммуникационных технологий.

Школа с хорошим техническим оснащением более привлекательна для родителей, заботящихся об образовании своих детей, т. к. владение информационными технологиями становится сегодня базовым требованием для выпускника школы. Информационные технологии не только меняют формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформируют и обогащают образовательные парадигмы. Насыщение учебных заведений компьютерной, мультимедийной техникой, повышение пользовательского уровня учителей сегодня является мощным стимулом для перевода образования в новое качество. Появляется реальная возможность перейти от разговоров об информатизации и частного опыта внедрения мультимедийных технологий в образовательный процесс отдельными педагогами к практическому созданию единого информационного пространства школы.

Результаты работы по направлениям

Нормативное обеспечение деятельности.

В начале учебного 2015-2016 года были составлены пакеты документов, регламентирующих работу:

- заместителя директора по информатизации;
- медиаклассов;
- компьютерного класса.

Материально- техническое обеспечение.

Кабинет	Оборудование
Кабинет информатики	Компьютер - 11, мультимедиа проектор, интерактивная доска
Кабинет химии	Компьютер, мультимедиа проектор, экран
Кабинет физики	Компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска, принтер
Методический кабинет (24)	Компьютер –1 шт., ноутбук – 6 шт., мультимедиа проектор, интерактивная доска
Кабинет начальной школы (12,13,16,17,22,25,26)	Компьютер – 6 шт., ноутбук, мультимедиа проектор – 6 шт., интерактивная доска – 3 шт., экран – 3шт., принтер – 2шт., документ камера – 1 шт.
Кабинет русского языка и литературы (33, 35, 38)	Компьютер – 2 шт., ноутбук – 2 шт., мультимедиа проектор – 2 шт., интерактивная доска, экран, принтер.
Библиотека	Компьютер, телевизор, DVD
Кабинет английского языка (39)	Компьютер, проектор, экран
Кабинет математики (41,42,)	Компьютер, ноутбук, мультимедиа проектор – 2шт., экран – 2шт., документкамера, принтер, сканер
Кабинет истории (45)	Компьютер, проектор, экран
Кабинет ОБЖ (47)	Ноутбук
Кабинет географии (48)	Компьютер, проектор, интерактивная доска
Кабинет директора	Ноутбук, принтер (цв.), ламинатор, переплетчик, сканер
Секретарь	Компьютер – 1 шт., МФУ, копировальный аппарат, плазменная панель
Кабинет зам. директора по АХЧ	Компьютер, принтер
Кабинет зам.директора по УР	Ноутбук, МФУ
Кабинет зам.директора по ВР	Ноутбук – 2 шт., МФУ, плоттер
Кабинет зам.директора по ИКТ	Ноутбук – 2 шт., принтер
Учительская	Ноутбук, принтер (цв.)
Мед. Кабинет	Компьютер

Спортзал	Ноутбук
Соц.педагог	Ноутбук

Итого:

ноутбук – 19шт.;
 компьютер – 36шт.;
 принтер – 13шт.;
 МФУ – 4шт.;
 мультимедиа проектор – 16шт.;
 интерактивная доска – 8шт.;
 экран – 8 шт.;
 экран с электроприводом – 1 шт.
 сканер – 3шт.;
 ксерокс – 1шт;
 цифровой фотоаппарат – 1 шт.;
 документкамера – 3 шт.;
 видеокамера – 1 шт.;
 телевизор – 2 шт. ;
 DVD – 2 шт.

В декабре 2014 продлена лицензия на ОС Windows (30 шт), в марте 2015г. продлена лицензия на программное обеспечение Антивирус Касперского (30шт.)

ВЫВОДЫ

В 2015-2016 учебном году всё, что планировалось по оснащению материально-технической базы выполнено на 90 %, но мы понимаем, что этого недостаточно, т.к. компьютерный парк уже устаревший, необходимо обновление.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Главная цель на данном этапе информатизации школы - это создание единого информационного пространства, а для этого необходимо дооборудовать учебные кабинеты мультимедийными проекторами, поменять компьютеры в некоторых кабинетах на более современные.

Методическое обеспечение

В течение года заместителем директора по информатизации проводились консультации педагогов в области информационных технологий, семинары на тему:

«Работа в программе 1С: ХроноГраф»;

«Создание сайта».

Проведена диагностика педагогических кадров

В 2015 – 2016 учебном году в школе:

работали 37 учителей;

100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения, и умеют пользоваться ПК;

57% учителей используют различные технологии полностью или частично

78% владеют навыками работы с Интернет

65% имеют личный электронный адрес

98% используют ИКТ в повседневной работе (подготовка к урокам, внеурочная деятельность, подготовка документации).

Развитие информационной культуры учащихся и педагогов на основе ИКТ

В течение учебного года была продолжена работа по обновлению и поддержанию школьного сайта. Информация обновлялась в среднем раз в две недели. Были добавлены страницы:

70 дней до Победы;

сведения об образовательной организации;

всеобуч;

организация питания.

В следующем учебном году планируется добавить блог руководителя, продолжить обновление и редактирование страниц сайта для родителей, нормативных документов школы.

Для всех участников образовательного процесса предусмотрены часы работы в сети интернет, также у учащихся имеется возможность работать в компьютерном классе после уроков. На данный момент на один компьютер приходится 7,8 учащихся.

Участие в мероприятиях с использованием ИТ

В течение всего учебного года педагоги и учащиеся МАОУ СОШ № 2 п. Энергетик участвовали в интернет-проектах, конкурсах, сетевых семинарах, вебинарах.
Международный конкурс-игра «Инфознайка» - 32 чел.
Всероссийский конкурс «Спасатели» - 18 чел.
Многопредметная олимпиада «Поколение XXI века» - 117 чел.

В этом учебном году дважды принимали участие во Всероссийском дистанционном образовательном конкурсе «Олимпис».

Создание баз данных по школе

В течение 2014-2015 учебного года велась постоянная работа по систематизации данных и заполнении таблиц электронного мониторинга КПМО, корректировка и обновление программы «1С:ХроноГраф», базы данных выпускников.

ВЫВОДЫ

В целом результаты работы в 2015-2016 учебном году в данном направлении можно считать удовлетворительными.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

В 2016-2017 учебном году продолжить работу по повышению уровня ИКТ - компетенции учащихся. Дополнительно заниматься в течение года с детьми, определившимися сдавать информатику, выявить учителю круг учащихся, заинтересованных ИКТ, создать школьную команду, развивать способности учащихся через повышение их информационной культуры и участие школьников в учебных и интернет-проектах и конкурсах.

Разработать план работы с данными детьми, развивать способности учащихся через повышение их информационной культуры и участие школьников в учебных и интернет-проектах и конкурсах.

Задачи на будущее: дальнейшая реализация проекта по формированию технологической культуры педагогов; активное внедрение современных образовательных технологий; изучение и использование на локальном уровне интерактивных технологий; совершенствование материально-технической базы школы, внедрение в практику ОУ новых проектов.

Работу по созданию открытого информационного пространства лицея можно считать удовлетворительной, вместе с тем присутствует ряд проблем:

- Недостаточная активность учителей в использовании средств информационно-коммуникационных технологий (интерактивная система голосования, мобильного класса и т.п.) на уроке и во внеурочной деятельности.
- Расширение пространства веб-конференций, за счёт проведения методических встреч, конкурсов и конференций, внеклассных занятий;
- Необходимость подключения к локальной сети и сети Интернет оставшихся кабинетов.
- Необходимость расширения системы видеонаблюдения и системы безопасности.

2.6 Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социального и психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Работа по данному направлению шла через реализацию вновь созданной программы «Здоровье». Деятельность носила просветительскую и практическую направленность. В рамках программы проводились мероприятия, связанные со здоровым образом жизни на классных часах, во внеурочной деятельности, выпускались медицинские бюллетени, проводились профилактические беседы и т. д. В рамках программы ведется повышение информированности и технологической грамотности всех участников образовательного пространства МАОУ СОШ №2 п. Энергетик в вопросах здоровьесбережения, путем организации самообразования и др. Данному направлению инновационного развития было посвящено заседание методического совета «Психолого-педагогическая поддержка образовательного процесса в МАОУ СОШ №2 п. Энергетик как фактор качественного образования» и заседание педагогического совета «Психолого-педагогическая поддержка образовательного процесса в лицее как фактор качественного образования и здоровьесбережения участников образовательных отношений».

Ощутимым результатом деятельности службы является снижение количества заболеваний гриппом и ОРЗ по классам в сравнении с прошлым учебным годом в среднем на 6-7 %, что немаловажно для достижения качественного образования, не допущено снижение других показателей здоровья детей.

Однако, как показала диагностика, не все учащиеся осознают необходимость выработки в себе навыков здорового образа жизни, не всегда учебный процесс строится с соблюдением санитарных и гигиенических норм, не все педагоги осознают роль здоровьесберегающих

технологий, в частности проведение физкультминуток в среднем и старшем звене.

2.7 Развитие общественно-государственных форм управления МАОУ СОШ №2 п. Энергетик и социального партнерства.

Целью инноваций в системе управления явилось повышение эффективности партнерства внутришкольного управления и общественно-государственных форм. Ведущей формой общественно-государственного управления был наблюдательный совет ОУ. Данный орган позволяет в значительной степени увеличить роль родительской общественности в управлении МАОУ СОШ №2 п. Энергетик, сделать деятельность ОУ прозрачной для социального заказчика. Также администрация МАОУ СОШ №2 п. Энергетик ежегодно публикует на сайте Публичный отчет директора, результаты самообследования образовательной организации, которые неизменно встречают положительные отклики со стороны родителей и социальных партнеров. Мы открыты для партнеров, общественности, родителей посредством сайта ОУ. На сайте есть форма обратной связи с общественностью, блог директора.

Развитие социального партнерства в МАОУ СОШ №2 п. Энергетик подчинено реализации программы развития «Школа активных и успешных детей». милосердия, социальных знаний и умений.

Социальное партнерство по предупреждению правонарушений, травматизма и жизнесбережению обучающихся.

Сотрудничество с правоохранительными органами: отделом полиции, ОДН, КДН, отдел пропаганды ГИБДД. В рамках партнерства осуществляется сотрудничество с инспектором по делам несовершеннолетних (план взаимодействия, совместные рейды по микрорайону, посещение семей социального риска, проведение комиссии по профилактике правонарушений обучающимися, лекции, беседы инспектора, воспитание детей с девиантным поведением); проведение профилактических бесед по ПДД на часах общения; участие отряда ЮИД лицея в пропаганде, слётах, смотрах агитбригад, конкурсах стихов, рисунков, листовок по ПДД и др.)

2.8 Развитие системы дополнительного образования.

Ведущим аспектом дополнительного образования в МАОУ СОШ №2 п. Энергетик является научное общество учащихся (НОУ), обеспечивающее развитие творческой активности как учителей, так и способных учащихся, интересы которых выходят за рамки учебных программ.

Реализация данного направления проходит через программу «Одарённые дети» и решает проблему обучения и развития способных, талантливых и одаренных детей.

В состав НОУ в 2015/2016 учебном году входили мотивированные учащиеся 1-11 классов. *Кадровое обеспечение работы научного общества* было представлено творчески работающими педагогами МАОУ СОШ №2 п. Энергетик.

Материально-техническое обеспечение работы НОУ:

кабинет естественных наук №5, который планомерно превращается в Центр интеллектуального развития и проектно - исследовательской культуры: в нём представлены методические и наглядно-демонстрационные материалы, подборка лучших проектов и исследовательских работ, сборники научно-практических конференций, в которых приняли участие обучающиеся ОУ; лаборатории химии, физики; школьная библиотека и медиатека.

Научно-методическое обеспечение деятельности НОУ:

Педагогическим коллективом на основе ежегодного планирования осуществляется следующая деятельность:

1. Оптимизирована технологическая цепочка выполнения научно - исследовательской работы и определены её основные этапы. Алгоритм выполнения научно-исследовательской работы оформлен в виде памятки и позволяет учащимся обращаться к ней по мере необходимости.
2. Проведена систематизация исследовательских работ по видам.
3. Скорректированы и адаптированы требования и критерии к выполнению и оформлению научно-практических работ согласно требованиям конференций различных уровней.
4. Для организации научно-исследовательской деятельности используются различные **формы работы**: заседания НОУ, семинары, индивидуальные и кружковые занятия, где развиваются интеллектуальные способности учащихся, юных исследователей.
5. Ежегодно в МАОУ СОШ №2 п. Энергетик в апреле проводится научно-практической конференция “Шаги в науку”, призеры которой выходят на муниципальные и региональные конференции в следующем учебном году. Таких работ в истекшем учебном году было 22.
6. Участие в муниципальных, областных, региональных, всероссийских интеллектуальных

мероприятиях является весьма продуктивным. Высокий уровень выполнения, разнообразие областей исследования, содержательность и актуальность научных работ позволяет занимать призовые места на конференциях различного уровня.

7. Накопленный опыт и полученные результаты по организации научно-исследовательской деятельности, вывели педагогов на новый уровень: идет обмен опытом с педагогами и учащимися других школ района и региона.

Таким образом, проект НОУ МАОУ СОШ №2 п. Энергетик, создавая условия для реализации научно-исследовательской работы, позволяет учащимся:

- Расширить область личных и общечеловеческих знаний.
- Осуществить целостное восприятие окружающего мира через выбранный объект познания.
- Получить новый общественно-полезный интеллектуальный продукт.
- Формировать научно-исследовательские навыки.
- Создавать банк данных для отдельных объектов окружающего мира.
- Выявлять существенные признаки развития изучаемых объектов познания.

Достигнута основная цель проекта НОУ – создание оптимальных условий для самореализации школьников, их творческого и интеллектуального потенциала через реализацию. Однако развитие проекта продолжается.

Проблемы:

Необходимость расширения связей с вузами, а также другими ОУ для обмена опытом.

Необходимость совершенствования механизмов подготовки к публикации материалов научно-практической конференции.

III. Повышение квалификации и развитие кадрового потенциала

Повышение квалификации проходило в соответствии с Программой «Мониторинг развития профессиональных компетентностей учителя».

В 2015-2016 году в школе работало 39 педагогов. Происходит рост профессиональной компетентности педагогов. За последние 5 лет наблюдается положительная динамика. Постоянно увеличивается количество педагогов с первой категорией. В связи с новым Положением об аттестации педагогических работников в течение 2014-2015 учебного года прошли аттестацию 5 педагогов.

Квалификация педагогов.

Сроки	Всего педагогов	За-служ.уч.	Отлич-ник про-свеще-ния	Почетный работник общего образования	Высшая катего-рия	Первая катего-рия	Вторая катего-рия	Без кате-гории
2015 -2016	37				8	29	0	0

Сведения о педагогических кадрах.

Сроки	Всего педа-гогов	Образовательный ценз			
		Высшее педаго-гическое	Неполное высшее	Среднее спе-циальное	Примечание (заочно 2 высшее)
2015-2016	37	37	0	0	2

Сведения о педагогических кадрах по стажу.

2015-2016 учебный год	
От 2 до 5 лет	2
От 5 до 10 лет	3
От 10 до 20 лет	18
От 20 до 25 лет	8
Свыше 25 лет	8

Уровень образования педагогов остается стабильным. 94,9% имеют высшее профессиональное образование, 5,1% со средним профобразованием. Проблемой остается старение коллектива, недостаточный приток молодых специалистов.

Учиться можно и друг у друга. Поэтому взаимопосещение уроков является одной из форм обогащения собственного опыта. Взаимопосещение уроков осуществляется по плану работы предметных методических объединений, в рамках семинаров, работы творческих групп,

проведения конкурсов профессионального мастерства, конкурсов молодых учителей, проведения методических дней. 80% учителей используют такую форму обучения и развития своего потенциала.

Продолжена работа по формированию портфолио учителей. Педагоги придерживаются единой формы, обновляют содержание. Перед руководителями ШМО поставлена задача обеспечить обновление всеми учителями электронного портфолио к началу следующего учебного года.

Развитие профессиональной компетентности педагогов невозможно в ситуации “локальной закрытости”. Следовательно, участие в различных проектах: районных и региональных – необходимое условие становления профессионализма учителя.

Ежегодно в школе проводится смотр-конкурс учебных кабинетов. Всегда отвечают основным требованиям кабинет математики, русского языка, ОБЖ, физики, технологии (девочки). Но таких кабинетов немного. Есть педагоги, которые недобросовестно относятся к обязанностям заведующего кабинетом. Кроме того, в силу недостаточного материально-технического обеспечения, укомплектованности кабинетов оборудованием, отсутствия перспективных планов оборудования кабинета. Проблема оснащённости учебных кабинетов сохраняется из года в год. Задача школы решать эту проблему.

Создание собственных методических разработок свидетельствует об уровне компетентности учителей, а представление работ на конкурс является показателем возможности учителя работать в режиме развития. На различных уровнях был представлен опыт работы учителей в форме печатных работ, публикаций, методических разработок.

В системе методической работы каждым учителем выбрана **проблема самообразования**, вытекающая из проблемы МО, в успешном решении которой учитель видит путь к повышению качества образования. Проблемы в основном выбраны актуальные и направлены на развитие личности, на решение проблемы МО, МАОУ СОШ №2 п. Энергетик. В помощь самообразованию педагогов создан подсайт основного сайта МАОУ СОШ №2 п. Энергетик – виртуальный методический кабинет.

Каждый учитель в конце учебного года прошел процедуру творческого отчёта по проблеме самообразования по одному из вариантов:

устный отчет с включением открытого урока по проблеме,

участие в профессиональных конкурсах,

мастер-классы,

совместные проекты молодых учителей и победителей в конкурсе ПНПО,

участие в интернет-педагогах и работа в сетевых сообществах педагогов,

персональная выставка,

видеофильмы и др.

В марте 2016 года прошел ежегодный конкурс «Лучшее портфолио учителя МАОУ СОШ №2 п. Энергетик», что явилось большим стимулом творческого развития педагогов. По итогам конкурса авторы лучших Портфолио удостоены Дипломов и денежных премий.

Анализ отчетов показал, что самообразование нацелено на повышение качества образовательного процесса, так как в содержание деятельности по самообразованию заложены вопросы, связанные с овладением современными подходами, технологиями, методами психолого-педагогической диагностики, изучением ППО, повышением теоретического уровня и т. д., с развитием общекультурного уровня педагогов, направлены на развитие их профессиональной компетентности.

Анализ **журналов взаимопосещений уроков** позволяет сделать следующие выводы: взаимопосещение прочно вошло в практику деятельности педагогов МАОУ СОШ №2 п. Энергетик по решению проблемы самообразования и повышению профессионализма; посещение уроков ведется как у коллег своей ОО, так и коллег других ОО; взаимопосещение осуществляется не только в рамках своего предмета.

Диагностика проблем самообразования показала положительную динамику формируемых процессов.

Однако сама процедура проведения диагностирования проблемы и в частности выбор методик по-прежнему вызывает затруднения.

Продолжено **формирование Банка ППО**, который призван помочь в профессиональном становлении молодым учителям и учителям, у которых есть трудности в образовательном процессе.

Одним из факторов развития кадрового потенциала является работа по становлению **молодых специалистов**, которая строится в соответствии с разработанной Программой адаптации молодого учителя в МАОУ СОШ №2 п. Энергетик. Программа рассчитана на 3-х летний период реализации и предусматривает ступенчатый процесс адаптации. Все молодые специалисты, работающие с 1 сентября 2014 года, имеют оптимальную педагогическую нагрузку.

Для учителя разработаны индивидуальный образовательно-творческий маршрут. **В мае проведена Неделя молодого учителя** с участием учителей - победителей конкурса в рамках ПНПО.

Наряду с определенной успешностью нужно отметить: *результаты ВУЗовской подготовки молодых учителей слабо соотносятся с требованиями ОУ повышенного уровня.*

Развитие кадрового потенциала связано и с деятельностью, направленной на формирование коллектива.

Прежде всего, эта деятельность была направлена на создание условий педагогического труда:

- оснащение педагогического процесса современным оборудованием (во всех предметных кабинетах установлены компьютеры и проекционная аппаратура, в распоряжении учителей-предметников 34 интерактивных доски, мобильный компьютерный класс, оборудована электронная учительская, проведен капитальный ремонт в спортивном зале, налажен выход в интернет во всех кабинетах, в библиотеке. Оборудованы все рабочие места учителей в соответствии с требованиями ФГОС.

- обеспечение условий для профессионального непрерывного роста учителя через курсы, аттестацию, самообразование и др.;

- удобное расписание, предоставление методического дня и др.

Внутришкольная культура продолжала формироваться путем:

- работы по конструированию ценностно-нормативного единства, создана действенная, эффективная система мотивации труда педагогических работников и система всесторонней объективной оценки эффективности работы педагогов;

- развития различных педагогических традиций (поздравления с днем рождения, с юбилеями, совместное проведение праздников и др.);

- формирования благоприятного психологического климата, в том числе через учебу культуре, психологии общения и труда учителя.

В результате: отсутствие конфликтных ситуаций; анкетирование, проведенное психологом свидетельствует о том, что 96% учителей не хотят менять ОУ, 89% считают себя защищенными, 94% удовлетворены отношением к ним администрации, считая его объективным и справедливым. Для достижения высокого уровня развития коллектива предстоит решить немало проблем:

- обеспечение роста профессионализма и его мобильность для реализации Программы развития ОУ;

- осознание и направленность на выполнение нового ФЗ « Об образовании в РФ», на реализацию Федеральных государственных стандартов второго поколения, Приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральной, региональной, муниципальной программами развития сферы образования; готовность работать в условиях компетентностного подхода;

- готовность к работе в профильных классах;

- формирование общекультурного уровня и т.д.

IV. Совершенствование методического обеспечения предпрофильного и профильного обучения.

Эта задача решалась через:

- совершенствование архитектуры учебно-технологического обеспечения образовательного процесса: овладение учителями новых образовательных технологий, таких как проектное обучение, ИКТ, «Дебаты», ТОГИС, технология коллективного взаимодействия и др.;

- формирование навыков анализа результативности используемых технологий, ведение мониторингов;

- отслеживание качества реализации компетентностной составляющей реализуемых программ; развитие навыков мониторинговой деятельности по результатам реализации программ профильного обучения;

- участие педагогов в реализации индивидуальных образовательных маршрутов наиболее одаренных учащихся профильных классов;

- методическую подготовку учителей к новой форме сдачи экзаменов 9-классниками, к ЕГЭ; участие в интернет-проектах, работа в сетевых сообществах.

Результатом проведенной работы стало повышение качества реализуемых программ профильного обучения: средний показатель числа обучающихся на «4» и «5» по итоговым оценкам с учетом экзаменов с 75% в 2015 уч. году вырос до 77% в 2016 году. 89% выпускников подтвердили правильность выбора и намерены поступать в ВУЗ в соответствии с профилем.

Как результат можно отметить, что число педагогов, выражающих готовность к работе в профильных классах увеличилось с 52% до 54% в сравнении с прошлым учебным годом.

Однако мониторинговая деятельность, особенно в плане отслеживания результативности реализации компетентностной составляющей профильных программ, вызывает затруднения, так как пока не достаточно разработаны диагностические материалы и рекомендации по их разработке, не все учителя овладели автоматизированной системой мониторинговой деятельности.

V. Психологическое сопровождение методической службы и образовательного процесса

Деятельность по сопровождению методической службы и образовательного процесса была направлена на диагностические мероприятия по адаптации и тревожности в 5 классах, по уровню развития познавательной и мотивационной сфер в начальной школе и в 5-8 классах и др. По 7, 9 классам изучены индивидуальные интересы и предпочтения обучающихся к различным сферам деятельности.

Были выданы рекомендации классным руководителям, учителям-предметникам, сформулированы рекомендации для учащихся, родителей и педагогов по зачислению в тот или иной профиль учащихся 7, 9 классов.

Психологической службой также проведена работа по созданию пакета диагностик тем самообразования учителей, оказана помощь в диагностировании психолого-педагогической составляющей профессиональной компетентности педагогов, что во многом обеспечило выработку правильных ориентиров в направлении самообразования, планировании деятельности методического совета, методических объединений и других структур.

9.5. Состояние преподавания основ наук и качества подготовки учащихся Итоги успеваемости по МАОУ СОШ №2 п. Энергетик

По итогам года аттестовывались учащиеся 2-11 классов школы. Успеваемость составила 100%, число обучающихся на «4» и «5» составило 52,2%.; отличников - 36, хорошистов - 165. Данный результат превышает показатели успешности в сравнении с предыдущими учебными годами:

Количество отличников и хорошистов за пять последних лет

	отличники	хорошисты
2010-2011	32 (7%)	171 (37%)
2011-2012	31 (7%)	163 (36,9%)
2012- 2013	36 (8,3%)	157 (38,7%)
2013- 2014	45 (11,6%)	151 (39,1%)
2014-2015	34 (9,3%)	159 (43,3%)
2015-2016	36 (9,3%)	165(42,85%)

Резервным фондом повышения качества образования в МАОУ СОШ №2 п. Энергетик являются учащиеся, получившие одну тройку по предмету. Данный показатель по школе составил 57 учащихся.

Рейтинговый ряд качества преподавания по предметам учебного плана

Средний процент учащихся, обучающихся на «4» и «5» по учебным предметам составил: по итогам 1 четверти 74%, по итогам года-79%. Данный показатель соответствует требованиям,

предъявляемым школьному образованию.

Предметы	I четверть	Год	Динамика
5-11 классы	% обучающихся на «4» и «5»	% обучающихся на «4» и «5»	
Русский язык	68	70	+2
Литература	84	87	+3
Английский язык	75	77	+3
Технология	99	98	-1
Алгебра	51	62	+11
Геометрия	55	64	+9
Математика	74	74	0
Физика	73	71	-2
Информатика	96	92	-4
ИЗО	97	99	+2
История	70	74	+4
Обществознание	77	84	+7
География	74	78	+4
Право	57	83	+26
Физическая культура	80	92	+12
ОБЖ	84	93	+9
Природоведение	89	94	+5
Экономика	72	83	+11
Химия	56	64	+8
Биология	83	80	-3
Музыка	96	99	+3
Среднее	76,6	81,8	+5

Результативность реализации основной образовательной программы начального общего образования по итогам 2015/2016 учебного года

По Федеральным государственным образовательным стандартам на конец 2015/2016 учебного года занимались 179 учащихся начальной школы. Система оценивания учебных результатов в 1–х классах безотметочная (использовалась критериальная качественная оценка, которая фиксировалась в тетрадях достижений первоклассников), во 2–4–ых – отметочная.

Образовательная деятельность в 1- 4-х классах строилась на основе Учебного плана в соответствии с ФГОС. Три класса обучались по развивающей системе Л.В.Занкова, основные положения и принципы которой соответствуют требованиям ФГОС.

Практическую реализацию образовательных программ на 1 уровне обучения младших школьников осуществляют 9 первой категории. Следует отметить рост профессионального мастерства учителей.

Исходя из основных задач и направлений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учителя начальных классов в 2015/2016 учебном году обращали внимание на:

- Формирование у учащихся универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.
- Предоставление младшему школьнику условий для развития рефлексии - способности осознавать и оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью.
- Продолжение совершенствования форм и методов работы с одарёнными и низко мотивированными к обучению учащимися.
- На просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, своевременное знакомство их с результатами обучения и достижениями учащихся.

Анализ итогов 2015/16 учебного года, административных контрольных срезов, регионального экзамена в форме комплексной работы в 4 классах, посещенных уроков в рамках персонального контроля, реализации ФГОС свидетельствуют о том, что поставленные задачи

решались на должном уровне.

Учебные программы по всем предметам выполнены полностью, о чём свидетельствует административный контроль.

Сравнительный мониторинг успешности обучения учащихся начальной школы по предметам учебного плана по итогам 2015/2016 учебного года

Предметы	2 классы			3 классы			4 классы		
	1 ч	год	Динамика	1 ч	год	Динамика	1 ч	год	Динамика
Русск. язык	75%	77%	+2%	67%	716%	+9%	69%	716%	+7%
Лит. чтение	96%	93%	-3%	94%	96%	+2%	87%	87%	=
Математика	80%	81%	+1%	74%	76%	+2%	73%	79%	+6%
Окр. мир	95%	93%	-2%	91%	92%	+1%	84%	87%	+3%
Музыка	99%	100%	+1%	99%	100%	+1%	100%	100%	=
ИЗО	99%	110%	+1%	99%	100%	+1%	100%	100%	=
Технология	99%	99%	=	99%	100%	+1%	100%	100%	=
Иностр. язык (англ.)	99%	97%	-2%	89%	87%	-2%	74%	813%	+9%
Физкультура	99%	100%	+1%	100%	99%	-1%	100%	100%	=
Информатика	По плану нет						93%	93%	=
Я - исследователь	98%	98%	=	95%	97%	+2%	По плану нет		

Анализ динамики успешности обучения учащихся начальной школы по предметам учебного плана (см. таблицу) показывает, что положительная динамика в каждой параллели просматривается:

По 2-ым классам:

по русскому языку, по математике, музыке ИЗО, физической культуре; стабильно по технологии, Я-исследователь;.

по остальным предметам произошло незначительное снижение от 1% до 2%, что вполне допустимо.

По 3 классам:

Практически по всем предметам учебного плана, за исключением иностранного языка, физической культуры.

По 4 классам:

стабильно по информатике;

по остальным предметам качественный показатель возрос с 2% до 7%;

высокий качественный показатель по всем параллелям (от 86% до 100%) по литературному чтению, окружающему миру, музыке, изобразительному искусству, физической культуре, технологии, информатике, экономике, Я - исследователь.

Мониторинг административных контрольных работ

Исходя из того, что стандарт к основным результатам начального общего образования относит:

- формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание основ умения учиться – способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

-индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции администрацией, педагогами лицея с первых дней ведется образовательный мониторинг. Условием - изучения результатов усвоения обязательного программного материала являлась поэтапность: I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе; II этап - анализ динамики эффективности образовательной деятельности в сравнении с результатами входной диагностики; III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на последующем уровне.

Анализ комплексной работы

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС НОО 21-22 апреля 2016 года были проведены в **1-ых классах** итоговые комплексные работы.

Цель комплексной работы – определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 1 классов по итогам освоения программы за 1 класс начальной школы.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыка чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем уровне обучения.

Комплексная работа состояла из 2-ух частей и проводилась в два дня. Проверялись такие предметные области как: литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир.

В первой части были представлены 12 заданий, из них по литературному чтению и по русскому языку по 6 заданий. Первая часть была направлена на проверку практического освоения системы русского языка и включала задания, связанные с чтением как видом речевой деятельности учащихся.

Работу выполняло 43 первоклассника. Успеваемость составила по 1 части 98%, по 2 части – 100%.

Достаточно высокие показатели следующих объектов оценки:

Литературное чтение - «Работа с текстом. Выбор заглавия текста»

Русский язык – «Умение правильно без ошибок, пропусков и искажений списывать предложение»

Математика «Работа с информацией. Нахождение верного выражения» «Умение перечислять предметы и записывать результаты с помощью цифр».

Окружающий мир «Правила поведения на природе»

Учащиеся 1-ых классов испытывали трудности при выполнении следующих заданий:

Русский язык - умение находить и записывать слова из текста, умение выделять буквы мягких согласных, соотносить и выделять количество звуков и букв.

Литературное чтение - определение жанра текста.

Математика - умение на основе сопоставления текста и формулировки задания составить выражения.

Окружающий мир - умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту, умение записать ответ в свободной форме.

Анализ допущенных ошибок в комплексной работе свидетельствует, что учащиеся первых классов не на достаточном уровне усвоили такие темы как:

По русскому языку

Выделение безударной гласной в корне – 35%

Выделение антонимов –29%

По литературному чтению

Действующие лица –25%

По математике

Составление примеров –28%

В решении задачи – 27%

По окружающему миру

Определение группы животных –30%. Причина, прежде всего, видится в том, что в этих классах есть дети с низким уровнем обучаемости, с другой стороны не просматривается системная работа учителей по формированию метапредметных универсальных учебных действий у учащихся с низким уровнем обучаемости.

Всем учителям необходимо проанализировать затруднения учащихся при выполнении отдельных заданий, разработать индивидуальную траекторию преодоления трудностей по всем

предметным областям.

Анализируя результативность контрольных работ по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру по итогам букварного периода, можно утверждать, что практически у всех первоклассников сформированы метапредметные, предметные, личностные универсальные учебные действия, необходимые для продолжения обучения, и сформирован интерес к учебно-познавательной деятельности. Данные показатели получены благодаря достаточно высокому качеству преподавания большинства учителей, работающих в первых классах.

Выводы и рекомендации

Результаты выполненной итоговой комплексной работы можно считать хорошими и свидетельствующими о достаточном уровне освоения учащимися 1-ых классов планируемых результатов Основной образовательной программы начального общего образования. Учителям первых классов необходимо проанализировать сильные и слабые стороны в подготовке учащихся класса, выявить типичные ошибки и затруднения. Составить маршрутные листы учащихся группы «риска».

Всем учителям в системе работать с учащимися над заданиями повышенной трудности, над развитием у каждого ученика логического мышления.

Анализ административных контрольных работ по математике

В октябре 2015 года проводились плановые административные контрольные работы по математике во 2-4, 5- 11 классах.

Цель проведения:

- 1) проверить ЗУН учащихся по ключевым темам программы;
- 2) выявить уровень усвоения знаний по математике, предусмотренных программой;
- 3) определить уровень готовности учащихся к последующему обучению.

Анализ контрольных работ по математике 5-11 классов установил динамику формирования результатов работ по выполнению действий с дробями и обобщению. Работу писали 253 человека. Сравнительный анализ контрольных работ учеников 5-11 классов показал:

	Всего по списку	Написали работу на				Кач-во знаний (%)	успеваемость (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	23	4	6	3	1	67	93
5б	20	6	5	3	0	88	100
6а	24	2	4	7	1	43	93
6б	19	2	8	8	2	80	90
7а	23	4	8	9	0	57	100
7б	21	2	7	8	1	50	95
7в	9	0	1	6	2	11	77,8
8а	22	5	2	2	3	58	75
8б	26	3	2	3	5	38	62
9а	15	3	6	10	0	47	100
9б	21	3	6	9	0	50	100
10	19	3	5	9	1	44	95
11а	12	8	6	5	0	73	100
Итого	253	45	72	82	14	48	86,9

По сравнению с прошлым годом выявлены следующие ошибки, допущенные в заданиях:

- примеры на выполнение действий с дробями(5 классы);
- выделить целую часть из неправильной дроби;
- нахождение площади периметра.
- построить график функции перечислить ее свойства(9 классы);
- решить неравенство методом интервалов;
- задание с параметром.

Предложения и замечания:

Кульжановой Г. Н. необходимо обратить внимание на геометрический материал (построение фигур, уточнение формул нахождения периметра и площади); решение составных задач (учить аргументировать выбор арифметических действий с обыкновенными дробями); решение числовых выражений.

Вывод: В целом работа показала, что вычислительные навыки учащихся 5а класса требует дополнительной отработки по теме «Обыкновенные дроби». В основном все учащиеся хорошо подготовлены, уровень ЗУН составляет 88 %, однако следует шире внедрять методы инновационных технологий в образовательном процессе.

Предложения и замечания:

Следует уделить внимание решению квадратных уравнений, дробно-рациональных уравнений, формируя у учащихся осознанное их выполнение, решению уравнений содержащих параметры.

Вывод: учащиеся 9-х классов имеют не очень высокий уровень ЗУН. Качество знаний учащихся составляет- 48%, успеваемость -100%. Следует обратить внимание на слабо успевающих учащихся и поставить их на постоянный контроль со стороны учителя.

Анализ контрольных работ учащихся 11-х классов (учитель Кальметова Т. С.) позволил выявить положительные стороны и определенный круг проблем. Контрольная работа составлена была в виде тестов, которая содержит все разделы алгебры 10-11 классов.

Сравнительный анализ позволил выделить следующие ошибки учащихся:

все учащиеся усвоили обязательный минимум знаний по математике, положение благополучное, прочно усвоены разделы «Тригонометрия», «Иррациональные уравнения», «Показательные и логарифмические функции», «Производная».

Рекомендации: Учителю следует включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наиболее количество ошибок, недостаточно прочно усвоенные разделы и темы.

Продумать систему мер по повторению пройденного материала на уроках математики.

Усилить работу по повторению и обобщению в, уделить особое внимание слабо успевающим учащимся.

9.6 Состояние работы с родителями

В рамках реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» особое место занимает вопрос расширения самостоятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Органы государственно-общественного управления образовательной деятельности рассматриваются в МАОУ СОШ №2 п. Энергетик как мощный ресурс сотрудничества и поддержки в реализации основных направлений развития школы и муниципальной образовательной политики.

Задачи:

Повышение психолого- педагогических знаний родителей	Вовлечение родителей и общественности в воспитательный процесс	Вовлечение родителей и общественности в управление школы
Родительские лектории	Совместные творческие дела	Совет школы
Открытые уроки и внеклассные дела	Помощь в укреплении материально – технической базы	Общешкольный родительский комитет
Индивидуальные консультации	Совместные с детьми родительские собрания	Классные родительские собрания
Консультации психолога	Родительские инициативы	-
Семинары, практикумы	-	-

Приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребёнка.

Развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей.

Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй, так как процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей.

Взаимодействие семьи и школы:

Эффективность воспитательной работы во многом зависит от взаимодействия школы и семьи. В прошедшем учебном году совершенствовались традиционные формы работы с родителями и складывались новые. Совет школы решал важнейшие вопросы: укрепление материальной базы школы, вопросы безопасности учащихся. В классах работают родительские комитеты. Родители помогают организовывать поездки и экскурсии учащихся в театры, на выставки и на предприятия. Оказывают содействие с транспортом.

За прошедший учебный год было проведено 8 общешкольных собраний. Это собрания в 9-х, 11-х классах по вопросам подготовки к ГИА и ЕГЭ; в 1, 5-8 классах по ЗОЖ и организации летнего труда и отдыха.

Тематика родительского всеобуча 2015-2016 гг. в МАОУ СОШ №2 п. Энергетик

Месяц	Класс	Тема собрания	Ответственный	Приглашенные
9	1-11	«Публичный отчет о результатах деятельности МАОУ СОШ №2 п.	Администрация	Начальник полиции, участковый
10	1-11	«Организация жизнедеятельности в школе и дома, направленного на взаимодействие с окружающим миром.	Зам.директора по УР	Врач-педиатр
12	9,11	Государственная итоговая аттестация – ГИА. Особенности проведения ЕГЭ-2016	Администрация	
01	9,11	Государственная итоговая аттестация – ГИА. Особенности проведения ЕГЭ-2016	Администрация	Представители ОО
01	1-11	«Организация безопасной противопожарной среды в детских учреждениях, местах проживания и пребывания детей: ответственность родителей и педагогов» (в рамках областного Дня родительского всеобуча) с участием сотрудников правоохранительных органов, МЧС.	Администрация, организатор ОБЖ	Государственный инспектор МЧС
04	1-е	Готов ли ваш ребенок к школе	Социальный педагог Психолог	Специалист службы занятости п.Энергетик
05	1-11	Организация летней занятости учащихся	Зам.директора по ВР Социальный педагог	Специалист службы занятости населения по Новоорскому району

Родительские собрания в классах проводятся классными руководителями регулярно один раз в четверть. Темы разнообразны: «Психологические особенности учащихся», «Проблемы воспитания в семье», «Как научить ребенка учиться», «Профилактика вредных привычек», «Адаптация учащихся», «Формирование осознанного выбора», «Питание ребенка», «Профилактика вредных привычек», «Профилактика правонарушений» и др.

Общая цель семьи и школы – воспитать гармонично развитую личность, подготовить каждого ребенка к самостоятельному выбору жизненного пути.

Задача МАОУ СОШ №2 п. Энергетик – сделать семью помощником и другом как для самого ребенка, так и для школы.

Одной из стратегических линий развития и успешного функционирования школы является серьезное и целенаправленное психолого-педагогическое просвещение семьи по вопросам взросления ребенка, его социализации, внутрисемейных отношений. В течение учебного года родительский всеобуч осуществляют классные руководители, завучи, психолог, социальный педагог согласно запланированной тематике.

Общешкольные родительские собрания посвящаются взаимодействию семьи и школы в вопросах пропаганды здорового образа жизни, профилактики безнадзорности и правонарушений, профилактики вредных привычек. Организованы встречи родителей учащихся с инспектором ОДН отдела полиции Горбачевой О. Н., работниками прокуратуры Новоорского района, сотрудниками УВД по Новоорскому району, специалистами по довузовской подготовке.

Направление воспитательной деятельности	Социальный заказ	Просветительская работа		
		ноо	ооо	соо
Гражданско-патриотическое воспитание	Повысить уровень гражданско-патриотической сознательности	День Знаний	День Знаний	Информирование населения о состоянии преступности на территории п. Энергетик
Духовное и нравственное воспитание	организация нравственного просвещения	День Матери	День Матери	День пожилых людей
Воспитание положительного отношения	Положительное отношение к будущей деятельности.	Психологические особенности детей младшего школьного возраста.	Трудовое воспитание в школе. Организация летней занятости учащихся.	Особенности проведения итоговой аттестации в 2015-16 уч. году
Интеллектуальное воспитание	развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого учащегося	Личностно-деятельностный подход в реализации ФГОС		
Здоровьесберегающее воспитание	Формирование здорового образа жизни	«Валеология в школе и дома», «Гигиена первоклассника», «Правильное питание детей»,	«Особенности подросткового периода в жизни детей», «Здоровый образ жизни»,	«Экологически чисты продукты и здоровье населения», «Помощь родителей при подготовке детей к экзаменам»,
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Развитие системы средств массовой информации (школьная газета, сайты классов, видеостудии);	«Влияние компьютера на здоровье ребенка»	«Компьютер: друг или враг»	Современные подростковые группировки.
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Организация системы эстетического воспитания на принципе комплексного подхода ко всему делу воспитания	Новогодние праздники,	Последний звонок	Выпускной бал.
Правовое воспитание	профилактика	Анализ учеб-	Профилактиче-	Совершенство-

тание и культура безопасности	безнадзорности и правонарушений, профилактики вредных привычек.	но-воспитательного процесса за 2014-15. Режим работы школы на 20154-16 год.	ская работа в школе. Анализ сводок ГИБДД с целью организации профилактической работы по ПДД за первое полугодие.	вание системы безопасности образовательного пространства
Воспитание семейных ценностей	обмен опытом семейного воспитания			
Формирование коммуникативной культуры	готовность к ориентации в сфере современной производственной деятельности посредством коммуникативного информационного взаимодействия; развитие организаторских способностей посредством участия в органах самоуправления		"Система работы классного руководителя по выявлению и поддержке одаренных детей"	«Проявление экстремизма в детско-подростковой среде»
Экологическое воспитание	формирование экологической культуры; понимание ценности природы для материального и духовного развития общества	Походы к водохранилищу Ириклинской ГРЭС, акция «Зеленый кабинет»	Экскурсии на предприятия поселка	Походы к водохранилищу Ириклинской ГРЭС, экскурсии на предприятия поселка

Вывод:

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Это даёт свои положительные результаты. Например, вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личном плане – ребята с удовольствием включаются в классные, а затем и в общественные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

Рекомендации:

Вовлечение родителей в деятельность системы дополнительного образования.
Вовлечение родителей в деятельность органов общешкольного ученического самоуправления.

Работа по взаимодействию и сотрудничеству с семьями учащихся в лицее выявила ряд нерешенных проблем:

- Однообразие форм и методов взаимодействия семьи и школы, формализм в проведении родительских собраний части классных руководителей;
- Отсутствие системы в работе некоторых классных руководителей с асоциальными семьями

обучающихся;

- Слабая заинтересованность отдельных родителей, особенно отцов, в успехе своих детей;
- Правовой нигилизм со стороны отдельных родителей.

Возможные пути решения проблемы:

1. Совершенствовать Модели взаимодействия «Семья - школа» путем определения основ взаимодействия по следующим направлениям:

- создание единого воспитывающего пространства «Школа-семья»;
- активизация роли отцов в воспитании детей;
- вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями, усвоение теоретических знаний и приобретение практических навыков в «Университете педагогических знаний» как одной из форм просвещения родительской общественности;
- вовлечение родителей в органы лицейского управления.

2. Скорректировать программу просвещения родителей.

3. Внести в план воспитательной деятельности на новый учебный год мероприятия с участием родителей.

Задачи на 2016/2017 учебный год

Продолжить внедрение в практику работы ОО проведение публичных отчетов, направленных на расширение открытости работы МАОУ СОШ №2 п. Энергетик.

Усилить просветительскую работу по формам общественно-государственной формы управления ОО.

Взаимодействие МАОУ СОШ №2 п. Энергетик с социальными партнёрами в воспитании детей



Ресурсное обеспечение взаимодействия ОУ с социальными партнерами:

Наименование организации, учреждения – социального партнера	Наличие договора о совместной деятельности (дата подписания, №)	Наименование программ, проектов по осуществлению совместной деятельности (сроки реализации)	Основные направления совместной деятельности	Совместные мероприятия в рамках социального партнерства

Детский центр п. Новоорск	01.09.2013 года №24	Проект «Школадетский центр», 2006-2011 года	Организация досуговой деятельности учащихся. Культурологическое, духовно-нравственное, спортивное, эстетическое, экологическое, патриотическое воспитание школьников.	Слеты дружины юных пожарных, юных инспекторов дорожного движения. Фестиваль патриотической песни. Конкурсы декоративно-творческого искусства и др.
Дом культуры п. Энергетик «Современник»	нет	Программа межведомственного взаимодействия.	Пропаганда здорового образа жизни, организация досуговой деятельности школьников, организация летнего отдыха учащихся.	Спортивные состязания по различным видам спорта; турниры; сезонные оздоровительные мероприятия; совместное проведение акций, пропагандирующих здоровый образ жизни.
Санаторий профилакторий «Лукоморье»	Заключается по мере необходимости на предоставление образовательных услуг			
Спортивный комплекс «Дельфин»				
Загородный оздоровительный лагерь «Мечта»				
Детская юношеская спортивная школа п. Новоорск	01.09.2013 года №41			
Библиотека п. Энергетик	01.09.2013 года №24	Проект «Повышение читательской активности детей школьного возраста»	Повышение читательской активности, расширение кругозора учащихся, изучение традиций родного края, пропаганда популярной литературы для учащихся, привлечение учащихся.	Читательские лектории; тематические выставки книг; совместные мероприятия по
Органы социальной защиты	Договор о взаимодействии от 10.09.2013 года № 12		Защита прав ребенка. Изучение особенностей детей группы «риска». Работа с учащимися на основе диагностических данных.	Межведомственные рейды в семьи социального риска. профилактическая работа с учащимися и их родителями.

9.7 Состояние работы по обеспечению основного общего и среднего общего образования

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» лицей обеспечивает государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2015/2016 учебном году работа педагогического коллектива была направлена на сохранение единого образовательного пространства МАОУ СОШ №2 п. Энергетик, реализацию

стандартов общего образования на базовом и профильном уровнях, воспитание высококультурной, образованной, конкурентоспособной личности, создание комфортных условий пребывания в образовательной организации всех участников образовательного процесса. На протяжении всего учебного года успешно реализовывались следующие поставленные задачи:

- обеспечение права граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам;
- обеспечение грамотного использования законодательства и иных нормативных правовых актов в области образования;
- обеспечение прав граждан на получение дополнительного образования;
- проведение работы по укреплению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни;
- организация и проведение учета детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и проживающих на территории, закреплённой за общеобразовательным учреждением;
- оказание целевой помощи детям группы «Риск», детям с отклоняющимися формами поведения, больным детям и детям-инвалидам в получении общего среднего образования;
- сохранение школьного контингента;
- организация работы с одаренными детьми и детьми, проявляющими способности в освоении общеобразовательных программ;
- формирование у учащихся действенных и системных знаний на уровне обязательного минимума подготовки по предметам.

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ И ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. В текущем учебном году обучение организовано по общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации. Рабочие программы учителей-предметников были разработаны в соответствии с Федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования, содержанием учебных программ соответствует примерным авторским программам по предметам.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане лица; включает расписание факультативных и индивидуальных занятий.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта и реализацию в полном объеме.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий. Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдержан; практическая часть образовательных компонентов выполнена согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводились.

2015-2016 учебного года был подведен мониторинговый контроль за прохождением программного материала, мониторинг выполнения норм проведения контрольных, лабораторных и практических работ в 1-11 классах.

Контроль выполнения учебных программ проводился:

- при утверждении тематического планирования;
- при посещении и анализе уроков;
- при проверке журналов ;
- при отчетах преподавателей по вычитке часов за 1 четверть, полугодие
- при персональном контроле учителей-предметников

В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех классах в полном объеме.

Расхождение с программой не наблюдается на протяжении всех четвертей (полугодия).

Для осуществления контроля за реализацией плана практической части учебного плана (контрольных работ, практических, лабораторных, творческих работ) использовались следующие

формы контроля: персональный, классно-обобщающий, фронтальный.

Системный анализ реализации учебного плана помог выделить ряд предметов, которые находились в зоне «риска» по отношению к 100% выдаче часов. Причинами являлись: болезнь учителя, заявления о предоставлении периода для сдачи сессии, прохождение курсов. Это наблюдается по таким предметам, как иностранный язык, технология, физкультура, русский язык и литература, математика.

Учителям-предметникам МАОУ СОШ №2 п. Энергетик предстояло внести коррективы в календарно-тематическое планирование для успешного окончания года, проведены дополнительные задания, внесена коррекция в расписание занятий.

Данной категории учителей была оказана помощь в правильном планировании учебного материала на текущий период, осуществлялся контроль со стороны администрации за прохождением учебного материала, контроль усвоения знаний учащимися по предметам.

Выводы:

В целом анализ прохождения программного материала показал, что программа по итогам 2014/ 2015 учебного года по предметам пройдена.

Реализация графика контрольных, лабораторных, практических, творческих работ проходит в четком соответствии.

Отсутствие расхождения программного и фактически выданного материала по итогам мониторинга объясняется:

- своевременной заменой уроков;
- внесением изменений в календарно-тематическое планирование с учётом пропусков уроков;
- проведением дополнительных уроков;
- работой предметных консультативных групп в каникулярное время.

Отсутствие учителей-предметников по причине предоставления больничного листа, аттестационных курсов, периода сессии учителей-заочников контролировался администрацией МАОУ СОШ №2 п. Энергетик.

Основные направления деятельности на период 2016/ 2017 года.

Продолжить ведение мониторинга выдачи часов учителями по предметам учебного плана, реализацию графика контрольных, лабораторных, практических, творческих работ.

Продолжить работу по контролю прохождения программного материала каждым учащимся МАОУ СОШ №2 п. Энергетик (через индивидуальные образовательные маршруты).

Осуществлять своевременную полноценную замену учителей, ушедших на больничный лист, сессию, аттестационные курсы.

Вводить в практику собеседование с учителями, по предметам которых наблюдается расхождение в часах, предусмотренных программой и количеством выданных часов.

В период введения карантина использовать различные формы получения учащимися образования (дистанционные занятия, индивидуальные (внеурочные) занятия, работа тьюторских групп, работа консультативных пунктов), с целью недопустимости пробелов в знаниях.

При написании календарно-тематического планирования учитывать праздничные календарные дни, оставляя резервные уроки для ликвидации отставания.

АНАЛИЗ ПОСЕЩАЕМОСТИ УЧАЩИМИСЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

В соответствии с ФЗ "Об образовании в РФ", Федеральным законом "Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" и другими нормативно-правовыми актами, педагогическим коллективом МАОУ СОШ №2 п. Энергетик в 2015/2016 учебном году проделана большая работа по сохранению контингента учащихся.

Целью данной работы являлось – сохранение контингента учащихся, предупреждение прогулов и пропусков уроков без уважительных причин.

Анализируя посещаемость в лицее можно отметить, что на достаточно высоком уровне осуществлялся контроль со стороны всех классных руководителей.

Хорошая посещаемость и малое количество пропусков уроков в параллелях 5-х,6-х,7-х,10-х,11-х классах. Учителя вели профилактическую работу по данному вопросу. Анализ посещаемости учащихся по итогам года показал, что по сравнению с прошлым учебным годом в МАОУ СОШ №2 п. Энергетик уменьшилось число пропускающих уроки по неуважительной причине.

Для систематического контроля за посещаемостью в ОУ на протяжении учебного года

вёлся единый мониторинг количественного учёта пропусков учащихся, результаты которого заносились в журнал и выставлялись на общий экран дежурным по лицееу учеником. Для индивидуального учёта пропусков учащихся велся ежедневный журнал, где по информации из рапортчиков классов заносились фамилии отсутствующих.

По завершении каждой четверти проводились собеседования с учителями по вопросу предварительной аттестации учащихся, на каникулах определялись дни для ликвидации задолженностей.

Анализируя посещаемость учащихся в целом по школе за период 2015/2016 учебного года наблюдалось 13832 пропусков. В это число входят пропуски по уважительным и неуважительным причинам. Из них 99% - пропуски по болезням с предоставлением справки от врача, 1% - отсутствие по семейным обстоятельствам. Средний показатель процента пропусков учебных занятий увеличивался в субботные дни.

Анализируя мониторинг посещаемости в МАОУ СОШ №2 п. Энергетик можно отметить, что на достаточно высоком уровне контроль за посещаемостью осуществлялся со стороны классных руководителей. Хорошая посещаемость и достаточно малое количество пропусков в параллелях 1-4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 11-х классах. В этих параллелях низкий процент пропусков уроков учащимися. Учителя ведут профилактическую работу по данному вопросу.

Доминирующими причинами отсутствия учащихся на уроках по неуважительной причине явились:

- отсутствие контроля со стороны родителей за посещение ребёнком учебного заведения и получением общего среднего образования;
- конфликт с учителями;
- нежелание учиться;

По профилактике пропусков уроков без уважительной причины была **проделана следующая работа**: приглашение учащихся и родителей на индивидуальные беседы с классными руководителями, социальным педагогом ОУ, членами администрации, посещение семей на дому, своевременный учет пропусков уроков и заполнение соответствующего журнала, коррекционная работа педагога-психолога с учащимися, испытывающими трудности в обучении, пропускающими уроки без уважительной причины, постановка на классно-обобщающий и индивидуальный контроль. Администрацией МАОУ СОШ №2 п. Энергетик были подготовлены и проведены общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания и обучения детей, профилактике школьной и социальной дезадаптации школьников. Большое внимание уделялось вопросам успеваемости и посещаемости уроков опекаемыми детьми, детьми-инвалидами. В связи с этим, **намечены пути решения**:

Продолжить работу по мониторингу отслеживания причин пропусков уроков отдельными учениками. (Ответственные: классные руководители – в течение года).

Продолжить контроль за посещаемостью в целом по школе: ведение книги количественного учёта пропусков, пофамильного учёта. (Ответственные: дежурные учителя, зам. дир. по УР Ридель Г. В. - в течение года).

Взять под контроль работу классных руководителей, допустивших большое количество пропусков занятий учащимися в субботные дни.

Социальному педагогу школы активизировать работу с учащимися группы «Риск» с целью недопустимости пропусков занятий данной категорией учащихся без уважительной причины.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется штатной единицей Центральной районной больницы. Согласно Договору о взаимодействии МАОУ СОШ №2 и ЦРБ п. Энергетик от 01.09.2012 года, приказа главного врача центральной районной больницы Новоорского района за школой закреплена медицинская сестра детского отделения Гроза Я.С.

Формы организации контроля за состоянием здоровья обучающихся

Основной профилактической и оздоровительной работы в школе является контроль за состоянием здоровья учащихся. Основная цель за состоянием здоровья школьников заключается, с одной стороны, в оценке влияния школьных программ, организации питания, режима и условий обучения и воспитания в школе на здоровье детей, с другой – в определении эффективности проводимых мероприятий, направленных в первую очередь на укрепление здоровья детей.

Основные сведения о состоянии здоровья медицинский работник школы получает в результате углубленных медицинских осмотров детей.

Углубленный медицинский осмотр проводится ежегодно, согласно графика.

Профилактические осмотры декретированных возрастов осуществляются бригадой специалистов, утвержденных приказом главного врача Центральной районной больницы Новоорского района, с которой у школы заключен договор на медицинское обслуживание. В составе бригады: педиатр, невропатолог, психиатр, офтальмолог, отоларинголог, хирург, эндокринолог, гинеколог. Состав бригады зависит от возраста и пола осматриваемых школьников в соответствии с приказом №60 от 14.03.1995 года «О профилактических осмотрах школьников».

Все профилактические осмотры проводятся в три этапа:

I этап – доврачебное обследование;

II этап – педиатрический;

III этап – специализированный.

После окончания осмотра обобщаются результаты этапов обследования, и дается заключение о состоянии здоровья каждого учащегося, включая оценку физического развития, оценку состояния здоровья с определением группы здоровья, медицинской группы по занятиям физкультурой в школе, назначаются методы оздоровления учащихся с учетом рекомендацией специалистов.

Данные осмотров регистрируются в индивидуальные карты развития школьника (в форме 026у) и в классном журнале.

Результаты углубленного осмотра заносятся в журналы – в листок здоровья, а также в «паспорт здоровья учащихся».

Сведения об учащихся, отнесенных к различным группам здоровья

Группа здоровья	2013	2014	2015
1	151	166	192
2	253	235	189
3	58	58	54
4	8	6	4

Кроме профилактических осмотров в школе создана и успешно реализуется программа «Здоровье». Одним из направлений Программы является контроль над выполнением валеологической функции школы, согласно которому выполняются следующие виды контроля:

- Контроль за дозированием домашнего задания учащихся.
- Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием классных комнат и других школьных помещений (чистота, освещенность, температурный режим, режим проветривания) и др.
- Контроль за школьным питанием. Контроль за соблюдением норм охраны труда.

Так же в рамках организации контроля за состоянием здоровья учащихся, проводится диагностика здоровья, психологической комфортности и уровня валеологической культуры учащихся, где участниками образовательного процесса проводятся следующие мероприятия:

- Составление диаграммы заболеваемости учащихся.
- Определение утомляемости учащихся парных и непарных уроках с использованием таблицы Алфимова (6-9 классы).
- Отслеживание динамики заболеваемости учащихся школы.
- Отслеживание показателей состояния физического здоровья учащихся, участия в спортивной секции с занесением в карту личностного развития каждого ребенка.
- Анкетирование «Изучение режима дня школьников».
- Анкетирование «Изучение психологической комфортности школьников».

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ГОРЯЧЕГО ПИТАНИЯ

Укомплектованность столовой МАОУ СОШ №2 п. Энергетик кадрами.

Штат школьной столовой полностью укомплектован. Он состоит из заведующей столовой, двух поваров, двух рабочих по кухне. Все работник школьной столовой с периодичностью раз в 5 лет проходят профессиональное обучение, повышая или подтверждая свой разряд. Ежегодно в мае сотрудниками Роспотребнадзора Северо-Восточного территориального отдела проводится санитарно-гигиеническое обучение для работников пищеблока, где их знакомят с изменениями в санитарно-гигиенических нормах, современными технологиями приготовления пищи для

школьников с учетом их возрастных особенностей.

Уровень межведомственного сотрудничества по совершенствованию организации питания:



Организация питания МАОУ СОШ №2 п. Энергетик

Формы организации питания. Организацию питания в школе осуществляет ООО «Ириклинский торговый центр». За качеством питания постоянно следит комиссия, в ее составе учителя, члены Управляющего Совета школы из числа родителей и учеников. Качество получаемой сырой и готовой продукции проверяет бракеражная комиссия. Их совместная работа позволяет контролировать организацию питания в школе, его качество, вносить необходимые коррективы и, в конечном счете, сохранить здоровье каждого ученика нашей школы.

Питание осуществляется с использованием 3-х моделей организации питания школьников: родительские средства, бюджетные средства, спонсорские средства.

Спонсорские средства выделяются градообразующим предприятием Ириклинская ГРЭС, церковным приходом имени св. Георгия Победоносца, частными предпринимателями и просто милосердными жителями п. Энергетик.

В соответствии с программой совершенствования организации питания в центре образования созданы условия для ее успешной реализации. Ежегодно МАОУ СОШ №2 п. Энергетик Новоорского района заключает договор ООО «Ириклинский торговый центр» в соответствии с нормативами, нормами и правилами. В нашем образовательном учреждении используется традиционная форма организации питания учащихся: сотрудничество школы и предприятия, организующего питание учащихся.

При организации питания администрация центра образования руководствуется:

1. Законом РФ «Об образовании»
2. Комплексной программой мер социальной защиты жителей Новоорского района, ежегодно утверждаемой постановлением Правительства Оренбургской области.
3. Законом РФ «О качестве и безопасности пищевых продуктов».

В нашей школе создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания учащихся, куда входят представители администрации школы, родители, медицинская сестра, члены ученического совета, члены Управляющего Совета, ответственный за питание.

Основными задачами школы по организации питания учащихся являются:

1. Обеспечение бесплатным и льготным питанием учащихся.
2. Создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся с привлечением средств родителей.
3. Укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока образовательного учреждения.
4. Развитие новых прогрессивных форм обслуживания и повышение культуры питания.

5. Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.

6. Проведение систематической разъяснительной работы среди родителей и обучающихся о необходимости горячего питания.

В образовательной учреждении имеются копии примерного меню, графики доставки продукции и вывоза отходов, договор с предприятием питания. В школе ведутся следующие рабочие журналы: бракеража сырой и готовой продукции, учета отпущенного питания, внутреннего контроля за организацией питания.

В начале учебного года руководитель ОУ издает приказ об организации питания обучающихся на основе приказа отдела образования Новоорского района, которым утверждается списочный состав обучающихся, имеющим право на получение бесплатного и льготного питания.

В школе предоставляется одноразовое горячее питание за счёт средств бюджета Новоорского района – завтрак – всем обучающимся 1 – 11 классов.

Бесплатное двухразовое горячее питание получают 85 учащихся, из многодетных и социально незащищенных семей за счет спонсорских средств.

Условия для организации качественного и безопасного питания.

Одной из приоритетных задач Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 п. Энергетик» при организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей является организация полноценного, сбалансированного питания и обеспечение качественными продуктами. При этом основное внимание уделяется выполнению следующих требований:

- Соответствие энергетической ценности рациона энерготратам ребенка.
- Соблюдение сбалансированности питания по всем заменимым и незаменимым пищевым факторам.
- Обеспечение максимального разнообразия готовых блюд.
- Учет индивидуальных особенностей детей, в том числе непереносимость ими отдельных продуктов питания и блюд.
- Обеспечение безопасности питания, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблоков, продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче готовой пищи.

С учетом длительности пребывания в нашем учреждении, дети получают 2-х разовое горячее питание, что составляет 60 % потребности в пищевых веществах и энергии от суточного рациона.

На сегодняшний день созданы все необходимые условия для обеспечения учащихся горячим полноценным питанием. Огромное внимание уделяется материально-техническому оснащению пищеблока. Ежегодно приобретается технологическое, холодильное оборудование, кухонная и столовая посуда, инвентарь. ОУ имеет пищеблок для организации горячего питания, который отвечает требованиям санитарных норм и правил.

Важным аспектом управленческой деятельности считаем разработку «Программы производственного контроля» по выполнению требований санитарного законодательства.

Действующая программа помогает планировать и отслеживать все мероприятия, связанные с производственным контролем и соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации образовательного процесса с воспитанниками и, правильной организации санитарно-эпидемиологического режима в дошкольном учреждении. Совершенствование системы производственного контроля на объектах дошкольного питания, главным образом, предусматривает повышение качества его методического обеспечения. Производственный контроль организации питания объединяет важные направления деятельности контролирующих органов:

- контроль формирования рациона питания;
- входной производственный контроль;
- контроль санитарно-технического состояния пищеблока;
- сроков годности и условий хранения продуктов;
- технологических процессов;
- санитарного содержания и санитарной обработки предметов производственного окружения;
- состояния здоровья, соблюдения правил личной гигиены персонала, их гигиенических знаний и навыков;
- приемочный производственный контроль;
- контроль приема пищи.

9.8 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИБЛИОТЕКИ

Основная цель и задачи работы библиотеки

Главной обобщающей целью образования является формирование высоко нравственной, физически здоровой, гармонически развитой и творчески мыслящей личности, способной в дальнейшем участвовать в развитии общества и обладающей прочными знаниями за курс средней школы по всем предметам. А поскольку школьная библиотека является структурным подразделением образовательного учреждения, то целью всей ее работы является обеспечение индивидуального характера развития личности ребенка, создание условий для развития его индивидуальных задатков, интересов и склонностей путем внеклассной дифференциации и свободного выбора предметов.

Исходя из особенностей организации учебной деятельности и программы развития школы, основными *задачами работы библиотеки* являются:

- обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов, совершенствование нетрадиционных и традиционных форм индивидуальной и массовой работы, основанной на личностно-ориентированном подходе к ребенку;
- привлечение родительской общественности к решению вопросов библиотечного обслуживания и организации чтения учащихся;
- повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;
- формирование интереса к предметам естественнонаучного профиля;
- воспитание дорожной грамотности и безопасного поведения на улице среди учащихся 1-11 классов.

Тремя основными функциями работы библиотеки являются: образовательная, информационная, культурная. Исходя из них, строится вся работа библиотеки.

Основные направления деятельности библиотеки

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационного обслуживания;
- привитие любви к чтению и книге, воспитание культуры чтения;
- приобщение к русской и мировой культуре посредством чтения.

Читательский состав библиотеки

Число читателей библиотеки на 01.01.2015 г. составило 521 человека, из них учащихся – 432 человек, что составляет 82,9 % от всего контингента школы.

Основные показатели работы библиотеки

Посещаемость в текущем году составила 3,6. Самый низкий показатель посещаемости в среднем звене (1-2 раза в неделю).

Объем книговыдачи художественной литературы в текущем году составил 10500 экземпляров в год. *Читаемость* составила 7,6. Этот показатель увеличился по сравнению с прошлым годом на 0,1 единицы, хотя с каждым годом информационное пространство увеличивается (ИНТЕРНЕТ и др.), а фонд библиотеки устаревает морально и изнашивается физически, не соответствуя современным требованиям.

Книгообеспеченность учебниками – 97%. Для 100% обеспечения учебной литературой учащихся, созданы электронные версии учебников. Общий фонд составляет 14652, учебники – 4578 (31,2% от сего фонда), остальное – методическая, художественная и электронная литература.

В библиотеке для эффективного использования фонда ведется *справочно-библиографический аппарат*: картотека учебников; алфавитный каталог; картотека электронных изданий; электронный каталог учебников (работа по созданию только начата).

Соблюдается режим сохранности фонда (два раза в год проводятся рейды по проверке учебников), отслеживается своевременный возврат учебников в библиотеку и т.д.

Обслуживание читателей

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о школьной библиотеке» и «Правилами пользования библиотекой» МАОУ СОШ №2 п. Энергетик, принятых в 2012 году.

Так, в течение года работали постоянно действующие выставки:

- «В помощь учителю»,
- «Экология вчера, сегодня и завтра»,

- «Гений русской литературы» (о А.С.Пушкине),
- «Великая Победа» (о Великой Отечественной войне)
- «Оренбуржье мое» (о родном крае),
- «Красный, желтый, зеленый» (о правилах дорожного движения), и другие.

Для мероприятий, проводимых в школе, таких как, фестиваль художественной самодеятельности, марафон искусств, День Матери, «А ну-ка, девушки!», конкурс чтецов, экзаменационное сочинение и др. велись подборки литературы.

Оказывалась помощь учителям в подготовке к аттестации.

В помощь учебному процессу проведены:

- выставка учебно-методических комплектов «Знакомьтесь, новый учебник»;
- выставка учебных изданий к предметным неделям;
- обзор новинок учебной литературы.

Воспитательная работа ведётся по нескольким направлениям: нравственное, экологическое, патриотическое, трудовое, эстетическое воспитание и пропаганда здорового образа жизни.

За прошедший учебный год как совместно с педагогами, так и самостоятельно было проведено **17** массовых мероприятий по всем шести направлениям.

Библиотека школы – центр досуга и отдыха детей во внеурочное и каникулярное время. На каникулах библиотека работает по дополнительному плану.

К **просветительской работе** относится и работа с родителями: рекомендация литературы для чтения по воспитанию детей, посещение родительских собраний и др. Вся работа проводилась в течение года.

В целях улучшения эффективности работы в следующем году библиотека ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Повысить эффективность и качество информационного обслуживания читателей. Эта задача остается первоочередной не первый год. В частности, усилить использование ИНТЕРНЕТ-ресурсов в учебном процессе, как для учащихся, так и для педагогического коллектива.
2. Повысить качество обслуживания читателей библиотеки, в частности такие показатели как читаемость, посещаемость, книговыдача и т.д. Расширить читательский контингент за счет привлечения новых читателей и пропаганды чтения.
3. Активнее вести пропаганду библиотечно-библиографических знаний среди учащихся посредством проведения библиотечно-библиографических уроков.
4. Расширить комплектование нетрадиционных носителей информации (компьютерных, цифровых...), активнее использовать их в работе.

9.9 АНАЛИЗ СТАТИСТИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

На начало 2015/2016 учебного года в школе обучалось 430 учащихся в 22 классах-комплектах. Анализ движения учащихся в течение учебного года показывает стабильность деятельности по сохранению контингента учащихся. Выбытие учащихся происходило только по причине смены места жительства.

Статистические данные количественного состава учащихся школы на протяжении 5 лет показывают достаточно стабильные результаты, что свидетельствует о большой проделанной работе педагогического коллектива по повышению уровня конкурентоспособности школы.

По состоянию анализа контингента учащихся ОУ нужно отметить, что максимальная численность обучающихся отмечается в параллели 6-х классов (51), 7-х классов (47 учащихся). Минимальная наполняемость параллели 11-х классов – 19 учащихся.

Педагоги школы систематически проводят работу по учету детей микрорайона, регулярно уточняют списки будущих первоклассников, организуют информационную работу по привлечению детей в школу. В 2015/16 учебном году благодаря целенаправленной работе с родителями и детьми были сформированы 3 первых классов.

9.10 АНАЛИЗ РАБОТЫ В МИКРОРАЙОНЕ

В соответствии с законом ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», С ФЗ от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ведётся плановая работа по порядку учёта детей, проживающих на территории 2 микрорайона п. Энергетик. Работниками школы ежегодно организуется перепись детей 0-18 лет, проживающих на территории, закреплённого микрорайона. Источниками сведений о детях, подлежащих обучению служат:

- обход микрорайона работниками школы;
- составление электронной базы данных;
- ведение папок по учёту детей.

Тщательный учёт детей школьного возраста велся ответственными по определённой схеме и приказу по ОУ «О закреплении ответственных по учёту детей школьного возраста микрорайона».

В ходе рейдов предусматривались «подворные» обходы с целью формирования банка данных:

- о детях, обучающихся в МОУ СОШ №2 п. Энергетик;
- о детях, обучающихся в других школах;
- о количестве будущих первоклассников;
- о детях, не получающих образование по состоянию здоровья;
- о детях в возрасте с 7 до 15 лет, не обучающихся или длительное время не посещавших школу без уважительных причин;
- о детях в возрасте с 15 до 18 лет, не имеющих основного общего образования и не обучающихся;
- рейды в семьи обучающихся, которые пропускали занятия без уважительных причин или длительное время не посещали школу.

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:

1. Основная масса детей школьного возраста, проживающих на закрепленном за ОУ микрорайоне, обучается в ОУ 89 %, в других школах поселка – примерно 11 % детей.

Необучающихся детей в возрасте с 7 до 15 лет, проживающих во 2 микрорайоне не выявлено. Детей в возрасте с 15 до 18 лет, не получивших обязательного основного общего образования, не выявлено.

Посещение неблагополучных семей учащихся ОУ проводилось классными руководителями, с целью профилактики противоправного поведения детей, пропусков уроков.

По итогам рейда даны следующие рекомендации:

- классным руководителям еженедельно ставить в известность зам. Директора по УВР о посещаемости вышеуказанных детей, осуществлять систематическую связь с их родителями, принимать действенные меры по профилактике правонарушений;
- учителям начальной школы продумать и спланировать работу по организации преемственности дошкольного и начального обучения, осуществлять взаимосвязь с детскими садами, привлекать детей в подготовительные группы ОУ;
- классным руководителям еженедельно информировать зам. директора, социального педагога об учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин, ежемесячно до 25 числа подавать письменную информацию о посещаемости учащихся класса и принятых мерах в случае прогулов.

В 2016/2017 учебном году педагогическому коллективу предстоит решить следующие задачи:

Продолжить работу по сохранению школьного контингента учащихся.

В целях упорядочения учёта детей и подростков от 6 до 18 лет, проживающих на закреплённом микрорайоне, своевременно в течение учебного года вести информационный банк данных детей, прекративших занятия в школе, а также детей, приступивших к регулярному посещению учебных занятий.

Шире проводить работу среди родителей по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Продолжить работу по развитию системы мониторинга пропусков уроков учащимися «группы риска».

Своевременно выявлять причины, по которым дети и подростки не посещают школу или не продолжают своё образование; проводить на этой основе систему мер по обеспечению обязательного среднего образования, включающую как стимулирующие, протекционистские меры, так и меры ответственности всех участников образовательных отношений.

Постоянно контролировать работу учителей со слабоуспевающими учащимися «группы риска» с целью предупреждения неуспеваемости.

От запланированных мероприятий по поддержке и развитию слабоуспевающих учащихся, добиться следующих результатов:

- формирование учебной мотивации;
- развитие общеучебных навыков;
- качественное улучшение успеваемости по проблемным предметам;
- взаимопонимание, сотрудничество, сотворчество.

Проводить систематическую работу по укреплению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни.

В течение года продолжить работу, направленную на расширение доступа к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья, шире использовать дистанционные формы обучения.

9.10 Анализ работы по охране здоровья и жизни детей, соблюдение техники безопасности и охраны труда

Работа по охране труда в школе проводилась на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001г. № 197-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 25.02.2012г.).
2. Постановление Правительства РФ от 23.05.2000г. №399 «О нормативно-правовых актах, содержащих государственные нормативные требования охраны труда».
3. ФЗ РФ «Об обязательном социальном страховании от несчастного случая на производстве и профессиональных заболеваниях».
4. Федерального закона от 17.07. 1999 года № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» (с изменениями от 22.07.2008г.).
5. Положение об организации работы по охране труда.

Директором школы проводилась работа по обеспечению безопасной эксплуатации инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принимались меры по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда, проводилась профилактическая работа по предупреждению травматизма и снижению заболеваемости работников, обучающихся и воспитанников, контролировалось своевременное проведение диспансеризации работников, обучающихся и воспитанников, обеспечивалось выполнение директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда. Прием новых работников осуществлялся только при наличии положительного заключения медицинского учреждения. Информация о несчастных случаях с обучающимися немедленно сообщалась непосредственно вышестоящему руководителю органа управления образования, родителям пострадавшего или лицам, их заменяющим, принимались все возможные меры к устранению причин, вызвавших несчастный случай, обеспечивались необходимые условия для проведения своевременного и объективного расследования несчастного случая согласно действующим положениям. Утверждались по согласованию с профкомом инструкции по охране труда для работающих, обучающихся и воспитанников.

Комиссией по охране труда осуществлялся осмотр зданий и сооружений, контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения, проверка и разрешение на проведение образовательного процесса в мастерских школы, в спортивных залах и кабинетах повышенной травмоопасности: химии, физики, информатики (принятых по акту в эксплуатацию). Основная задача данной комиссии по проблеме предупреждения детского травматизма заключалась в осуществление контроля соответствия условий обучения санитарно-эпидемиологическим правилам.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе Тимофеева В. М. обеспечивала соблюдение требований охраны труда при эксплуатации основного здания и других построек образовательного учреждения, технологического, энергетического оборудования, осуществляла их периодический осмотр и организовывала текущий ремонт, обеспечивала безопасность при эксплуатации транспортных средств на территории образовательного учреждения, организовывал соблюдение требований пожарной безопасности зданий и сооружений, следила за исправностью средств пожаротушения, обеспечивала текущий контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала и других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности, обеспечивала учебные кабинеты, мастерские, бытовые, хозяйственные и другие помещения оборудованием и инвентарем, отвечающим требованиям правил и норм безопасности жизнедеятельности, стандартам безопасности труда, организовывала проведение измерений сопротивления изоляции электроустановок и электропроводки, заземляющих устройств, замер освещенности, наличия радиации, шума в помещениях образовательного учреждения в соответствии с правилами и нормами по обеспечению безопасности

жизнедеятельности.

Продуктивная работа службы по охране труда позволила добиться следующих результатов: на протяжении ряда лет в школе отсутствуют случаи производственного травматизма сотрудников, созданы условия для работы как учителей, так и младшего обслуживающего персонала, вовремя приобретаются моющие средства, средства индивидуальной защиты.

Заместителем директора по учебно – воспитательной работе изданы и утверждены директором по согласованию с Профкомом инструкции по охране труда по всем видам проводимых работ, а также инструкции по пожарной безопасности. Указанные инструкции своевременно пересматриваются в связи с истечением срока действия или изменением в характере проводимых работ. Введены в действие *инструкции для классных руководителей и пересмотрены должностные инструкции*. Со всеми школьниками, учителями, преподавателями, обслуживающим персоналом в соответствии с законодательством проводился инструктаж по охране труда и технике безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности, о чем свидетельствуют записи в Журнале инструктажа на рабочем месте. Педагоги проводили воспитательно-профилактические беседы с учащимися по вопросам техники безопасности, правилам дорожного движения, правилам безопасного поведения на водоемах, в лесу. Регулярно проводились инструктажи учащихся, проведение которых фиксировалось в журнале инструктажа обучающихся.

В целях профилактики детского травматизма в лицее регулярно проводилась следующая работа: беседы с родителями на родительских собраниях и с учащимися на часах общения о необходимости соблюдения правил поведения в школе и требований к одежде и обуви обучающихся, классные часы с учащимися по темам: «Спорт-это жизнь», «Культура поведения в лицее», «Устав ОУ - основной закон для школьника», и др., инструктирование педагогических работников на рабочих совещаниях, педагогических советах по «Должностным обязанностям» заместителями директора школы, определение графика дежурства учителей и учащихся в рекреациях школы, систематическая индивидуальная работа социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя с нарушителями дисциплины.

В школе имеются кабинеты повышенной степени опасности: кабинеты химии, физики, информатики, мастерские, кабинет обслуживающего труда и спортивный зал. Инструкции по охране труда и технике безопасности, журналы инструктажей в этих кабинетах имеются в полном объеме, в кабинетах есть медицинские аптечки и огнетушители. Кроме того, *все* кабинеты школы оснащены медицинскими аптечками и уголками по технике безопасности, где размещены инструкции по безопасному поведению в кабинете, правила эвакуации при пожаре, план эвакуации из здания.

В сентябре 2015 года 5 сотрудников школы прошли обучение по электробезопасности. В текущем учебном году педагогом организатором ОБЖ, курирующим вопросы ОТ и ТБ, были пройдены курсы по охране труда и технике безопасности.

Выводы и рекомендации по работе по охране труда и соблюдению техники безопасности:

- Признать работу по ОТ и ТБ в лицее удовлетворительной;
- Признать работу по охране здоровья и жизни детей в школе удовлетворительной;
- Обеспечить своевременное прохождение курсов по охране труда инженера по охране труда;
- Обновлять по мере истечения срока действия инструкции по ОТ и ТБ;
- Усилить контроль за соблюдением ТБ на уроках физической культуры и технологии (посещение уроков, анализ документации, отв. курирующие заместители);
- Всем учителям физической культуры проводить подробный инструктаж учащихся перед сменой видов физических упражнений, а также внимательнее относиться к учащимся, учитывая их индивидуальные физические способности, регулировать нагрузку при выполнении упражнений;
- Продолжить ведение инструктажей по ТБ для учащихся с использованием таких наглядных пособий как кинофильмы, телевизионные передачи во всех классах по разработанному плану;
- Планировать работу по профилактике детского травматизма отдельно для учащихся младших, средних и старших классов. Вопросы по профилактике травматизма отразить в планах воспитательной работы классных руководителей.

9.11 Сохранение, укрепление и развитие материально-технического обеспечения, соблюдение условий пребывания обучающихся в лицее

Состояние материально-технической базы школы в достаточной степени соответствует федеральным требованиям к оснащенности образовательной деятельности, санитарно-

гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной безопасности. Все компоненты развивающей предметной среды образовательной организации включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития обучающихся.

Материально-техническая база лицея обеспечивает реализацию общеобразовательных программ как базового, так и повышенного уровня. Предметные кабинеты химии и физики оборудованы лабораториями для подготовки и проведения большого количества лабораторных и практических работ, постановки экспериментов и опытов.

Все кабинеты укомплектованы рабочими местами учителя, которые оборудованы компьютерной техникой: компьютером, проектором, интерактивной доской. Регулярно осуществляется техническое обслуживание компьютерной техники. Все компьютеры подключены в локальную сеть и имеют выход в Интернет. Своевременно реализуются меры по дополнительной фильтрации Интернет – ресурсов, не совместимых с задачами образования и воспитания. Функционирует сайт школы.

В 2015-16 учебном году в школе продолжалась работа по улучшению материально-технической базы, созданию современных, безопасных и комфортных условий организации образовательной деятельности в целях обеспечения права каждого ребенка на доступное и качественное образование. Значительная доля финансовых ресурсов была направлена на ремонт образовательной организации, а также на улучшение материально-технической базы и обеспечение бесперебойной информационной среды образования:

- осуществление мероприятий, направленных на снижение аварийности зданий образовательной организации,
- обеспечение выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся,
- осуществление мер, направленных на энергосбережение;
- обеспечение качественных условий обучения, развитие материально-технической базы ОУ оснащение современным учебно-наглядным, спортивным, компьютерным оборудованием, пополнение фонда школьной библиотеки за счет средств субвенций (до 100%);
- обеспечение качественных условий обучения, развитие материально – технической базы (оснащение современным учебно – наглядным, спортивным, компьютерным оборудованием).

Однако, материально-техническое обеспечение всего здания школы требует капитальных вложений на ремонт кровли, кабинетов, актового зала школы, столовой, замены оконных пакетов и многое другое..

Все учебные кабинеты, спортивные залы, мастерские соответствуют санитарно-гигиеническим нормам по чистоте, исправности мебели, состоянию напольного покрытия, утеплению в зимний период. В кабинетах повышенной опасности (химии, физики, учебных мастерских, информатики, спортивном зале) в системе ведутся журналы инструктажа по технике безопасности.

Сохранность материально-технической базы и самого здания школы обеспечивается ответственным отношением к своим обязанностям заведующих кабинетами, хорошо организованным дежурством учителей и учеников. Большинство педагогов школы целенаправленно работают по оснащению и улучшению дизайна своих кабинетов, поддерживают на хорошем уровне их техническое состояние.

Для занятия физкультурой функционируют 2 спортивных зала, оснащенные необходимым набором спортивного инвентаря и оборудования. В связи с перегруженностью образовательной организации, в спортивных залах занимаются по несколько классов одновременно, что приводит к снижению качества уровня образования.

Анализ состояния материально-технической базы учебных кабинетов свидетельствует об удовлетворительной сформированности дидактической базы, готовой к реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, наличии достаточно хороших условий для качественной образовательной деятельности и воспитания обучающихся.

10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	430 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	183 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	212 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	193 человека/ 52,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,76 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,9 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не	0 человек/ 0%

	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 4,3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 5,2 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	371 человек/ 85,6 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	43 человека/ 11,5 %
1.19.1	Регионального уровня	3 человека/6,9 %
1.19.2	Федерального уровня	10 человек/ 23,2%
1.19.3	Международного уровня	0 человек /0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	180 человек/ 41,5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человек /100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	0 человек/0%

	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 20%
1.29.1	Высшая	1 человек/ 2,8%
1.29.2	Первая	6 человек/ 17,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 17,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 2,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 17,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 14,2%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 14,2%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14652 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	254 человека/ 58,6%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5056 кв. м

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе реализации существующей Программы развития решены и активно внедряются в учебный процесс следующие основные задачи Программы:

- дальнейшее развитие качественного повышенного уровня образования с целью эффективного личностного роста и самоопределения учащихся на продолжение образования по выбранному профилю в ВУЗе.

- воспитание жизнеспособной, легко адаптирующейся к быстро меняющемуся окружающему миру, компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

- формирование устойчивой системы непрерывного качественного образования, начиная с дошкольного, заканчивая профильным, в том числе с участием социальных партнеров и интеграцией в образовательный процесс лица программ дополнительного образования.

Целенаправленная индивидуализация образовательного процесса, переход на индивидуальные образовательные траектории в условиях модернизации содержания образования в лицее осуществлялась за счет:

- профилизации образовательного пространства;
- переосмысления целей и задач обучения с целью корректировки и адаптации учебных программ
- разработки рабочих программ;
- внедрения новых форм организации учебного процесса: проектный метод, блочно-модульный подход, портфолио, педагогическая диагностика;
- выбора наиболее целесообразных учебно-методических комплексов.

В общеобразовательном сегменте образование обеспечивается в соответствии с государственным стандартом, а сверхбазовое обучение в рамках факультативов и предметов по выбору осуществляется с целью расширения базового уровня знаний, поддержания уровня предметной компетентности, достигнутого на базовом уровне, сохранение комплекса знаний и получение умений для практического использования.

Образование в школе осуществлялось с учетом расширения и углубления базового уровня знаний по изучаемым предметам и достижения учащимися более высокого уровня владения умениями и навыками. Обеспечение дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся по профильным гуманитарным предметам осуществляется через профилизацию образовательного пространства; достижение качественно нового уровня владения предметом по сравнению с базовым.

Углубление осуществляется по линии выделения приоритетных разделов программы изучаемого предмета, расширения предметного учебного курса в рамках образовательной области; блочно- модульного построения обучения, как способа организации углубленного курса.

Основным условием осуществления процесса образования в школе явилась ориентация на обновление методов обучения, воспитания и развития, использования эффективных образовательных технологий.